

EFOP-3.4.3-16-2016-00014

AP2_OKTIG_2_TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ
SZEMLÉLET MEGISMERÉSE ÉS BEVEZETÉSE AZ SZTE-N

MIÉRT VAN SZÜKSÉG A FELSŐOKTATÁSBAN A
TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ SZEMLÉLETRE, A
KIMENETI SZABÁLYOZÁSRA?
FELSŐOKTATÁS-PEDAGÓGIAI VÁLASZOK

OLVASÓLECKE

SZTE T.E.A.M.

SZÉCHENYI 2020 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Az olvasólecke célja

Az olvasólecke a **Tanulási eredmény alapú képzésfejlesztés** című, 30 órás felnőttképzéshez kapcsolódik.

Az olvasólecke célja:

- rávilágítani a régi és az új KKK-k különbségeire
- alátámasztani és megmagyarázni a kimeneti szabályozás szükségességét
- megismertetni néhány, a témához kapcsolódó **felsőoktatás-pedagógiai szakirodalmat**



Elérhető tanulási eredmények

Az olvasólecke feldolgozásával elérhető tanulási eredmények:

Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia-felelősség
Megérti a tanulási eredmény alapú KKK-k logikáját. Megérti a kimeneti szabályozás lényegét és szükségességét.	Átlátja és értelmezi a régi és az új KKK-k közötti különbséget. Feldolgozza azokat a felsőoktatás-pedagógiai szakirodalmakat, amelyek alátámasztják a kimeneti szabályozás szükségességét.	Nyitott a szemléletváltásra, elfogadja a változás szükségességét, a tanulási eredmény alapú szemléletet.	Felismeri saját felelősségét a szemléletváltásban.

Az olvasólecke feldolgozásához szükséges idő: kb. 30 perc



Új szemlélet?

Felsőoktatás-kutatás, felsőoktatás-pedagógia

A tanulási eredményekben való gondolkodás

- Magyarországon több mint tíz éve, a bolognai folyamattal jelent meg
- A 2006-os KKK-k szabályozása révén került be a felsőoktatásba

Tanulási eredmények: állítások arról, hogy mit kell tudnia, mire lesz képes és milyen elvárt attitűddel, felelősség-autonómiával kell rendelkeznie a hallgatónak egy adott tanulási szakasz végén.



Tanulási eredmény alapú KKK-k

- 2006-ban már megjelentek a tanulási eredmények, de még nem készült el az EKKR alapján az MKKR.
- A Magyar Képesítési Keretrendszer 2012-re lett kész, és ennek alapján átdolgozták a KKK-kat.
- Az új tanulási eredmény alapú KKK-kat a 18/2016 (VIII.5.) EMMI rendelettel hirdették ki (alap- és mesterszakok).
- Az új KKK-k 2017 szeptemberétől hatályosak.
- A tanárképzésben megszerezhető szakképzettségek KKK-it egy korábbi, 8/2013 (I.30) EMMI rendelet szabályozza.



Mi a különbség a régi és az új KKK-k között?

- A 2006-os KKK-kban is megjelentek a tanulási eredmények, de még mindig a folyamatszabályozás volt a lényeges, azaz mit és hogyan tanuljon meg a hallgató a képzés során, illetve nem volt összhangban az EKKR-rel, mert nem dolgozták még ki az MKKR-t.
- **Az új KKK-k teljes mértékben kimeneti szabályozásúak**
→ teljesen a képzőhelyre van bízva, hogy a kimeneti kompetenciákat milyen tartalommal, milyen módszerrel éri el (nincs alapmodul, törzsmodul...)



Mi a különbség a régi és az új KKK-k között?

- A kimeneti szabályozás a képzés eredményét azonosítja és a kimeneti kompetenciákat határozza meg 4 kompetenciaelem segítségével (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség).
- 2017 szeptemberétől a jogszabály szerint az új KKK alapján kell tanítani: ehhez szükséges a hálótervek átalakítása az új KKK alapján, illetve az új kurzusleírások kidolgozása.



TIME
for
Change

Miért szükséges a kimeneti szabályozás?

- Miért van egyáltalán szükség a felsőoktatásban a tanulási eredmény alapú szemléletre, a kimeneti szabályozásra?
- Miért kell máshogyan működtetni azokat az oktatási folyamatokat, amelyek évszázadokon át eredményesek voltak?
- Miért nem elegendő az adott tudomány logikája szerint közvetíteni a tudást a hallgatók felé?



1. A felsőoktatás expanziójának következményei

(‘90-es évek: 4x annyi hallgató, jelenleg a fiatalok több mint harmada – az utóbbi években csökken az állami intézkedések miatt, de nőni fog)

→ ez a hallgatói csoportok sokszínűségéhez, társadalmi heterogenitásához (emelkedik az idősebb és a felnőtt hallgatók aránya, a nők részvétele, olyan társadalmi csoportok is beléptek, akik korábban nem voltak kliensei a felsőoktatásnak) vezetett, a hallgatók nagyon eltérő kulturális és közoktatási háttérrel érkeznek

→ olyan hallgatók érkeznek a felsőoktatásba, akik a hagyományos egyetemi oktatás keretei között nem képesek önállóan eredményesen tanulni

2. A munka világa oldaláról érkező elvárások

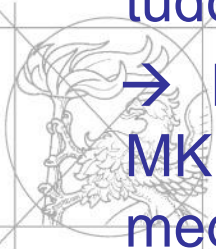
a képzett munkaerővel szembeni követelmények az adott terület mögött álló tudományos eredmények ismeretén túl új elemekkel bővültek: innovációra való képesség, kreativitás, kezdeményezőkészség stb.

