



SEGÉDLET A TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ FELSŐOKTATÁSI KÉPZÉSFEJLESZTÉSHEZ



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Szeged
2017

Szerkesztette: Bozsó Renáta, Dina Miletta, Farkas Éva, Sütő Erika, T. Molnár Gizella

Technikai szerkesztő: Tiszai László

A segédlet az EFOP-3.4.3-16-2016-00014 "AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n" pályázat keretében készült.

Szeged, 2017

Tartalomjegyzék

Bevezetés	2
Mi indokolja a tanulási eredmény alapú képzésfejlesztést a felsőoktatásban?	2
A tanulási eredmény fogalomrendszere	3
A Magyar Képesítési Keretrendszer	5
A tanulási eredmény alapú képzésfejlesztés logikája	6
Befejezés	8
Irodalom	8
Képzési területek tanulási eredmény alapú, szintleíró kimeneti jellemzői (6. szint)	9
Agártudományi képzési terület	9
Bölcsészettudományi képzési terület	12
Egészségtudományi képzési terület	14
Gazdaságtudományi képzési terület	18
Informatikai képzési terület	22
Jogi képzési terület	25
Műszaki képzési terület	28
Művészeti képzési terület	31
Pedagógusképzési képzési terület	33
Sporttudományi képzési terület	37
Társadalomtudományi képzési terület	40
Természettudományi képzési terület	42
Példák jó és nem jó tanulási eredményekre	45
Állam és jogtudományi képzési területről	45
Bölcsészeti- és társadalomtudományi képzési területről	53
Gazdaságtudományi képzési területről	62
Mezőgazdasági képzési területről	70
Műszaki mérnök képzési területről	78
Művészeti képzési területről	87
Orvos- és egészségtudományi képzési területről	95
Pedagógusképzési, Sporttudományi, Művészetközvetítési, és	
Felsőoktatási szakképzés területéről	121
Természettudományi képzési területről	129
Önellenőrző teszt	137

Bevezetés¹

Jelen segédlet az EFOP-3.4.3-16-2016-00014 pályázat² keretein belül készült azzal a szándékkal, hogy a 2017 szeptemberétől hatályos képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően történő tanterv-, tantárgy és tananyagfejlesztést segítse.

A segédlet célja kezelhető formában összegyűjteni és közreadni néhány hasznos segédanyagot, amelyek felhasználhatóak a fejlesztő munka során. Ennek megfelelően a jegyzet tartalmaz egy rövid áttekintést a „tanulási eredmények” megközelítésről és ennek megjelenéséről a magyar (felső)oktatás rendszerében, ehhez illeszkedő segédanyagokat, példákat képzési területenkénti bontásban, valamint egy önellenőrző kérdéssort.

Mi indokolja a tanulási eredmény alapú képzésfejlesztést a felsőoktatásban?

„Az oktatás és képzés különböző szintjein a „tanulási eredmények” megközelítés az elmúlt évek legnagyobb hatású fejlesztő eszközévé és az európai oktatási reform legfontosabb elemévé vált³. A tanulási eredmény (learning outcome) a tanulóval – a tanulási szakasz⁴ végére – elérhető kimeneti követelmények leírását jelenti, a Magyar Képesítési Keretrendszerhez illeszkedő tudás + képesség + attitűd + autonómia-felelősség kontextusában meghatározott cselekvő szintű kompetencialeírás. Azt határozza meg, hogy a hallgató mit tud, mit ért és önállóan mire képes, miután lezárt egy tanulási folyamatot, függetlenül attól, hogy hol, hogyan, és mikor szerezte meg ezeket a kompetenciákat (CEDEFOP 2008; Európai Parlament és Tanács 2008, Európai Unió Tanácsa 2017).

A tanulási eredmény alapú képzéstervezés és –fejlesztés a különböző nemzeti képzési rendszerek fennmaradása mellett biztosítja a képesítések hazai és európai elismertettségét, összehasonlíthatóságát és átláthatóságát. A tanítási-tanulási folyamatokban a tanulási eredmények megközelítés nem egyszerűen egy új technika, hanem olyan új szemlélet és gondolkodásmód, amely alapvetően átalakít(hat)ja az oktatás világát.

A felsőoktatás jelenleg az egyetlen szektor, ahol jogszabályi és alkalmazási kötelezettség társul a Magyar Képesítési Keretrendszerhez és a tanulási eredmény alapú képzésfejlesztéshez.” (Farkas 2017. 3)

Miután megjelent a 139/2015. (VI. 9). kormányrendelet, ami az új szakstruktúrát és a felsőoktatásban megszerezhető szakképzettségek MKKR szintjeit tartalmazta, még ugyanazon év júniusában megindult a felsőoktatási képzési és kimeneti követelmények (továbbiakban: KKK) tanulási eredmény alapú átalakítása. Ennek eredményeként a felsőoktatásban megszerezhető 381 szakképzettség⁵ tanulási eredmény alapú KKK-it a 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelettel ki is hirdették.⁶ Közös bennük, hogy tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség rendszerében határozzák meg a kimeneti követelményeket, még ha ezek definiálása nem is lett egységes, egyenletes színvonalú.

