

Oktatási módszerek

Falus Iván (2003) Didaktika című könyve alapján

Előadás

„Az előadás olyan monologikus szóbeli közlési módszer, amely egy-egy téma logikus, részletes, viszonylag hosszabb ideig tartó kifejtésére szolgál. Általában magában ötvözi az elbeszélés, a magyarázat és a szemléltetés elemeit, amelyek máskor önálló módszerként jelennek meg” (*Falus, 2003, 258. o.*).

Magyarázat

„A magyarázat olyan monologikus tanári közlési módszer, amellyel törvényszerű összefüggések, szabályok, tételek, fogalmak megértését segítjük elő” (*Falus, 2003.261.o.*).

Elbeszélés

„Az elbeszélés (leírás) olyan monologikus szóbeli közlési módszer, amely egy-egy jelenség, esemény, folyamat, személy, tárgy érzékletes, szemléletes bemutatására szolgál” (*Falus, 2003. 267.o.*).

A tanulók kiselőadásai

„A tanulók kiselőadásai olyan monologikus szóbeli közlési módszerek tekinthetők, amelyben az összefüggő közlés nem a tanártól, hanem a tanulótól származik” (*Falus, 2003. 267.o.*).

Megbeszélés

„A megbeszélés (beszélgetés) dialogikus szóbeli közlési módszer, amelynek során a tanulók a pedagógus kérdéseire válaszolva dolgozzák fel az anyagot” (*Falus, 2003. 268. o.*).

Vita

„A vita dialogikus szóbeli közlési módszer, amelynek az ismeretek elsajátításán túl célja a gondolkodás és a kommunikációs készségek fejlesztése. A vitában a tanulók viszonylag nagyfokú önállóságot élveznek, a pedagógus a háttérből irányítja a vita menetét” (*Falus, 2003. 272.o.*).

Szemléltetés

„A szemléltetés (demonstráció, illusztráció) olyan szemléletes oktatási módszer, amelynek során a tanulmányozandó tárgyak, jelenségek, folyamatok észlelése, elemzése történik” (*Falus, 2003. 274.o.*).

Munkáltató módszer

„A munkáltató módszer olyan gyakorlati módszer, amelynek során a tanulók tárgyakkal vagy eszközökkel manipulatív tevékenységet végeznek, egyénileg, párban vagy kis csoportokban tanári felügyelet alatt” (*Falus, 2003. 277.o.*).

Projekt módszer

„A projekt módszer a tanulók érdeklődésére, a tanárok és a diákok közös tevékenységére építő módszer, amely a megismerési folyamatot projektek sorozataként szervezi meg” (*Falus, 2003. 278.o.*).

Tanulási szerződés

„A tanulási szerződés a tanár és a tanuló közötti megállapodás egy adott tanulási cél elérése érdekében” (Falus, 2003. 281.o.).

Kooperatív módszer

„A kooperatív oktatási módszer a tanulók (4-6 fős) kis csoportokban végzett tevékenységén alapul. Az ismeretek és az intellektuális készségek fejlesztésén túl kiemelt jelentősége van a negyedik oktatási stratégia céljaként említett szociális készségek, együttműködési képességek kialakításában” (Falus, 2003. 282.o.).

Szimuláció, szerepjáték, játék

„A szimuláció, a szerepjáték és a játék olyan oktatási módszerek, amelyekben a tanulók tapasztalati tanulás révén fogalmakat, eseményeket, jelenségeket sajátítanak el, tevékenységeket gyakorolnak be” (Falus, 2003. 284.o.).

Tanulmányi kirándulás

„A tanulmányi kirándulás olyan módszer, amelynek során a tanár és a tanulók hosszabb-rövidebb időre elhagyják az iskola falait a való világgal való ismerkedés, új tapasztalatok megszerzése érdekében” (Falus, 2003. 285.o.).

Házi feladat

„A házi feladat a tanulók önálló, a tanítási órák között végzett tevékenységén alapuló oktatási módszer” (Falus, 2003. 286.o.).