

# Önreflexió

Készítette: Molnár Éva

**A foglalkozás ideje:** 2014. 03. 12.

**Kliens neve:** Sz. I.

**A foglalkozás típusa:** afázia terápia

## ***Mennyire volt önálló a foglalkozás megtervezésében?***

A záró foglalkozásom tervezetét a gyógypedagógus mentor iránymutatása alapján minden részletét tekintve önállóan dolgoztam ki. A feladatokat is saját ötlet alapján írtam meg, ügyelve arra, hogy azok a beteg képességszintjének megfeleljenek.

## ***Mennyire volt kreatív?***

A feladatlapokat a korábbi terápiás munkához hasonlóan önállóan állítottam össze és szerkesztettem meg. Igyekeztem változatos eszközöket készíteni, melyek lekötik a beteg figyelmét. Az órát úgy építettem fel, hogy több feladattípus egymást váltva jelenjen meg benne a monotonitás elkerülése érdekében.

## ***Az óratervezet mennyire felel meg az elvárt formai és szakmai követelményeknek?***

### ***Mennyire részletes? Bevált-e a tervezet?***

Célom az volt, hogy az óratervezetet a lehető legrészletesebben dolgozzam ki, hogy az alapján jól követhető legyen a külső szemlélők számára is az óra menete. Úgy gondolom, a formai és szakmai követelményeknek egyaránt megfelel, ráadásul a foglalkozás során be is vált. Egyetlen egy ponton kellett rövidíteni az egyik feladattípuson (szövegértés); ezt a tervezéskor azért nem kalkuláltam be, mert a beteggel folyó korábbi munka során gyakran oldott meg hasonló terjedelmű feladatokat.

## ***A kitűzött célokat sikerült-e megvalósítani?***

A foglalkozás célja az volt, hogy a nyelvi szintek (fonológiai, grammatikai, szintaktikai, szemantikai, pragmatikai szintek) fejlesztése egymásra épülő módon valósuljon meg. Úgy vélem, a foglalkozás a célját elérte, mi több, oldott légkörben folyt a munka.

### ***Arányos volt-e az időbeosztás?***

A feladatokra igyekeztem egyenlő időt biztosítani. Ahol több időt szántam egy feladatra (pl. mondataalkotás, szövegértés), ott azt a feladat típusa, ill. a beteg teljesítményének figyelembevétele indokolta.

### ***A készített, illetve használt speciális eszközök mennyire voltak hatékonyak és motiválóak?***

Célom az volt, hogy a feladatlapok letisztult formájúak legyenek és jól áttekinthetőek legyenek annak érdekében, hogy a beteg a feladatra tudjon koncentrálni. Igyekeztem esztétikus képek felhasználásával megszerkeszteni a feladatlapokat, ill. a változatosság érdekében színes, élethű képkártyákat használtam. Az írásos válaszoknál pedig jól elkülöníthetően jelöltem a válaszadás helyét. Ezért véleményem szerint eszközeim hatékonyak bizonyultak.

### ***Az óra megtervezett felépítése és a megvalósult menete hol és mennyire tért el? Miért?***

Az óra menetében egy esetben tartottam indokoltnak a tervtől való eltérést. A szövegértésnél a kérdések mennyisége a beteg aktuális állapota miatt soknak bizonyult, így ha minden fejlesztési területre szerettem volna hatni az órán úgy, hogy a beteg ne fáradjon el a végére, le kellett rövidítenem a szövegértési feladatot. Ill. többek között azért sem szerettem volna erőltetni, mert észrevettem, hogy válaszadásai között egyre több gondolkodási idő telik el, és nem láttam értelmét a szokatlanul hosszú gondolkodási idő biztosításának, hiszen elfáradt, véleményem szerint érdemes volt újabb típusú feladatra váltani. A meg nem válaszolt kérdéseket természetesen délutáni gyakorlásra javasoltam.