3. A felsőoktatás nemzetközivé válása

kialakult a felsőoktatás nemzetközi piaca → ha nem váltunk az oktatás terén, akkor kimaradunk és lemaradunk

→ a nemzetközi felsőoktatási színtérben nemcsak a tudományos teljesítmény a fontos, hanem az oktatás is

→ ha pl. nem vesszük figyelembe az EKKR-hez igazított MKKR-t, akkor a diplomáink csupán papíron fognak megfelelni a nemzetközi besorolásnak



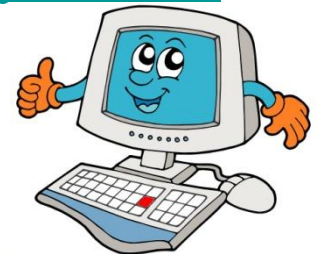
Hasznos olvasmányok a világhálón

Halász Gábor (2010): *A felsőoktatás globális trendjei és szakpolitikai válaszok az OECD országokban és az Európai Unióban.*

[http://halaszg.ofi.hu/download/BCE_\(teljes\)_2010.pdf](http://halaszg.ofi.hu/download/BCE_(teljes)_2010.pdf)

Derényi András – Temesi József (2016): *A magyar felsőoktatás 1988 és 2014 között.* Oktatáskutató és fejlesztő Intézet, Bp.

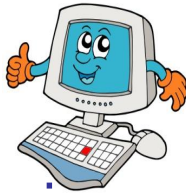
http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/a_magyar_felsőoktatás_beliv_net.pdf



Hasznos olvasmányok a világhálón

Vámos Ágnes (2010): *A tanulási eredmények alkalmazása a felsőoktatási intézményekben 2.* Tempus Közalapítvány, Budapest.

https://issuu.com/tka_konyvtar/docs/bologna_fuzetek_6_issuu_xs



→ 2009/2010-ben végzett kutatás összefoglalója: mennyire előrehaladott a kimeneti szabályozásra való áttérés a magyar felsőoktatásban, milyen okok, körülmények akadályozzák, segítik a tanulási eredmény alapú szemlélet beépülését a gyakorlatba

→ a tanulási eredmény alapú szemlélet fő akadálya a képzési programfelelősök és oktatók nézeteiben rejlik: a még mindig akadémiai filozófián alapuló, diszciplináris működés

Hasznos olvasmányok a világhálón

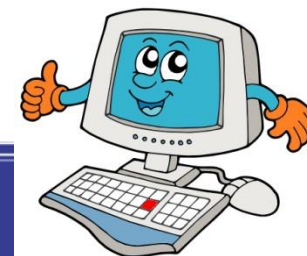
Kopp Erika (2013): *Tanulásközpontú programfejlesztés.*

In: Felsőoktatási Műhely 2. sz.

https://www.felvi.hu/pub_bin/dload/felsooktatasimuhely/FeMu/2013_2/femu2013_2_39-56.pdf

→ a szemlélet elterjedését akadályozó rendszerszintű problémák: bemenetel/előmenetel csupán tudományos teljesítmény alapján, az egyre erőteljesebb állami kontroll miatt a munka világa nem tud megjeleni

→ csak akkor beszélhetünk szemléletváltásról, ha az intézményi szintű, megjelenik az egész képzésben, kurzusleírásban, oktatási gyakorlatban



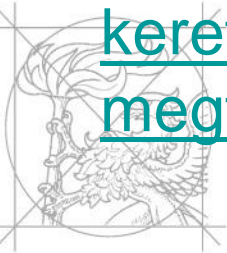
Hasznos video a világhálón



Bókay Antal:

Képesítési keretek és tanulási eredmények című előadása
(Időtartam: 45 perc)

<http://sek.videotorium.hu/hu/recordings/9936/kepesitesi-keretek-es-tanulasi-eredmenyek-idegen-nyelv-kepzes-megformalasi-modja-tantervezese>



Mire jók az SZTE T.E.A.M. képzései?

Változást támogató rendszer nélkül nem várható el, hogy a felsőoktatásban dolgozók szemléletet váltsanak, hogy a saját szakterületükön kívül még kövessenek egy másik tudományterületet is, pusztán rendelettel nem fog működni.

Mire jók az SZTE T.E.A.M képzései?

3 szemeszteren keresztül támogató rendszer a szemléletváltáshoz



EFOP3.4.3._AP2_OKTIG2_SZTE T.E.A.M.

Az olvasóleckét az SZTE T.E.A.M. fejlesztette az EFOP-3.4.3-16-2016-00014 azonosító számú „A Szegedi Tudományegyetem oktatási és szolgáltatási teljesítményének innovatív fejlesztése a munkaerőpiaci és a nemzetközi verseny kihívásaira való felkészülés jegyében” című pályázatán belül az “AP2_OKTIG2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n” altéma keretében.



KÖSZÖNJÜK A FIGYELMET!



szte.team@rekt.szte.hu

www.facebook.com/szteteam

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE