

Az SZTE Kutatóegyetemi Kiválósági Központ tudásbázisának
kiszélesítése és hosszú távú szakmai fenntarthatóságának megalapozása
a kiváló tudományos utánpótlás biztosításával”



Segíti-e a hipnózis a rögzült készségek felülírását?

A Magyar Pszichológiai Társaság XXI. Országos Tudományos Nagygyűlése,
2012. 5.30 – 6.1. , Szombathely

Polner Bertalan¹, Németh Renáta¹, Janacsek Karolina¹, Németh Dezső^{1,2}, Kovács Zoltán Ambrus^{1,3}

¹Szegedi Tudományegyetem, Pszichológiai Intézet

²Neuroimaging Research Center, University of Texas at Austin, Austin, USA

³Szegedi Tudományegyetem, Általános Orvostudományi Kar, Pszichiátriai Klinika



TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0012 projekt



Implicit tanulás

Automatikus, nem tudatos

Készségtanulás

Szokások, berögződések

Filogenetikailag ősbibb agyi struktúrák



Emlékezeti rendszerek interakciója

Rendszerek konkurenciája (Poldrack & Packard, 2003)

Hatékonyabb intuíció midazolam hatása alatt
(Frank et al., 2006)

Theta-burst TMS DLPFC felett: jobb procedurális
konszolidáció (Galea et al., 2010)

Explicit keresési stratégiák és implicit tanulás, jobb PFC
szerepe (Fletcher et al., 2005)



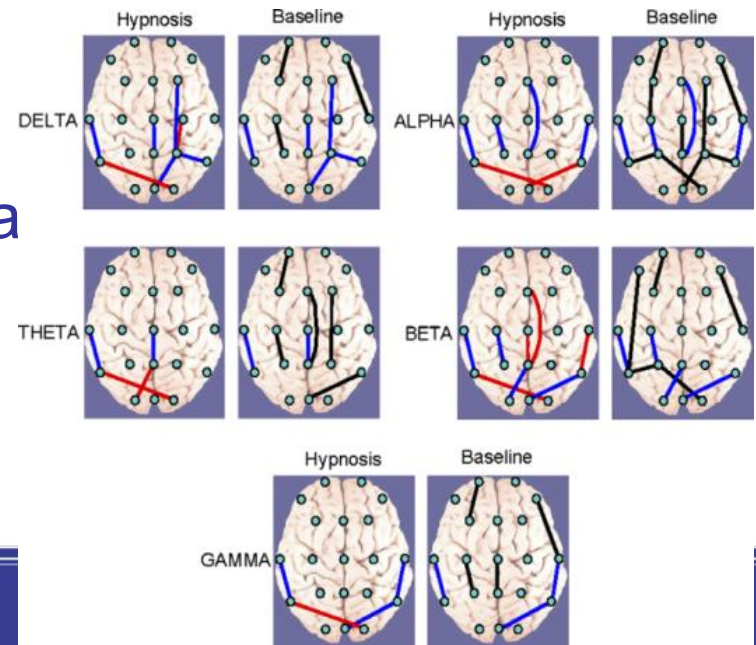
Hipnózis okozta változások

Végrehajtó rendszer alulműködése

- stroop interferencia (Kaiser et al., 1997)
- kontroll és monitorozás szétkapcsolódása (Egner et al., 2005)
- kevesebb váltás betűfluencia feladatban (Wagstaff et al., 2007)

