

## Alkalmazó (gyakorló) óra

A környezet- és természetismeret tantárgy óraszám alacsony, kevés a gyakorló órák száma. Rendszerint a gyakorló órák beépítését a tanárnak kell mérlegelnie, tapasztalatai és az adott tanulócsoporthoz szükségesekhez igazítva. Az alkalmazó órák célja lehet a gyakorlás, készségfejlesztés, munkáltatás. A környezetismeret tanításában leggyakrabban a tájékoztató alapismereteket feldolgozó témakörnél van erre szükség, mivel a térképhasználata csak gyakorlással, a már megszerzett ismeretek alkalmazásával rögzítésével lehet elsajátítani. A tapasztalatok azt mutatják, hogy erre nem elég egy tanítási óra.

óra része	cél	módszer
I. Bevezető rész	A figyelem felkeltése, a tanulásra való motiválás	játék, motiváció
I.1. Ráhangolás		
I.1.1.		
I.1.2. Problémafelvetés	Olyan életszerű helyzet teremtése, amely a tanulók figyelmét felkelti. Pl.: Melyik útvonalon juthatunk el Mátrafüredről Kékestetőre?	Film, ppt, elbeszélés stb. segítségével, érdeklődést felkeltő szituáció teremtése, a probléma megoldása egyéni vagy csoportos munkával lehet kísérlet is. Ebben az esetben egy vulkán kitörést szimuláló kísérletet mutatunk be, utalva arra, hogy a Mátra egy vulkanikus úton keletkezett hegység.
II. Célkitűzés	A tanulók informálása arról, miről fognak tanulni, tájékoztatás az esetleges technikai, szervezési kérdésekről. Pl.: A mai órán közösen megtervezzük azt a gyalogtúrát, amit hamarosan ki fogunk próbálni. Ezzel előkészítjük a tudatos és tervszerű munkát.	közlés – segít a tanulók figyelmét a meghatározott célra irányítani, ezáltal a tudatos munkavégzés lehetőségét előteremteni.
III. Főrész	A különböző munkaformák segítségével az alkalmazás különböző módzatainak folyamata.	
III. 1. Felidézé ellenőrzés	Cél, hogy tájékozódjunk arról, melyek azok a fogalmak összefüggések, amelyek a tanulók számára világosak illetve vannak-e hiányos ismereteik. (fővilágtájak, térképek, térképen használt színek, irányok, téri tájékozódás, vonalas mérték, magassági számok.. )	Megbeszélés – kérdések segítségével foglalkoztassuk meg azokat az alapfogalmakat, amelyek szükségesek a gyakorláshoz. Koop. technika- villámkártya, Dobj egy kérdést! főként, ellenőrzés párban

	Cél lehet még a pontosításra szoruló fogalmak felmérése, mely meghatározza a további munka irányát.	
III. 2. Alkalmazás		
III.2. a alkalmazás munkáztatás módszerével	Cél 1. olyan feladatok tervezése, melyek az emlékezet, gondolkodás, képzelet fejlesztését irányozzák elő, de a feladatot a tanulók még a tanár irányításával végzik.2. Érvényesüljön a fokozatosság és differenciálás elve.	munkáztatás
III.2. b alkalmazás csoportosan megoldható feladatokkal	Cél: A közösségi szellem erősítése; a probléma megoldó gondolkodás fejlesztése. Olyan feladatok megoldása, mint útvonaltervezés a közigazgatási térkép segítségével: hogyan juthatunk el autóbusszal Kecskemétről Gyöngyösre? Soroljátok fel a nagyobb településeket, amelyeken keresztül vezet az út! Tervezzetek gyalogtúrát Mátrafüredtől Kékesre a turistatérkép segítségével!	kooperatív csoportmunka (differenciálás)
III. c alkalmazás egyénileg	Cél: 1. Az ismeretek alkalmazó rögzítése ellenőrzéssel összekötve. 2. A reális önellenőrzés, önértékelés, képességének fejlesztése. Pl.:1. Vaktérképen keressétek meg és jelöljétek be az alábbi településeket! 2. Hogyan jutott el Pisti a vasútállomástól a múzeumig? Jelöld be az útvonalát!	önálló munka (differenciálás: mennyiségi vagy minőségi differenciálás) ellenőrzés frontálisan
IV. Értékelés	Cél: A továbbhaladás eredményességének biztosítása érdekében reális, személyre szóló, előremutató értékelés, önértékelés.	értékelés, jutalmazás dicséret, biztatás, önértékelés
V. Házi feladat	Cél: A megszerzett ismeretek gyakorlása önálló feladatmegoldással.	differenciált házi feladat

Felhasznált irodalom:

[users.atw.hu/kozmetc/dm3.doc](http://users.atw.hu/kozmetc/dm3.doc)

[http://zeus.nyf.hu/~modszertan/uj\\_lap\\_55.htm](http://zeus.nyf.hu/~modszertan/uj_lap_55.htm)