

<p>Dr. Piczil Márta piczil.marta@szte.hu</p>	<p><i>Nevelésszociológia</i></p>	 <p>45 perc</p>
---	----------------------------------	---

Olvasási feladat

Kötelező irodalom:

**Lannert Judit: Hatékonyság, eredményesség és méltányosság a közoktatásban
Az eredményességet befolyásoló kontextuális tényezők alfejezet 307-314. o.**

In: Varga Aranka (szerk.): *A nevelésszociológia alapjai*. PTE BTK Neveléstudományi Intézet
Romológia és Nevelésszociológia Tanszék Wlislócki Henrik Szakkollégium, Pécs, 2015.

<https://mek.oszk.hu/14500/14566/>

Az olvasott szöveghez kapcsolódó kérdések

1. Mely életkorban érdemes elkezdni a beavatkozást?
2. Milyen eredményekkel jár(hat) a korai fejlesztés?
3. Hogyan hat a szegénység az iskolai lemaradásra?
4. Miért fontos a tényekre alapozó szakmapolitika?
5. Mit jelent a Pygmalion-hatás?
6. Mit jelent a Gólem-hatás?

Tesztkérdések

1. Melyik állítás igaz?
 - a) Az oktatásba fektetett összeg megtérülési rátája idővel csökken.
 - b) Az oktatásba fektetett összeg megtérülési rátája idővel nő.
 - c) Az oktatásba fektetett összeg megtérülési rátája 20-30 évig ugyanaz marad.

IX. témakör – Nevelésszociológia

2. Mi jellemzi a magyar iskolásokat a PISA-adatok szerint?
- a) A magyar gyerekek kevesebbet hiányoznak az iskolából, több leckét írnak, de kevesebb eredményt érnek el.
 - b) A magyar gyerek kevesebb tananyagot sajátítanak el, több idő alatt.
 - c) A magyar gyerekek számára a tanulás sikerélményeket adó tevékenység.

Az alábbi fogalmak jelentésére fordíts fokozott figyelmet

korai beavatkozás, szegénység, szakmapolitika, módszertani kultúra, Pygmalion-hatás, Gólem-hatás