

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*



Tanulási eredmény alapú gondolkodás alkalmazása a pedagógiai munkában

Olvasólecke 4.

Tanár szakos hallgatóknak



Fejlesztette: T. Molnár Gizella (SZTE JGYPK)

2019. május

Szegedi Tudományegyetem
Cím: 6720 Szeged, Dugonics tér 13.
www.u-szeged.hu
www.szechenyi2020.hu



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

Az olvasólecke feldolgozásával elérhető tanulási eredmények:

<p>Megérti, hogy központi tantervekben általánosabb tanulási eredményeket fogalmaznak meg, és ezek alapján fogalmazhatunk meg konkrét tanulási eredményeket egy-egy témakör, tanóra, projekt kapcsán.</p>	<p>Feltárja és értelmezi a központi dokumentumok leképeződését a témakör és a tanóra szintjére a saját tantárgyára vonatkozóan. Elmélyíti az összefüggések értelmezését.</p>	<p>Kritikusan szemléli a köznevelési dokumentumokat, hajlandó azokat a tanulók szempontjából is értelmezni. Törekszik arra, hogy a későbbi hivatása gyakorlásához minél jobban hozzájáruljon a szerzett ismeretek.</p>	<p>Hallgatótársaival együttműködve/önállóan is példákat gyűjt az új NAT tervezetből a kompetenciaelemekre és a jól illetve kevésbé jól megfogalmazott tanulási eredményekre.</p>
<p>Részletesen ismeri a kompetenciaelemek jellemzőit és egymással való összefüggéseit, a vertikális és horizontális koherenciát. Átfogóan ismeri a tanulási eredmények megfogalmazásának szempontjait és alapelveit. Ismeri a kompetenciaelemek nyelvi formuláit.</p>	<p>Értelmezi és alkalmazza a saját tantárgyára a tanulási eredmények megfogalmazásának szempontjait, elkülöníti a kompetenciaelemeket, jól megfogalmazott tanulási eredményeket ír egy-egy témakör, tanóra, projekt kapcsán.</p>	<p>Nyitott arra, hogy megszerzett ismereteit saját tantárgyára alkalmazza, belátja, hogy elősegítik a tanítási-tanulási célok elérését. Kész a megfelelő nyelvi formulákat alkalmazni.</p>	<p>Hallgatótársaival együttműködve, majd önállóan is ír deskriptorokat, betartja a tanulási eredmények írásának szabályait.</p>



Az olvasólecke feldolgozásához szükséges idő: kb. 60 perc

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

A tanulási eredmény alapú szemlélet gyakorlati alkalmazása



Amint az előző olvasóleckéből láttuk, a tanulási eredmények alkalmazása pedagógiai kultúraváltást jelent: az összehasonlíthatóság mellett a kimenet alapú szabályozás új oktatási szemléletet is eredményez.

A hangsúly a tanulón, az ő megszerzendő ismeretein, készségein, kompetenciáin van. Megváltoznak a tanulásról való gondolkodással, a tanítással, a tanulással, az értékeléssel szemben támasztott követelmények.



Ismétlésként, a közoktatással szemben támasztott követelmények összefoglalásaként nézze meg a következő diasort! Írja fel magának a legfontosabbnak tartott gondolatokat!

www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/konferenciak/MKKR_171116_I-1-Csepe.pdf

Az új szemlélet alkalmazásának gyakorlati vonatkozásai

Ha az eddig megszerzett ismereteinket továbbgondoljuk és differenciáljuk, láthatjuk, hogy a tanulási eredmények alkalmazása számos előnyt és lehetőséget is rejt, ami a tanítási-tanulási folyamat fejlesztésében innovációs potenciálként jelenik meg. Hogy ezek érvényesülni tudjanak, alapvetően az szükséges, hogy a deskriptorokat a kellő körültekintéssel fogalmazzuk meg.

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*



*A tanulási eredmény alapú szemlélet alkalmazásának
lehetőségei – mely területeken lehet és érdemes alkalmazni?*

- ✓ előzetes tudás és kompetenciák mérése
- ✓ képzési szintek átjárhatóságának segítése
- ✓ új tantervek fejlesztése
- ✓ új tananyagok, tematikák, óratervek tervezése és fejlesztése
- ✓ tanulói teljesítmények fejlesztő, minősítő értékelése
- ✓ követelmények és értékelési kritériumok meghatározása



*A tanulási eredmény alapú szemlélet alkalmazásának előnyei –
milyen előnyökkel jár az alkalmazása a tanítás-tanulási folyamat hatékonysága
szempontjából?*