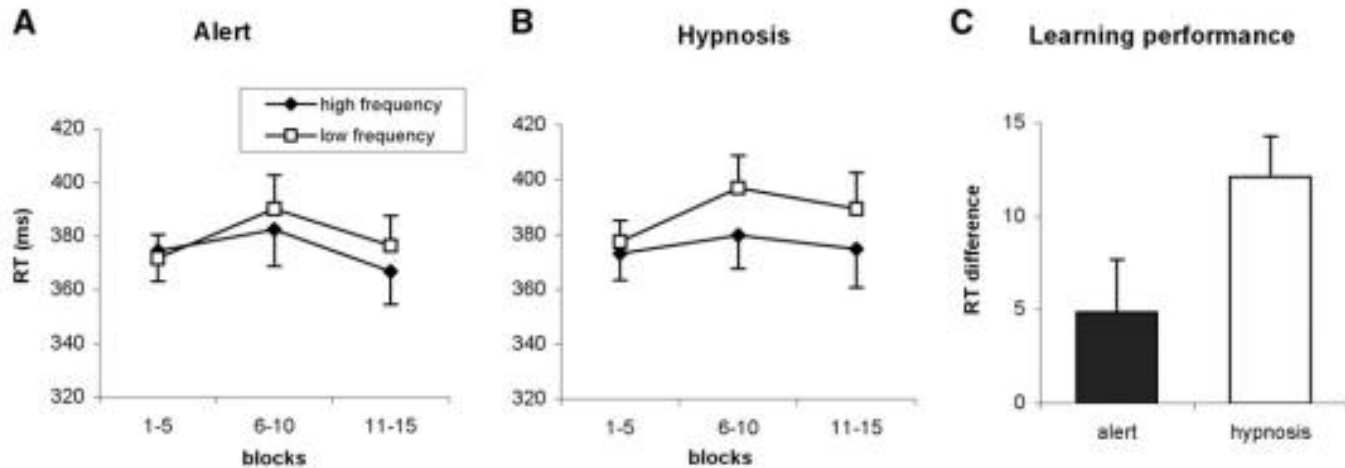
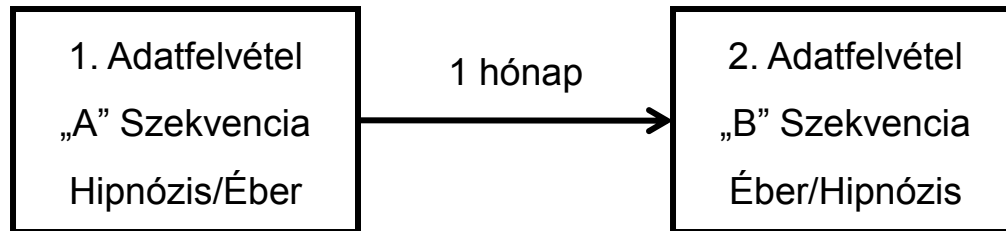
Funkcionális konnektivitás romlása

(Fingelkurts et al., 2007)



Hatékonyabb szekvenciatanulás hipnózisban

(Nemeth et al., 2012)





Segíthet-e a hipnózis a szekvenciatanulás áthuzalozásában?

