

Munkába menet

A tananyag szerzője: Szügyi György

Lektorálta: Barcsa Krisztina

**Tananyag az egyetemi hallgatók munka világába történő belépését támogató
tartalommal**

Jelen tananyag a Szegedi Tudományegyetemen
készült az Európai Unió támogatásával.

Projekt azonosító:

EFOP-3.4.3-16-2016-00014



10. ÖSSZEFOGLALÓ ÓRA

A tananyag 3 fejezetet, és 9 tanegységet (órát) tartalmaz.

A tanegységek szerkezete az alábbi:

I. Mit kell tudni a munka világáról?

1. A munka világának főbb jellemzői.
2. Miért érdemes mindezekről tudni?
3. A munka világának főbb szabályai.

II. Az oktatás és a munka összekapcsolása a hallgatói státuszban.

4. A hallgatói, tanári és intézményi elvárásokról és a tanulási folyamatról.
5. Tanulni és hasznosnak lenni ugyanabban az életszakaszban.
6. A tanulás és a munkavégzés szinergia-pontjairól.

III. A tanulási módszerek és a gyakorlati hasznosság harmóniája.

7. A tudás megszerzésének folyamatáról a munkahely szempontjából.
8. A „Learning by ...” módszerek munkavégzési szempontú megismerése.
9. Az élethosszig tartó kompetencia fejlesztés jellemzőiről.

II. Az oktatás és a munka összekapcsolása a hallgatói státuszban

10. Összefoglaló óra

Jelen tananyag elektronikus formában készült, 30-50 perc alatt feldolgozható és olyan tanulási formákat alkalmaz, melyek a hallgatói egyéni tanulás támogatására és hatékony művelésére alkalmasak.

Az alkalmazott tanulási formák listája az előforduló jelölésekkel a mellékelt 10.1 számú olvasólecke-mellékletben került összefoglalóan bemutatásra. Tanulmányozásához látogass el az 10.1 számú olvasólecke-melléklethez!

A lecke célja:

Jelen tananyagegység célja, hogy egyetemi hallgatói lét tanulási, munkavállalási szerepeinek illesztését és a munkahelyi közösségekbe történő beilleszkedés átfogó jellemzőit megismerjük.

Megismerjük az átfogó életpályához illesztett elméleti tudásmegszerzés és gyakorlati hasznosítás folyamatának jellemzőit a gyakorlatias gondolkodás és gyakornoki munka 7 legfontosabb hasznát, a tanultak munkahelyi alkalmazásának nehézségeit, jellemzőit, a tanulás 4 fő fázisát.

Mindez 30-50 perc alatt feldolgozható formában történik, és a mai kor lehetőségei szerinti oktatási formák alkalmazásával.

A Tananyag szerzőjének személyes üzenete és rövid szakmai önéletrajza a mellékelt 10.2 számú olvasólecke-mellékletben található. Tanulmányozásához látogass el az 10.2 számú olvasólecke-melléklethez!



1. kép. forrás: <https://blogs.studyinsweden.se/wp-content/uploads/2018/04/rawpixel-com-561415-unsplash-1440x700.jpg>

10. ÖSSZEFOGLALÓ ÓRA

Kérdés:

Egyetemi hallgatóként végzel-e munkát a megélhetésedért?

Szívesen végeznél-e gyakornoki munkát azon szakterületen, mely tanulmányaidhoz illeszkedik?

Milyen munkát végeznél, ha szabadon választhatnál?

Tananyagunkban először áttekintettük a munka világának főbb jellemzőit, és szabályait. Megismertük azokat az elvárásokat, melyekkel a sikeres munkahelyi szervezetek várják leendő munkatársaikat. A felvételi folyamattal nem foglalkoztunk fókuszáltnan, ugyanakkor van akkora jelentősége, hogy ezzel is érdemes lesz a későbbiek során megismerkedni.