- ✓ világossá és egyértelművé teszi az oktatás célját, ezáltal növeli a tanuló motivációját
- ✓ a tanuló tudatában van annak, hogy az adott tantárgy, tanóra keretében mit fog tanulni, mit várnak el tőle (világos szabályok – kevesebb szorongás)
- ✓ a pedagógus oldaláról következetesebbé, átgondoltabbá teszi a tanulási-tanítási folyamat megtervezését és kivitelezését, a követelmények meghatározását
- ✓ módszertani megújulásra ösztönöz (innovatív módszerek)
- ✓ objektívebb értékelést tesz lehetővé, könnyebb az értékelési kritériumok kialakítása
- ✓ lehetővé teszi az eredményesség mérését

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*



*A tanulási eredmény alapú szemléletben rejlő innovációs
potenciál*

- ✓ mindez lehetőséget teremt az oktatás megújítására és minőségi fejlesztésére
- ✓ a tanulási eredmény alapú tanulás és tanítás eszközt ad arra, hogy javítani tudjuk a tanulók tanulási eredményességét, és képességeikben mérhető fejlődés történjen
- ✓ a tanulást és a tanulót helyezi a középpontba, amelyben maga a tanulási folyamat és a tanuló által elért kompetenciafejlődés a lényeges.
- ✓ lehetőséget ad személyre szabott, egyéni tanulási utak kialakítására a tanuló saját adottságait figyelembe véve

A deskriptorok gyakorlati alkalmazása a közoktatás szintjein

A következő link alatt található szakirodalom az MKKR közoktatás szempontjából releváns kimeneti szintjeinek részletes leírása, amely az Oktatási Hivatal projektje keretében számos szakértő közreműködésével készült, és segíti a keretrendszer gyakorlati alkalmazását, a tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség értelmezését a közoktatás négy szintjén:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/tamop318/deskriptorok_MKKR1_4.pdf



Kérjük, tanulmányozza át alaposan a dokumentumot! A dokumentum alapján oldja meg a következő feladatokat!

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*



1. feladat: válasszon ki egy tetszőleges deskriptort, és mutassa be, hogyan épülnek egymásra a közoktatás négy szintjén a kimeneti követelmények (vertikális koherencia)! Pl. képesség 1,2. stb. szint. Próbálja bemutatni, miben különböznek az egyes szintek az előzőtől!



2. feladat: válasszon ki egy tetszőleges MKKR szintet a közoktatás szintjei közül, és mutassa be a négy deskriptor összefüggéseit (horizontális koherencia)!

Tanulási eredmények a rendszerszintű dokumentumokban

A közoktatás rendszerszintű dokumentumai, az MKKR és a NAT új tervezete egységes rendszert kell, hogy képezzenek. A NAT eredménycéljai és az MKKR szintleírásai alapján kell a tanulási terület, s ezen belül a tantárgy kimeneti követelményeit megfogalmazni. Az MKKR adott szintjének deskriptorai mellett ehhez érdemes a tantárgy eredménycéljait alaposan megismerni.



Kérjük, tanulmányozza át alaposan a NAT 2018-as, már ismert tervezetében az Önt érintő tanulási terület, s ezen belül a saját tantárgya eredménycéljait! Próbálja értelmezni ezeket! Gondolja át, hogyan lehet az eredménycélokból deskriptorokat alkotni! Az eredménycélok alapján próbáljon megfogalmazni egy-egy tanulási eredményt mind a négy kategóriában! www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2018/08/a-nemzeti-alaptanerv-tervezete_2018.08.31.pdf

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

Irodalom:

- Az MKKR 1-4 szintjei: a deskriptorok értelmezése közoktatást érintő dokumentumok alapján (2013) – Oktatási Hivatal projektanyaga (több szakértő közreműködésével) www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/tamop318/deskriptorok_MKKR1_4.pdf
- Farkas Éva (2017): *Tanulási eredmény alapú tanterv- és tantárgyfejlesztés a felsőoktatásban. Módszertani útmutató.* JGYPK Kiadó, Szeged
- Horváth Zsuzsanna: *Szintleírások és teljesítményszintek a közoktatásban.* In: Iskolakultúra 2010. 5-6.
- Lukács – Derényi (szerk.) (2017): *Kézikönyv a képzési programok tanulási eredményeken alapuló fejlesztéséhez, felülvizsgálatához.* Oktatási Hivatal, Budapest
- NAT tervezet 2018 www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2018/08/a-nemzeti-alaptanterv-tervezete_2018.08.31.pdf
- Szegedi Eszter (szerk.) (2009): *Kompetencia, tanulási eredmények, képesítési keretrendszerek. Támpontok az Európai Unió képzési politika új fogalmainak és törekvéseinek megértéséhez a nemzetközi szakirodalom alapján.* Tempus Közalapítvány, Budapest
- Ütőné Visi Judit: *Lehetséges kimeneti pontok, szakaszhatárok – a kompetenciaalapú Nemzeti alaptanterv és az Országos Képesítési Keretrendszer (OKKR) kapcsolódási pontjai.* In: Iskolakultúra 2010. 5-6.

