

Az SZTE Kutatóegyetemi Kiválósági Központ tudásbázisának
kiszélesítése és hosszú távú szakmai fenntarthatóságának megalapozása
a kiváló tudományos utánpótlás biztosításával”

Neveléstudományi Doktori Iskola

Egyéni és csoportos pedagógus konzultáció I.

Dr. Szabó Éva

2013. február 9.

9.00-16.00

SZTE, Pszichológiai Intézet
Konferencia terem

TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0012 projekt



A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Szociális Alap
társfinanszírozásával valósult meg.

A mai nap célja

- o Felfrissíteni a TA alapismereteket
- o A gumikötél effektus megértése - önismeret
- o Feldolgozás – saját felnőtt működés erősítése

- o A konzultáció célja formái – „iskolapszichológus paradoxon”
- o A konzultációval kapcsolatos ellenállás megértése - kezelése

- o A csoportos konzultáció fajtái
- o A konzultációs terep előkészítése – 0. lépés a siker érdekében
- o A konzultációs technika gyakorlása – konkrét készségek

A konzultáció lényege

- Nem tanácsadás - két vagy több személy között zajlik egy harmadik fél érdekében
- Vitamin üzemmódot és ökológiai szemléletet igényel

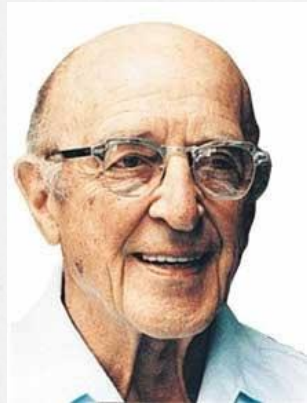
o A cél:

- rövidtávú : a diák problémájának megoldása
- Hosszú távú : fejleszteni a konzultációs partner problémamegoldó képességét

(Sherida,S.M.- Cowan, R.J 2004)

Elméleti – módszertani keret

o Rogers –
non-direktív ,
kliensközpontú
megközelítés



o Berne -
Tranzakciónalaitikus
keret



Elméleti keretek közös vonásai

- o A segítséget kérő ember nem beteg, nem kiszolgáltatott, nem alárendelt
- o Nem a segítő tudja a megoldást – nem neki kell konkrét lépéseket tenni a megoldás érdekében
- o Kulcs a kliens kezében
- o A kliens képes fejlődni – tanulni

Egy kis ismétlés...