2. kép. forrás: <https://karrier.arsboni.hu/wp-content/uploads/2018/04/20161210tanulas-konyv-vizsga-nem-megy.jpg>

Kérdés:

Milyen munkahelyi közösségben dolgoztál már, és mennyire voltak pozitívak tapasztalataid?

Milyen könnyen tudtál bizalmat építeni önmagad, és munkavégzésed iránt?

Mennyire voltak nyilvánvalóak a feléd irányuló elvárások?

Ismerted-e a munkavégzésre vonatkozó célokat?

Milyen alkalmazási formában dolgoztál már? (Rugalmas munkarend, távmunka, otthoni munka, szezonális foglalkoztatás, határozott idejű munkaszerződés) ?

Gondoltál-e már egy önfoglalkoztatói munkavégzésre?

A hagyományos, úgynevezett határozatlan idejű munkavégzés eddig általános szokása jelentős változáson ment keresztül az utóbbi években. Az ettől eltérő munkavállalási formát atipikusnak tekintették sokáig, viszont ezek a formák fokozatosan teret nyernek, és egyre többször találkozunk velük. Ennek legfőbb oka, hogy a gyorsan változó világ rugalmas reagálási képességét minden munkaszervezet igyekszik maga is rugalmas létszámmal, rugalmas szemléletű munkaközösségekkel lereagálni. Ez a tendencia az elkövetkezendő időben várhatóan tovább tart. 2. leckénkben 14 ilyen atipikus alkalmazási, munkavállalási formát neveztünk meg, és mutattunk be egy Kormányhivatal szervezeténél végzett felmérés tapasztalatai alapján. Érdekes lesz felkészülnöd ezekre az alkalmazási formákra annak érdekében, hogy otthonosan érezd magad bármelyik formát ajánlja munkáltatód!

Kérdés:

Abban a munkaközösségben, melyben dolgoztál, ismertek voltak-e a munkaközösség szabályai, érdemes, és szükséges volt-e betartani azokat?

Ki alakította ezeket a szabályokat?

Volt-e személyesen módod módosítást javasolni?

Volt-e a közösség előtt közös pozitív jövőkép, együtt alkotott küldetés?



3. kép. forrás: <https://pixabay.com/hu/pajzs-tanulni-megjegyz%C3%A9s-jel-2300042/>

Eddig a munkavilágának általános jellemzőivel, és szabályaival foglalkoztunk. Koncentráljunk most arra, hogy az egyetemi hallgatói státusz és az ebből eredő egyetemi

elvárások, valamint a tanulás folyamata, és a munkavégzés tapasztalatai hogyan illeszthetők úgy össze, hogy a lehető legfelkészültebben lépj ki a munka világában az egyetemi tanulmányok elvégzését követően.

Kérdés:

Milyen ellentmondásokat tartalmaz az egyetem tanulmányaidra vonatkozó elvárása a Te személyes céljaidhoz tartozó elvárásaidhoz viszonyítva?

Mennyire vagy elégedett tanáraid lelkesedésével, és támogatásával a sikeres tanulmányaidra vonatkozóan?

Milyen szerepet tölt be tanulmányaidban az infokommunikációs eszközhasználat, és milyen mértékben segíti sikeres tanulmányaidat?

Mely tanulási forma a számodra leghasznosabb a jelen tananyagban használtak közül? (A kérdés megválaszolásához lásd a 10.1 számú olvasólecke mellékletet!)

Fontos felidézünk, hogy a mai kor iskolai tanulása nem csupán a tudás megszerzéséig terjed, fontos további fázisai a gyakorlatban történő átültetés nehézségeit, és szépségét tartalmazó 3. fázis, valamint a napi rutinná történő alakítás 4. fázisa. Lásd az alábbi ábrát!



4. kép. forrás: saját szerkesztés

A tudás megszerzését követő további fázisok fontosak a készségek, rutinok, szemlélet formálás területeinek sikeres megvalósításához. Ezzel eredményesen történik a hallgatói

kompetencia fejlesztés. Mindez nem csupán a jól megvalósított tanulási folyamat, hanem az alkalmasság gyorsan változó körülmények között is biztosított képességévé válik.