### ***Milyen volt az óra szervezettsége és dinamikája?***

Úgy gondolom, az óravezetés dinamikusan zajlott. Többek között az előző bekezdésben tárgyalt rövidítés is az óra dinamikájának megőrzését szolgálta. Ha a beteg megakadt valamely feladat során, mindig pontos instrukcióadással és segítségadással igyekeztem előrelendíteni haladását.

### ***A feladatok tartalma, mennyisége és minősége és a beteg szintje mennyire felelt meg egymásnak?***

A feladatok minden esetben fokozatosan készítették elő az azt követőt. Tartalmuk és minőségük megfelelt a beteg képességszintjének; épp csak annyival voltak nehezebbek, hogy a fejlesztő hatás megvalósulhasson, de azért ne legyen túl nehéz a motivációvesztés

megelőzése érdekében. Mennyiségüket tervezhettem volna kevesebbre, de a fentiekben már részletezett megfelelő és indokolt változtatással minden didaktikai cél megvalósult.

***Az óra módszertani logikai rendje megfelelően lett-e megtervezve (idő arányok, csoport sajátosságok)?***

Igen, az egyre magasabb szinten lévő nyelvi szintek fejlesztésére vonatkozó feladatokra egyre több időt hagytam figyelembe véve a beteg korábról ismert képességeit és teljesítményét is.

***Az óra eltervezett irányítása megvalósult-e (motiválás/ellenőrzés/értékelés)?***

Igyekeztem minden egyes elért eredményéért folyamatosan dicsérni a beteget, ill. pontos visszajelzéseket adtam teljesítményéről. A foglalkozás legelején a szokott módon leellenőriztem és közösen javítottuk délutáni feladatait. A feladatok során folyamatosan dicsértem, motiváltam a beteget minden egyes értékelhető lépéséért. Az óra végén teljesítményére vonatkozóan összegezően véleményeztem munkáját.

***Mennyire volt eredményes a beteggel való csoportos és egyéni kommunikáció, mennyire váltak be a kommunikációs technikák?***

A kommunikáció során nem volt probléma, sikerült megtalálni a beteggel a közös hangot. A feszültebb, a beteg számára esetleg frusztráló helyzeteket humorral igyekeztem oldani.

***Hatékonyan ellenőrzött, értékelt-e az óra során?***

Úgy gondolom, a betegben nem maradt kérdés, mert minden lehetőséget megragadtam arra, hogy teljesítményéről pontos visszajelzést adjak. Próbáltam meggyőződni arról is, hogy az ellenőrzések, javítások során biztosan érti-e, miért kell esetleg javítani az általa adott választ. Ezért véleményem szerint az értékelés elérte a célját.

***Sikerült-e váratlan szituációkra, helyzetekre reagálni?***

Kissé váratlanul ért, hogy a szövegértési feladat során ennyire kimerült a beteg. Ezt figyelembe véve azonban lerövidítettem a feladatot, hogy ettől függetlenül minden tervezett terület fejlesztésére maradjon idő.

***A foglalkozás érzelmi légkörét milyennek ítélte meg? Ön hogyan érezte magát az órán?***

Kezdetben szembesültem némi stresszel a teljesítményem értékelésének tudatából adódóan, de a beteggel mindvégig megvolt a közös hang, és sikerült elmélyülnöm a foglalkozástartásban. Jól éreztem magam, örülök, hogy sikerült hatékonyan kommunikálnom, és úgy tűnik, a megfelelő módon tudtam segíteni a beteget, ha arra szüksége volt.

***A foglalkozás önreflexiója és gyakorlatvezetője visszajelzései alapján mi az, amin változtatna?***

Fontos, hogy a terápiás foglalkozás során egyes szám harmadik személyben beszéljek a beteg által elért eredményekről. Hiszen azokat az ő munkája során érdemelte ki, és nem feltétlenül együtt értük el azokat; én legfeljebb instruáltam a folyamatot. Lélektani szempontból erre még érdemes lesz figyelnem a későbbiekben.