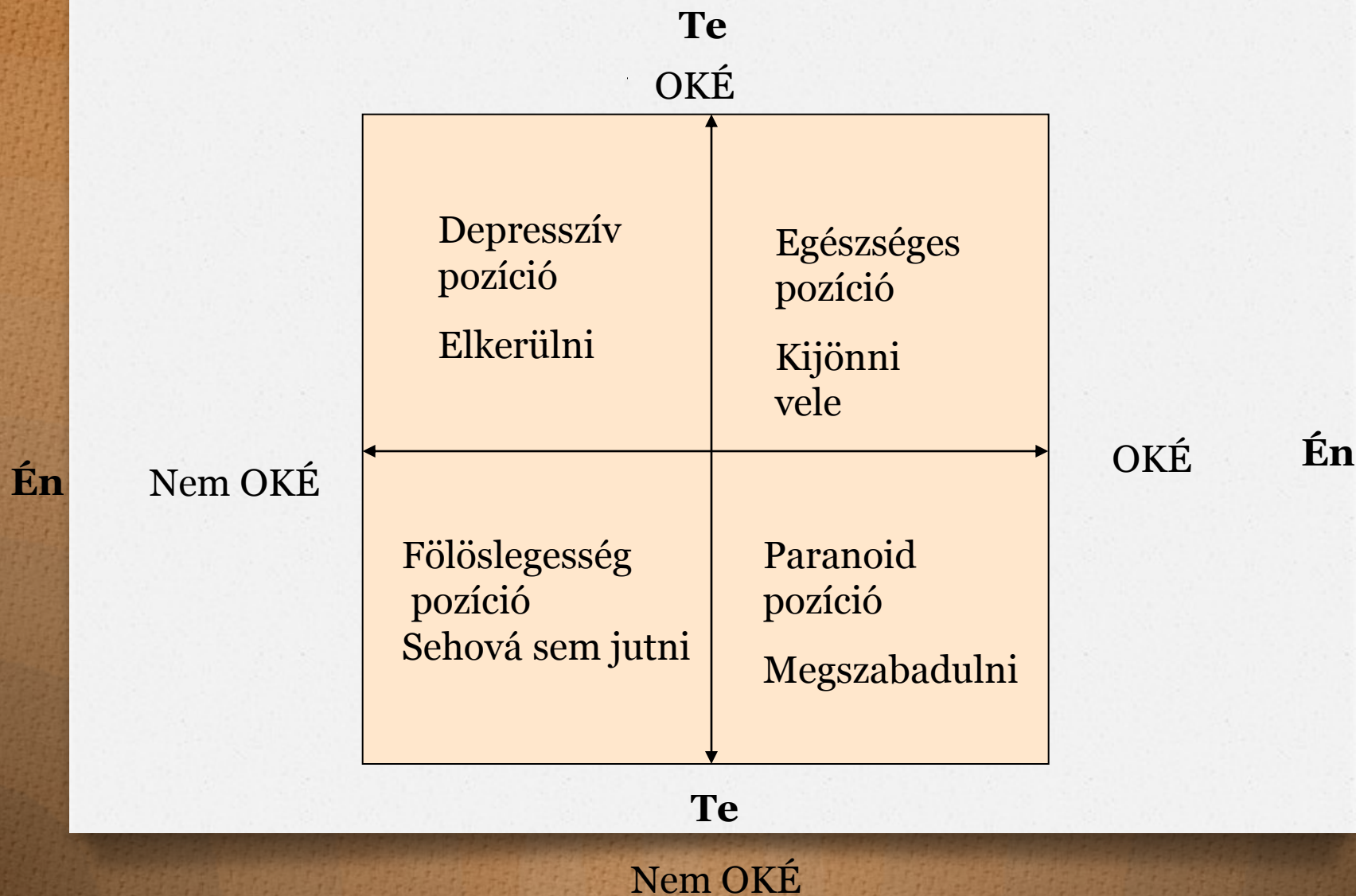
Szükségletek

- o Szükségleteink kielégítése a cél:
 - o Ingeréhség – simogatás éhség
 - o Pozíció éhség (elismerés)
 - o Struktúra éhség

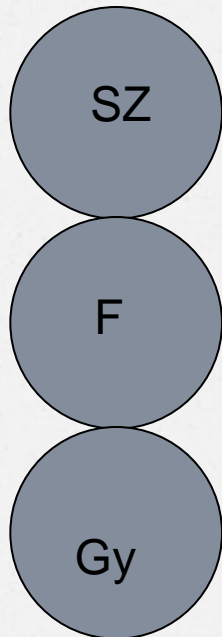
Kielégítési módok

- o Rituálék
- o Időtöltés
- o Visszavonulás
- o Tevékenység
- o Intimitás
- o Játzmák

Életpozíciók



Az én-állapotok strukturális modellje – MI?