A 6. lecke kiemelten fontos üzenet, hogy az elsajátított ismeretek, a megszerzett tudás további motiváltan történő feldolgozása minden gyakornoki, azaz gyakorlati alkalmazás, munkavégzés közben tovább erősödik. Ezt igazolta minden eddigi tapasztalat, mely a duális és a kooperatív képzési formákban résztvevő hallgató esetén került megismerésre. Hangsúlyosan megállapíthatjuk, hogy az elméleti tudás gyakorlati hasznosítása az alábbi 7 kiemelten fontos jellemzővel rendelkezik:

- Motivál, lelkesít, ha sikeresen megoldok tudásom felhasználásával gyakorlati feladatokat!
- Célorientáltabbá tesz, ha a tanult elméleti módszerek hasznosítása, legeredményesebb módszer kiválasztása, és egyéb sikerélmény párosul a gyakorlati munkavégzésben!
- Lényeglátóbbá tesz, hiszen az elméleti tudás, és annak munkavégzés közbeni hasznosulása olyan pozitív hasznos élményt ad, melynek segítségével, sokkal pontosabb lényegkiemeléssel, lényeglátásra lesz módunk a vonatkozó szakterületre nézve.
- Gyakorlatiasabbá tesz, mivel a tudás gyakorlati hasznosíthatóságának és hasznosítási szándékának rutinját más módszerekre, és munkafeladatokra is kialakítja.
- Eredményorientáltabbá tesz, hiszen a motivált, és lényeglátó magatartás együttesen a gyakorlati munkavégzés eredményességének, és így a személyes kompetencia használatának, a munkavállalói hasznosság jellemzőjévé is válik.
- Tudatosabbá, és személyesen magabiztosabbá tesz, mivel a munkavégzés eredményességét folyamatosan fókuszálttá teszi, így a magasabb eredményességi szintek a személyes magabiztosságot is erősítik.
- Az előző személyiségjegyek, illetve rutinok együttesen megalapozzák a jobb szakemberré válást. Ilyen értelemben a motivált, és nagy tudású munkatárs a gyakorlatiasságával, és célorientált, lényeglátó felkészültségével, gyakorlatias és eredményorientált tudatosságával a jövő jó szakemberének záloga.



5. kép. forrás: saját szerkesztés

Tananyagunk a tanulási módszerek a fent felsorolt kompetencia fejlesztési értékek együttesen olyan előnyökkel bírnak, mely a tudás, és a fejlődés munkavégzési hasznát, az élethosszig tartó kompetencia fejlesztés előnyeit nyújtják. Ilyen tartalommal fontos kiemelnünk, hogy a munkahelyi környezet fő folyamatához illesztett feladatcsoportok, és ezek elvégzésére alkalmas munkatársi rutinok több kompetencia fejlesztési eszközzel, módszerrel valósíthatók meg.

Kérdés:

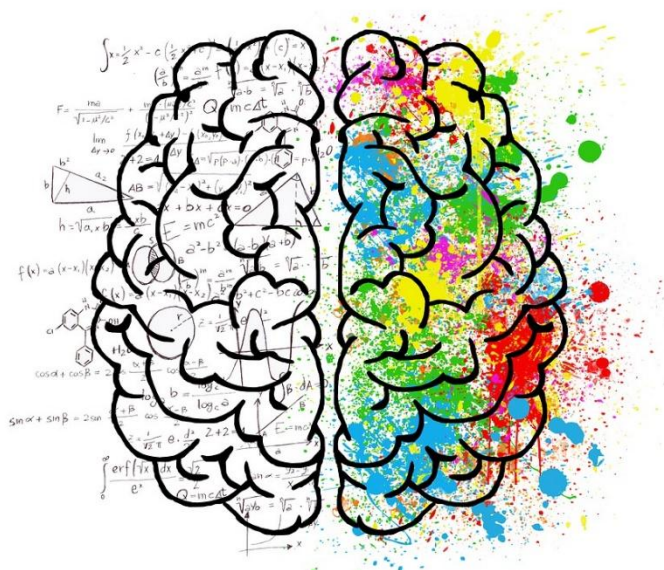
Eddigi munkatapasztalatod alapján van-e élményed arról, hogy a jó munkavégzés érdekében idősebb és tapasztaltabb munkatárs segített egy általad még nem ismert munkafázis elvégzésének betanulásában? (A kompetencia fejlesztési módszertanok közül többnyire a mentorálás eszközével szokták ezt segíteni.

