

Az **ellenőrző óra** általában az ismétlő rendszerező órák után következik, ahol a tanulók önálló feladatmegoldásokkal adnak számot a tudásukról. Ha ellenőrző óráról beszélünk, akkor a leggyakoribb számonkérési forma a témazáró dolgozat, melyre az alábbi órafelépítés példát mutat. Az ilyen típusú órának célja a minősítés, vagyis vagy érdemjegyekkel, vagy szóvegesen értékeljük a tanulók teljesítményét. Szummatív értékelésnél, a tanulókat egy előre meghatározott kritérium rendszer alapján kategóriákba soroljuk. Nálunk az elfogadott forma az egytől ötig érdemjegyekkel történő osztályozás, melynek kritériumai tantárgyanként és intézményenként is eltérőek lehetnek. Minden intézmény saját pedagógiai programjában rögzíti mindezt. A tanulók értékelésében azonban az lenne a legkorszerűbb, ha a teljesítménymérés és értékelés individualizált lenne, vagyis a tanulókat nem a saját csoportjuk átlagteljesítményéhez, hanem saját korábbi teljesítményéhez mérten értékelnénk. Ehhez azonban teljesen individualizált felmérő lapokra van szükség.

Az ellenőrző óra felépítését használhatjuk olyan esetekben is. Nagyobb ténytanyagot felölelő egység esetén, a feldolgozási folyamatba beépítünk néhány egész órát felölelő tájékoztató mérést, aminek célja, hogy egy képet kapjunk arról, hogy a tanulók milyen szinten vannak az adott tananyag rész elsajátításában. Célszerű ilyen órát beépíteni pl. 4. osztályban a térképismeretből, mielőtt hazánk nagy tájegységeiről kezdünk tanulni.

óra része	cél	módszer
I. Előkészítés	A nyugodt és zavartalan munkához szükséges feltételek megteremtése	ellenőrzés
II. Célkitűzés	A tanulóknak tudatosítani, hogy mit, milyen, formában és mennyi idő alatt fognak tevékenykedni. Tájékoztatás az esetleges technikai, szervezési kérdésekről. Pl.: A mai témazáró felmérést írunk a Hazánk nagy tájai témaköréből.	közlés – segít a tanulók figyelmét a meghatározott célra irányítani, ezáltal a tudatos munkavégzés lehetőségét előteremteni.
III. Főrész- Alkalmazó ellenőrzés		
III. a Kollektív alkalmazás	A tanulók aktivizálása a feladatok minél pontosabb megoldására. 1. A tanulók a feladatsor áttanulmányozása után tehetnek föl kérdéseket, megerősítést kapnak, ha esetleg bizonytalanok. 2. Az egész felmérő feladatsort közösen értelmezzük. 3. Néhány fogalmat felidézünk, ábrákat értelmezzünk közösen esetleg a gyakorlati feladatok megoldásához eszközt (térképet) adunk.	megbeszélés, szemléltetés, problémamegoldó gondolkodás – a feladat megoldásához szükséges fogalmak, eljárások és fogások felidézése, ösztönzés mindezek alkalmazására –analógia, konkretizálás
III. b Egyéni	Az önálló feladatvégzés képességének	egyéni, önálló munka,

---

alkalmazás	erősítése az egyéni teljesítőképesség maximális kibontakoztatása	ösztönzés, megerősítés, biztatás, egyéni megsegítés
IV. Előzetes értékelés	A felmérő feladatsor feldolgozása során felgyülemlett feszültség levezetése. A tanulóknban erősíteni a jól végzet munka hatását.	megbeszélés, értékelés, önellenőrzés

---

Felhasznált irodalom:

[users.atw.hu/kozmetc/dm3.doc](http://users.atw.hu/kozmetc/dm3.doc)

[http://zeus.nyf.hu/~modszertan/uj\\_lap\\_55.htm](http://zeus.nyf.hu/~modszertan/uj_lap_55.htm)