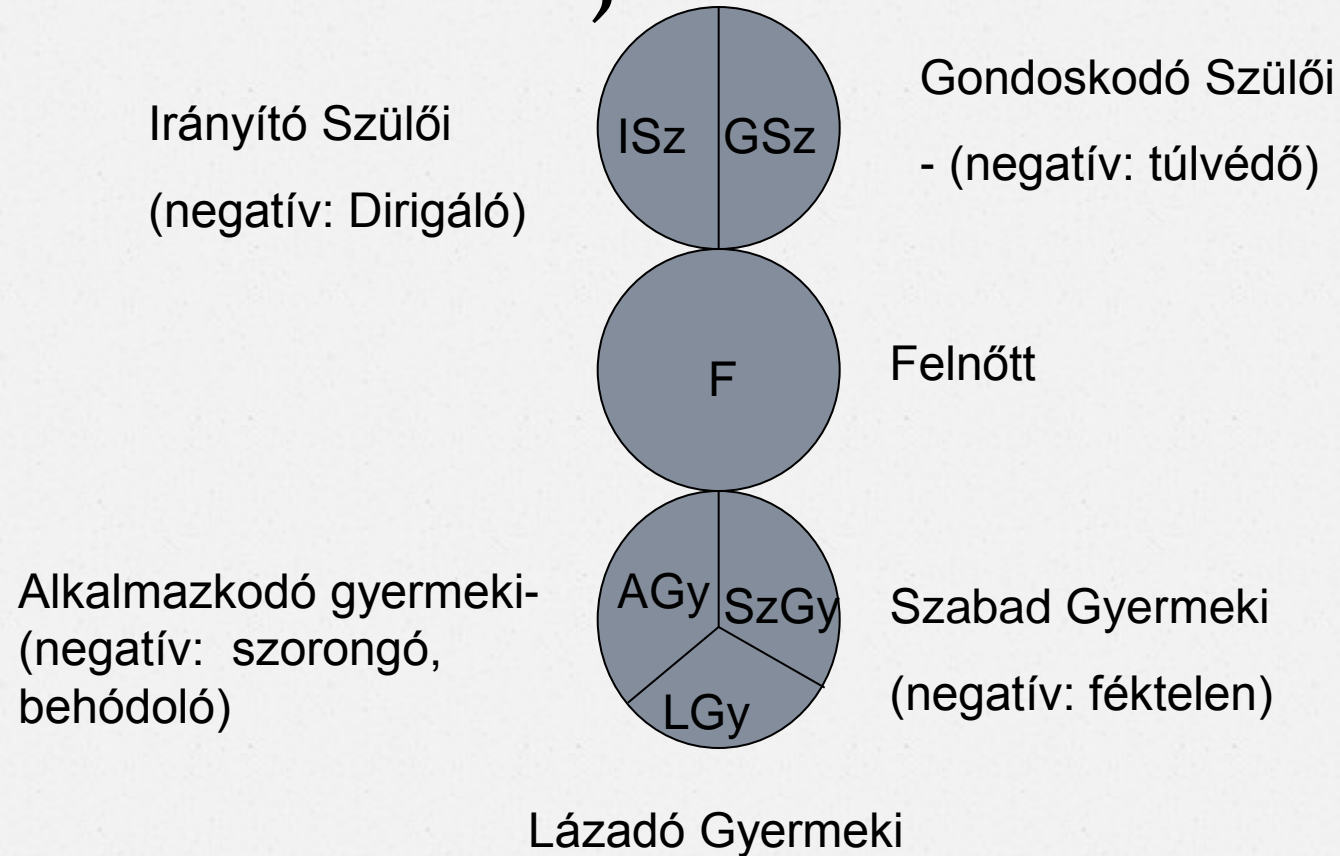


Viselkedések, gondolatok érzések,
amelyeket a szülőktől másoltunk

Viselkedések, gondolatok érzések,
amelyek közvetlen reakciók az **itt- és
most** -ra

Viselkedések, gondolatok érzések, amelyek
a gyermekkoriak újrarájátszásai

Az én-állapotok funkcionális modellje – HOGYAN?



Tipikus emberek – tipikus reakciók...

- o A gumikötél fogalma:
 - o Helyzetek, emberek, kik valamilyen kulcsingerek nyomán emlékeztetnek egy (többnyire) gyerekkori helyzetre , és olyan reakciót váltanak ki, mintha most is ott volnánk abban az életszakaszban és helyzetben

A felnőtt én-állapot erősítése

- o Cél: adekvát reakció az „itt és most” - ra
- o A gumikötél kiakasztása:
 - o Valós helyzet tudatosítása – néven nevezése
 - o Problémagazda helyes azonosítása
 - o Kommunikációs készségek adekvát használata: ÉF + ÉÜ
- o **Gyakorlat:** páros feladat – egy gumikötés „kiakasztása”...

Nehézségek az egyéni konzultáció terén

o Milyen módokon térnek ki a tanárok a konzultáció előtt?

o Miért hárítja el a tanár a konzultációt?

Feloldási technikák

- o Okok elemzése – empátia, elfogadás!
- o Kié a probléma?
 - o **Tanáré:**
 - o Kibillentése technikák
 - o Sértő válaszok kezelése
 - o **Iskolapszichológusé:**
 - o az elutasítás elfogadása- kezelése – konfrontálás
 - o „és miért nem hát igen de” játszma leállítása