Kaptál-e már úgy segítséget, hogy egy munkafeladat elvégzésének csiszolásához, egy nálad felkészültebb kolléga végignézte az általad követett gyakorlatot, és a végén ezt a megfigyelői tapasztalatot összegezte, és további fejlődésed érdekében megosztotta veled javaslatait? (Shadowing)

Voltál-e már olyan helyzetben, hogy valamely feladat elméleti végrehajtásának megismerését követően megvalósítási nehézségeid voltak? (Valamit sikeresen megcsinálni, összetettebb megértés.)

Kérték-e már tőled, hogy munkád, és eredményeid önmagad értékelésével együttesen foglald össze, és nevezd meg milyen segítséget, támogatást kérsz a sikeres munkádhoz?

Voltál-e már olyan helyzetben, hogy valamihez érzelmi okoknál fogva nem szívesen fogtál hozzá, viszont nagyon jól tudtad a logika azt kívánná, hogy mielőbb elkezd? (A bal oldali logikus agyfélteke, és a jobb oldali érzelmi agyfélteke gondolkodásának különbözősége, esetleges ellentmondásai tükröződnek ebben.



6. kép. forrás: <https://pixabay.com/hu/agy-szem-el%C5%91tt-pszichol%C3%B3gia-%C3%B6tlet-2062057/>

Tananyagunk és összefoglalásának végére érve fontosnak érzem, hogy áttekintsük, mit is tanultunk, és értettünk meg? A tanár nem tud helyetted motiváltan tanulni, viszont segíthet azzal, hogy figyelmedet lekötő módon gondoskodik az ismeretek elmondásáról. A tanulás 4 fázisán, és a ma alkalmazott kompetencia fejlesztési helyzeteken túl kiemelten fontos, hogy a gyorsan változó világ, és a rövid ciklusidejű termékek, szolgáltatások, megoldások állandó megújulásának igénye mellett elengedhetetlen, hogy nyitottságodat, rutinodat, készségeidet folyamatosan fejleszd, azaz az élethosszig tartó tanulás valójában a mindenkori

munkakörnyezetnek, és munkafeladatnak való megfelelés, alkalmasságod folyamatos biztosítása.



7. kép. forrás: https://comps.canstockphoto.fr/vie-%C3%A9tapes-set-vecteurs-eps_csp53118035.jpg

Jelen tananyag tanulási eredményei:

Jelen tananyagegység segítségével eredményesen beazonosításra kerültek a egyetemi hallgatói lét tanulási, munkavállalási szerepeinek illesztését és a munkahelyi közösségekbe történő beilleszkedés átfogó jellemzői.

Megismertük az átfogó életpályához illesztett elméleti tudásmegszerzés és gyakorlati hasznosítás folyamatának jellemzőit a gyakorlatias gondolkodás és gyakornoki munka 7 legfontosabb hasznát, a tanultak munkahelyi alkalmazásának nehézségeit, jellemzőit, valamint beillesztettük az életpálya összefüggéseibe a tanulás 4 fő fázisát leíró modellt.

A tananyag elsajátításának visszamérését a mellékelt 10.3 számú olvasólecke-mellékletben található ellenőrző kérdések segítik számodra. Tanulmányozásához látogass el az 10.3 számú olvasólecke-melléklethez!