Módszerek

Résztevők: N=11

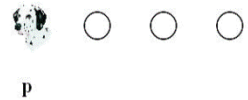
átl. életkor=19,6 év, szórás=0,8

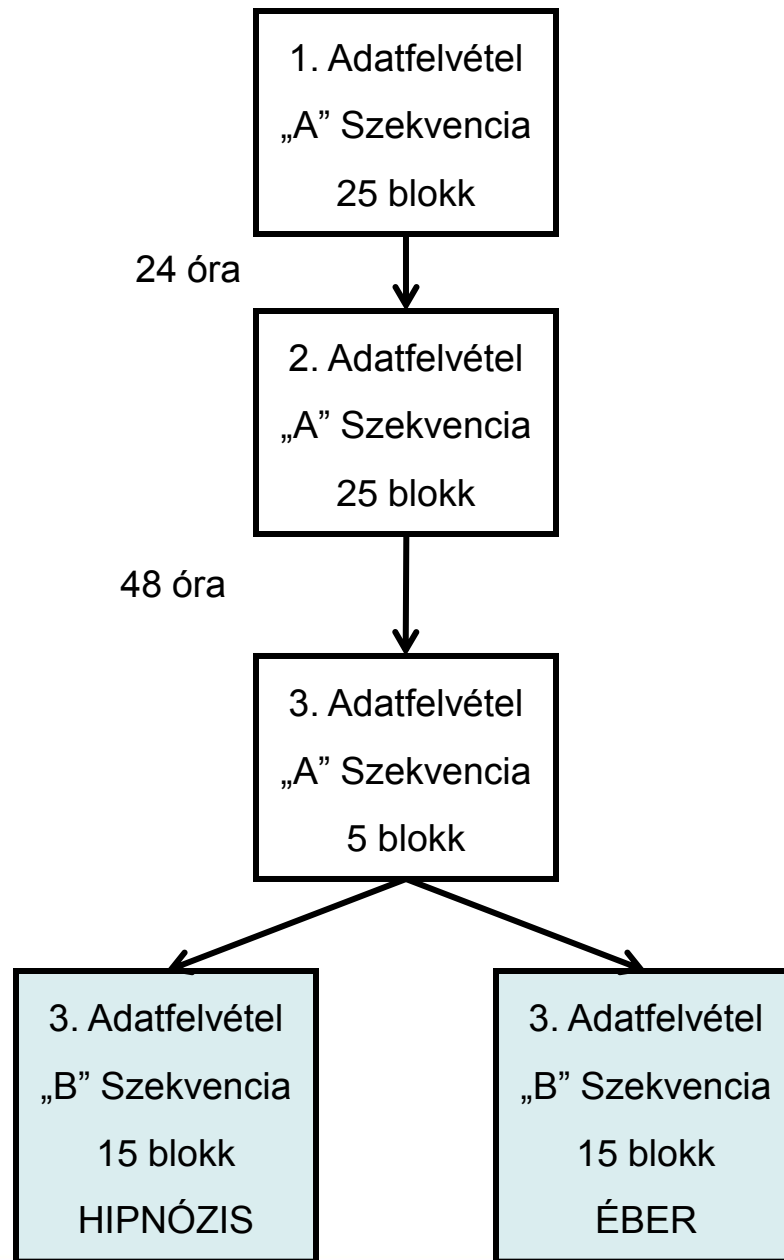
átl. iskolázottság=12,8 év, szórás=0,6

Erősen és közepesen hipnabilis személyek

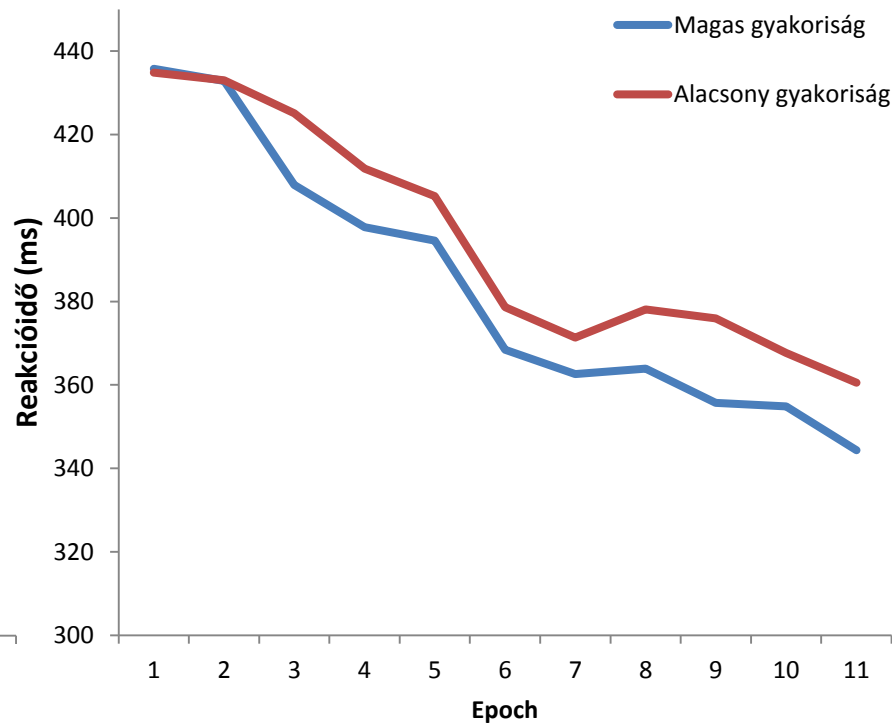
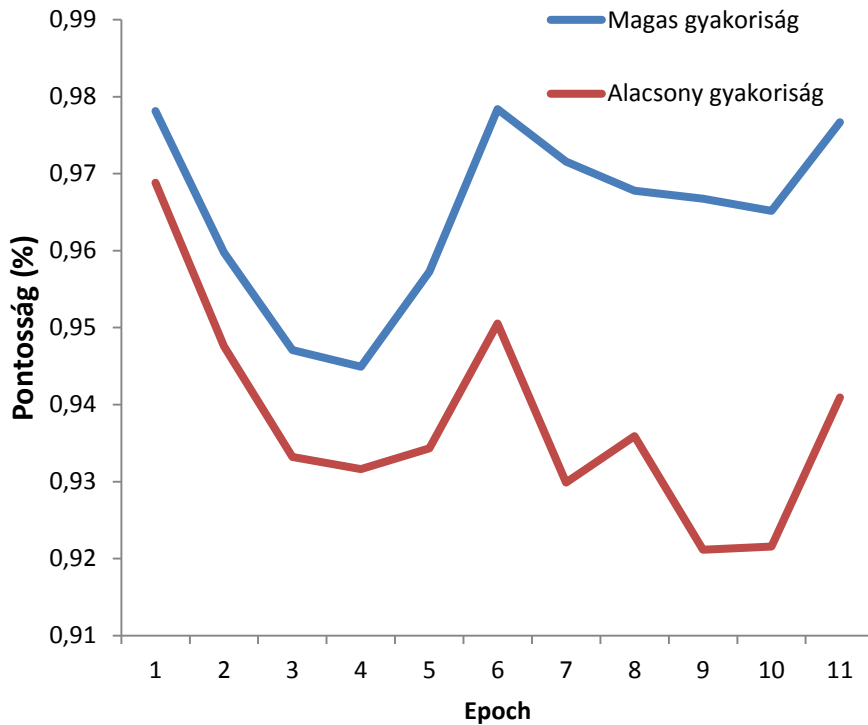
HHCsS ≥ 7

