**Az iskola alkalmasság mérésének szempontsora**

|  |  |
| --- | --- |
| **Szempontok** | **A vizsgálat tartalma, ajánlott mérőeszközei, feladatsora** |
| **Biológiai kritériumok** | |
| **Szomatikus állapot**: testalkat, testmagasság és súly, fogváltás. Terhelhetőség, fáradékonyság. | Megfigyelés. |
| **Mozgásállapot:** laterális dominancia, mozgáskoordináció (nagy és finommozgás) | Kéz és láb, szem és fülhasználat oldalságának megfigyelése. Szökellés, lépcsőn járás, labda dobása, elkapása, vonal mentén járás, padról/székről felugrás, leugrás, fél lábon állás. Ceruzafogás, vonaltartás. A motoros kivitelezés értékelése: írásnyomaték, lendület, formazárás. |
| **Mentális kritériumok** | |
| **Beszéd** (szenzitív, extenzív) beszédartikuláció, a beszéd szintaktikai (grammatika) és szemantikai jellemzése (tartalom) | Az ejtés és a beszédritmus megfigyelése (PREFER beszédtechnika lap)  Szituációt ábrázoló képről képolvasás. A vizsgálat során a nyelvhasználat szintaktikai és szemantikai megfigyelése. Az instrukcióértés megfigyelése. |
| **Percepció** | |
| **Vizuális analízis, szintézis**  Emberrajz, formamásolás  Vizuális szerialitás | RAVEN teszt 4, 5, 6, 7 ábrái, képolvasás során a vizuális percepció további összetevőinek megfigyelése (alak-háttér kiemelés, arány és irány)  Emberrajz értékelése Goodenough szempontsora alapján.  A Bender A / (DIFER mozgáskoordináció) ábráinak minősítése részletezettség / (tartalom), irány / (elhelyezés), arány / (méret) szerint.  Képek sorba rakása megfigyelés majd emlékezet alapján (3-5 kép) |
| **Akusztikus analízis, szintézis**  Instrukció értése,  Beszédhanghallás  Akusztikus szerialitás | Megfigyelés: a verbális és a nonverbális instrukcióértés különbsége  DIFER beszédhanghallás  Képek sorrendi kirakása hallás után (3-5 kép) Mozgássorok végzése instrukció alapján |
| **Kognitív műveletek** | |
| **Személyi adatok** | Kikérdezés: név, életkor, lakcím, szülők foglalkozása, testvérek idői relációban (hozzá viszonyítva) |
| **Általános tájékozottság** | A hét napjai, az évszak, annak jellemzői |
| **Téri tájékozódás** | Relációszavak értése és használata.  DIFER relációszókincs.  RAVEN 9,10, B/3,4, ábrái.  Testoldalság megnevezése |
| **Mennyiségi ismeretek** | DIFER elemi számlálási készség  Mennyiség állandóság, decentralizálás, megfordíthatóság |
| **Analógiás gondolkodás** | Vizuális és verbális analógia. Képsor kirakása a történet értelmezése szerint, mondatbefejezések. |
| **Tapasztalati összefüggés, következtetés** | DIFER Tapasztalati összefüggés és következtetés feladataiból |
| **Figyelem** | Megfigyelés  DIFER szocialitás tesztjéből a feladattartás szempontjai. |
| **Emlékezet** | A vizuális és a szeriális percepció próbáinak megfigyelése. Korábban végzett feladatokból képfelidézés |
| **Kreativitás** | Vizuális: firkából, pontok kiegészítése.  Verbális: mondatbefejezés másképpen  Nyelvi játékok: mondd másképpen, írd körül a szót! |
| **Szociális kritériumok** | |
| **Feladattudat** | Megfigyelés, DIFER feladattartás |
| **Érzelmi, akarati érettség** | Megfigyelés, DIFER erkölcsi érzék |
| **Kapcsolatteremtés, alkalmazkodás** | Megfigyelés |
| **Érdeklődés** | Megfigyelés, motiválás |
| **Önállóság** | Megfigyelés, transzferálás |