

**Osztály:** 5. osztály

**Tantárgy:** Természetismeret - állat asszisztált oktatás

**Terápiás kutya neve:** Alba

**A foglalkozás témaköre:** Anyag, energia, információ, Állandóság, változás

**A foglalkozás anyaga:** Anyagok és halmazállapotok, Az anyagok változásai  
Fecske Csaba: Béka mese

**A foglalkozás célja:** Anyagfajták megismerése a mindennapi környezetben. A környezet legismertebb anyagai halmazállapotának felismerése. Tulajdonságok vizsgálata. Az anyagok változásainak megfigyelése. A változások csoportosítása: fizikai, kémiai és élettani változások.

**A felkészülésnél felhasznált szakirodalom:** Szeged és Térsége Bárczi Gusztáv EGYMI Pedagógia program, Szitakötő 2014/1.

**A foglalkozás eszközei:** Szitakötő folyóirat, szókétyák, aktívta, gyufa, keksz, üdítőpor, víz, üveg, pohár, jutalomfalat, „rókafarok”

**Megjegyzés:** Az órát állat asszisztált foglalkozás keretében tartjuk.

A feladat sorszáma	Képzési tartalom	Didaktikai célok, feladatok	Módszerek / tanulásszervezési formák	Aktivitás Gyermek/kutya (A= aktív) (P=passzív)	Egyéni segítségnyújtás, differenciált feladatadás	Megjegyzés, eszközök
1.	<p><b>Köszönés</b> A tanulók csoportosan simogatással köszöntik a terápiás kutyát.</p> <p><b>Az óra anyagának bevezetése</b> A mai órán a környezetünkben történő változásokkal fogunk foglalkozni.</p>	<p>Figyelem felkeltése, kapcsolatfelvétel a terápiás kutyával, szociális képességek fejlesztése. Az óra anyagának bevezetése. Motiváció.</p>	<p>Tanári közlés, cselekedtetés, frontális és csoportos munka.</p>	<p>A/P</p>		<p>A teremben körbe rendeztük el a székeket, középen a lehető legnagyobb játékteret hagyva.</p>
2.	<p><b>Szoborjáték</b> A játékunkban a változásé és az állandóságé lesz a főszerep. Játékszabály: Amíg a terápiás kutya fekszik, addig a gyerekek szabadon mozoghatnak a teremben. Amint a kutya elindul, nekik szoborrá kell változniuk. Ezt a testhelyzetet egészen addig meg kell tartani, amíg a kutya újra le nem fekszik. A kutya mozgása alatt megmozduló „szobor” kiesik a játékból.</p>	<p>Motiváció, figyelem, mozgás fejlesztése.</p>	<p>Tanári közlés, mozgásos játék, csoportos és egyéni munka.</p>	<p>A/A</p>		

3.	<p><b>Anyagok és halmazállapotok</b>  Válasszatok párt magatoknak és üljetek le!  Húzzatok 1-1 szókarttyát Alba hámjának zsebéből!  A terápiás kutya elmegy minden pároshoz.  Mondjatok 4-4 példát arra, hogy mi készülhet ebből az anyagból!</p>	<p>A meglévő ismeretek felidézése.  A gyermekek tudásának rögzítése, megszilárdítása.</p>	<p>Tanári közlés, ismétlés, gyakorlás, rögzítés, ellenőrzés, javítás.   Frontális és páros munka.</p>	A/A	A páros-munka segítése igény szerint.	Szókarttyák a tanult anyagfajták nevével a kutya hámjának a zsebében.
4.	<p><b>Béka mese</b>  A következő történetnek mi lehet a köze a mai témánkhoz?  Változás, átváltozás felismerése.   Mitől vicces a történet?  Békanyelv,  a történet ellentéte a klasszikus mesének.</p>	<p>Figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése.</p>	<p>Tanári közlés, felolvasás, megfogalmaztatás, véleménynyilvánítás.   Egyéni és páros munka.</p>	A/P	Segítő kérdések szükség esetén.	
5.	<p><b>Változások megfigyelése</b>   Mi változik meg?  - gyufa meggyújtása, elégetése  - égés  - keksz megkóstolása,  - darabolható, törékeny, morzsolható (rágás)  - üdítőport keverünk egy üveg vízbe  - oldódás  - üdítő töltése üvegből pohárba  - alakváltozás</p>	<p>Figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése, meglévő ismeretek előhívása, rendszerezése.</p>	<p>Tanári közlés, cselekedtetés, megfigyeltetés.   Új ismeret közlése, kísérlet, rendszerezés.   Egyéni és csoportmunka.</p>	A/P		

	<p>Milyen változásokat láttunk az előző órán?</p> <p>- jég - víz - pára</p> <p>Mi köze a meséhez?</p> <p>Változás, átváltozás</p>					
6.	<p><b>Kakukktojás</b> Húzzatok újra 1-1 szókétyát Alba hámjának zsebéből! A terápiás kutya elmegy minden pároshoz. A kártyán szereplő változáshoz keressétek meg a hozzá tartozó képet! Ellenőrzés: töröljétek le a kép alatt lévő feliratról a mosolygós arcokat!</p> <p>Mi volt a kakukktojás? A béka és a lány, mert ők csak a mesében változnak át.</p> <p><b>Csoportosítsuk a változásokat!</b> Fizikai változások - a fizikai változások meghatározása, csoportosítás Kémiai változások - a kémiai változások meghatározása, csoportosítás Élettani változások - az élettani változások meghatározása, csoportosítás</p>	<p>Figyelem, emlékezet fejlesztése.</p> <p>A tanult ismeretek ismétlése, rendszerezése, rögzítése.</p>	<p>Új ismeretek rögzítése.</p> <p>Megfogalmaztatás, véleménynyilvánítás.</p> <p>Páros és frontális munka.</p> <p>Tanári közlés.</p>	A/A	Segítő kérdések szükség esetén.	Szókétyák, aktívta, képek.

7.	<b>Összefoglalás, rendszerezés, értékelés</b>	Az óra anyagának összefoglalása, rendszerezése. Az órai munka értékelése.	Megfogalmaztatás, tanári közlés, értékelés.  Csoportmunka.	A/P	A tanulók önmagukhoz mért teljesítményének értékelése.	
8.	<b>Változzunk át!</b> Az óra végén újra átváltozhatunk. Döntsétek el közösen, hogy mivé szeretnétek változni! Rókává (faroklopó játék), mókussá (Mókusok, ki a házból! játék) vagy sünivé (Sünik a kertben játék)?  A csoport közösen dönt valamelyik játék mellett.  Óra végén az üdítő közös elfogyasztása.	Mozgás, figyelem, együttműködés fejlesztése.	Tanári közlés, cselekedtetés, mozgásos játék.  Egyéni és csoportmunka.	A/A		Rókafarok

Melléklet  
Táblakép



oldódik



ég



törik



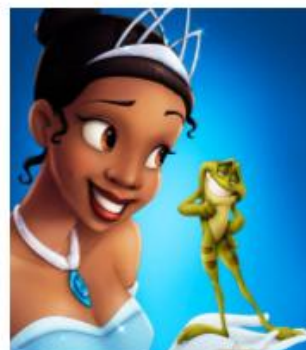
párolog



olvad



növekszik



rozsdásodik



hajlik