ASRT feladat (Howard & Howard, 1997)





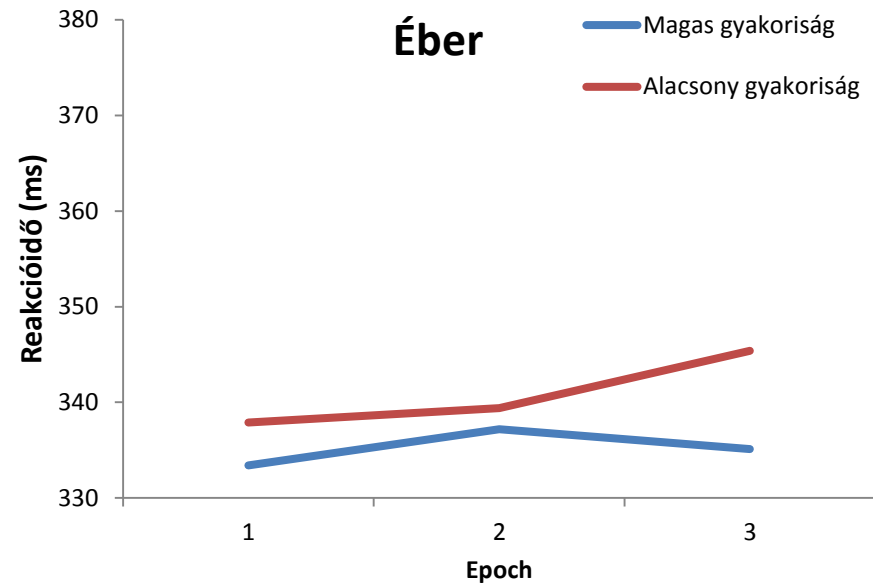
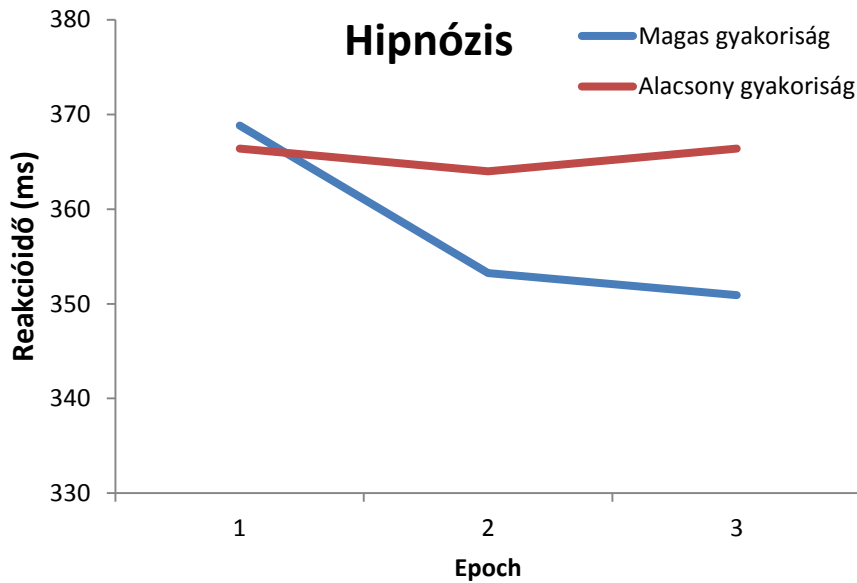
Eredmények I. Tanulás



A tanulási szakasz alatt általános motoros, és szekvencia-specifikus tanulás is megfigyelhető.



