

A TANTERVELMÉLET ÉS PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS ALAPJAI

A pedagógiai értékelés alapfogalmai

Figyelmesen olvassa el a feladatokat, és oldja meg azokat!

1.	Definiálja a pedagógiai értékelés fogalmát!	a									
		b									
		c									
		d									
2.	Sorolja fel a pedagógiai értékelés hat szintjét!	a									
		b									
		c									
		d									
		e									
		f									
3.	<p>Írjon I betűt az igaz, H betűt a hamis állítások elé!</p> <p>a) A diagnosztikus értékelést az oktatási folyamat elején végezhetjük.</p> <p>b) A formatív értékelés kapcsolható osztályozással.</p> <p>c) A szummatív értékelés célja a tanuló előzetes tudásának feltárása.</p> <p>d) A normaorientált értékelés során rangsorolhatjuk a teljesítményeket.</p> <p>e) A kritériumorientált értékelés értelmezése függ a csoport összetételétől.</p>	a									
		b									
		c									
		d									
		e									
4.	<p>Melyik értékelési funkcióra vonatkozik az alábbi példa? Válaszát indokolja!</p> <p><i>Egy nyelvtanár a tanulócsoportját a középfokú nyelvvizsgára készíti fel. A nyelvvizsga előtti héten egy nyelvvizsga modelltesztet oldat meg a diákokkal, hogy megállapítsa, a tanulók elérik-e az egyes készségeknél a középfokú nyelvi szintet. Azoknak a diákoknak, akik az elvárt nyelvi szintet nem érték el, további gyakorlófeladatokat készít.</i></p>	a									
		b									
5.	<p>Nevezze meg Bloom követelménytaxonómiájának pedagógiai célterületeit és a saját tanítandó szaktárgyára vonatkoztatva írjon mindegyikre egy példát!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%; text-align: center;">Célterületek</th> <th style="width: 65%; text-align: center;">Példák</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">a)</td> <td style="text-align: center;">d)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">b)</td> <td style="text-align: center;">e)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">c)</td> <td style="text-align: center;">f)</td> </tr> </tbody> </table>	Célterületek	Példák	a)	d)	b)	e)	c)	f)	a	
Célterületek	Példák										
a)	d)										
b)	e)										
c)	f)										
		b									
		c									
		d									
		e									
		f									
Nyerspont											

Javítókulcs és pontozási útmutató

1. feladat:

A pedagógiai értékelés

a) a pedagógiai információk

b) szervezett és

c) differenciált

d) visszajelentésének / visszajelzésének / visszacsatolásának elmélete és gyakorlata.

A sorrend változhat, de pontozni mindig így kell.

2. feladat

a) tanuló értékelése

b) tanítási-tanulási folyamat értékelése

c) osztály értékelése

d) intézményértékelés

e) országos felmérések

f) nemzetközi vizsgálatok

A sorrend változhat, de pontozni mindig így kell.

3. feladat

a) I

b) H

c) H

d) I

e) H

4. feladat

a) A formatív értékeléshez.

b) A mérést a tanár a tanítási-tanulási folyamatban végezte / A mérés célja a tanulási hibák feltárása / A mérés célja a tanulási folyamat segítése.

A b) itemnél alternatív szóhasználat elfogadható.

5. feladat:

a) kognitív

b) affektív

c) pszichomotoros

d) elfogadható minden olyan válasz, amely a tanuló ismeret- és képességjellegű tudására vonatkozik, (pl. a tanuló meghatározza a különböző nyelvi stílusok fogalmát).

e) elfogadható minden olyan válasz, amely az affektív területre (motívumokra, szokásokra, attitűdökre) vonatkozik (pl.: a tanuló érdeklődést mutat a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránt)

e) elfogadható minden olyan válasz, amely a pszichomotoros területre (finom- és nagymozgásokra vonatkozik (pl.: a tanuló megfelelően képzí németből a ch hangot).

A sorrend változhat, de pontozni mindig így kell.