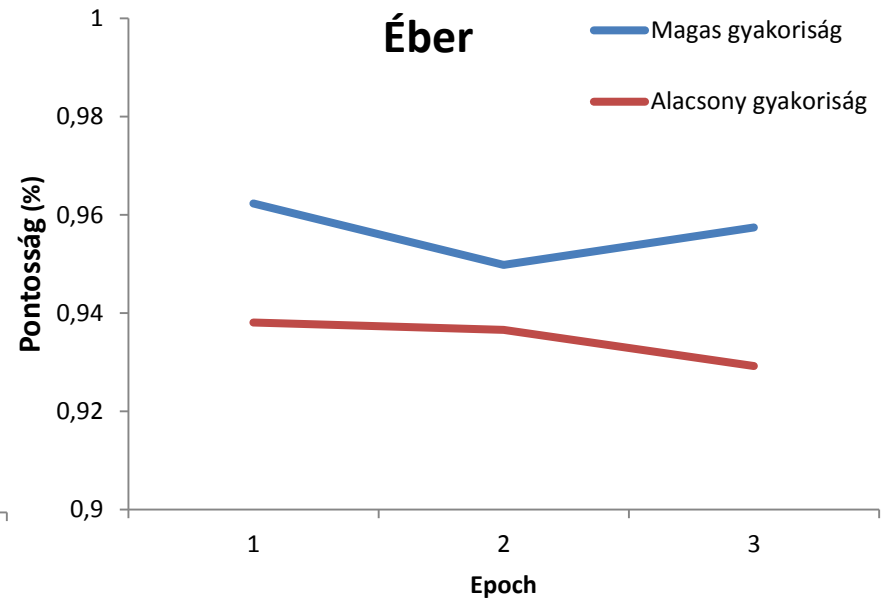
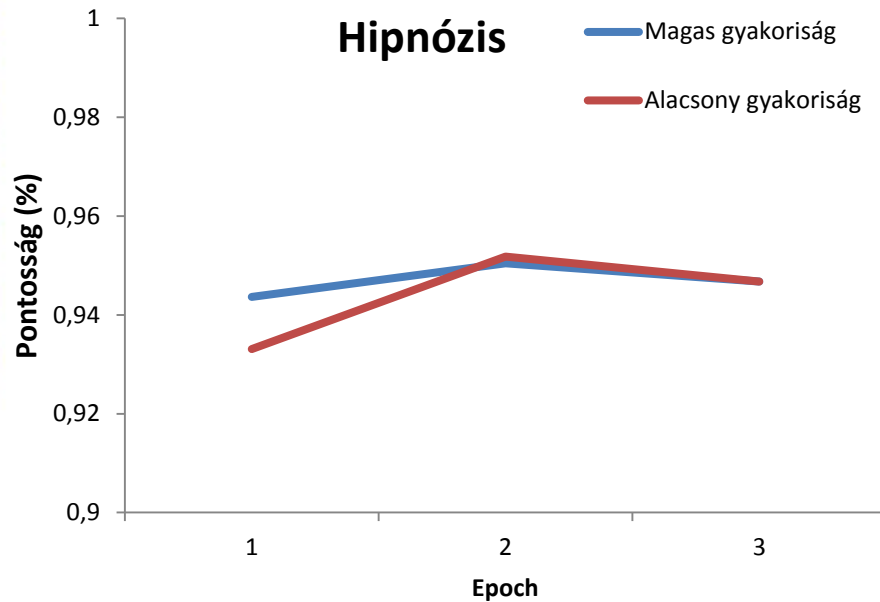
Eredmények II. Áthuzalozás



Mindkét csoport megtanulta az új szekvenciát, a tanulási mintázatok tendencia-szinten különböznek (epoch x gyakoriság x hipnózis interakció: $p=0,053$)



Eredmények III. Áthuzalozás



A pontosság szempontjából nincs szignifikáns hatása a hipnózisnak
 (minden $p > 0,185$)



Összegzés

Mindkét csoport megtanulta az új szekvenciát (RI)

Hipnózisban kisebb az interferencia (RI),
hatékonyabb az új szekvencia elsajátítása

Megnövekedett érzékenység a valószínűségekre



Megvitatás, kitekintés

Hipnózis hatékony eszköz lehet a rögzült készségek, szokások megváltoztatására

Hosszú távú hatás?





Köszönjük a figyelmet!