¹ A segédlet bevezetőjének alapjául szolgált Farkas Éva (2017): Tanulási eredmény alapú tanterv- és tantárgyfejlesztés a felsőoktatásban című módszertani jegyzete (Szegedi Egyetemi Kiadó Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged)

² Az EFOP-3.4.3-16-2016-00014 azonosító számú pályázaton belül az AP2_OKTIG_2_”Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n” altéma keretében.

³ A „tanulási eredmények” megközelítés kulcseleme az egész életen át tartó tanulást támogató mobilitási eszközöknek is, úgymint: EUROPASS portfólió, ECVET (Európai Szakképzési és Szakoktatási Kreditrendszer), EKKR (Európai Képesítési Keretrendszer), MKKR (Magyar Képesítési Keretrendszer), EQAVET (Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer).

⁴ A tanulási szakasz lehet egy tanítási óra, egy tantárgy, egy modul, a gyakorlati képzési rész, a teljes képzés.

⁵ 17 felsőoktatási szakképzés, 111 alapképzés, 253 mesterképzés

⁶ A tanárképzésben megszerezhető szakképzettségek KKK-it a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet tartalmazza.

A KKK-k megjelenése után az egyes szakok képzési programjainak és tanterveinek átalakítása is kezdetét vehette, mely feladat a felsőoktatási intézmények oktatóira hárul. Ezt a kormányzat támogatni kívánja, aminek hangot is adott a Fokozatváltás 2.0 stratégiai anyagban⁷, és a 2016 őszén meghirdetett EFOP⁸ pályázatban. Ez utóbbinak egyik stratégiai célja a képzések intézményi szintű átalakítása és fejlesztése (a 18/2016. EMMI rendelet szerinti új KKK-k alapján), a tantervi hálók, tantervek tanulási eredmény alapú szemlélet követelményeihez való illesztése.

Fontos nyomatékosítani, hogy az új KKK-k és ezzel együtt a tanulási eredményekben való gondolkodás jelentős szemléletváltást, és – bár nem titkoltan idő- és energiaráfordítást is, de – ezzel együtt komoly megújulási, fejlődési lehetőséget jelent a magyar felsőoktatásban. Kimenet-, illetve tartalomszabályozás váltja fel a korábbi bemeneti és folyamatszabályozást, s az új szemlélet jegyében szükséges megújítani a tanterveket, átfogalmazni a tantárgyak követelményeinek leírását, adott esetben frissíteni, bővíteni a tanításmódszertani eszköztárat, fejleszteni a mérés-értékelési eljárásokat. Annak tudatosítása, hogy mindezt a kívánt tanulási eredmények elérése érdekében szükséges megtenni, oda kell vezetessen, hogy ne csak formális, gépies átírást jelentsen a jogszabályi kötelezettségeknek való megfelelés, hanem tudatos minőségfejlesztést, megújulást. Mindennek következetes gyakorlati alkalmazása a képzések során egyaránt szolgálja a hallgató, az oktató, s ez által a képző intézmény és nem utolsósorban a munkaerő-piac érdekeit.

A tanulási eredmény fogalomrendszere

A felsőoktatási intézmények autonómiáját, ugyanakkor felelősségét is nagymértékben megnöveli a képzések tanulási eredmény alapú kimeneti szabályozása. Ebben fontos szerepet játszanak a képesítési keretrendszerek, amelyek rendszerszintű működéséhez elengedhetetlen, hogy tanulási eredmények formájában kerüljenek meghatározásra a képzési programok, modulok, és a tantárgyak is. Az új szemléletmód át kell, hogy hassa az egyetemi szférát, szereplőinek szükséges megérteni és magukévá tenni azt.

Az új látásmód egyik lényegi eleme, hogy nem azt fogalmazzuk meg először, hogy mit csináljon a tanár / mit csináljunk az órákon, hanem lefektetjük azt, hogy milyen tanulási eredményeket kívánunk elérni. Ezt szem előtt tartva tervezzük meg módszereinket, melyekkel az adott eredmények a leghatékonyabban elérhetőek és értékelhetőek. A tanulási eredmény alapú gondolkodásban a tervezés folyamata tehát megfordul. Ez persze nem jelenti azt, hogy a szemlélet és annak alkalmazása mindenki számára új, hiszen vannak képzési területek, tantárgyak, ahol ezek az elvek eddig is érvényben voltak, viszont sehol nem árt ezeket időről időre felülvizsgálni, aktualizálni és mikor lenne erre jobb alkalom, mint akkor, amikor jogszabályi kötelezettség is társul ehhez.

Mindenekelőtt tisztázni szükséges a tanulási eredmények fogalmát.

„A tanulási eredmény a tanulással – a tanulási szakasz⁹ végére – elérhető kimeneti követelmények leírását jelenti, kontextusba helyezett, az MKKR-hez illeszkedő tudás + képesség + attitűd + autonómia/felelősség terminológiájában meghatározott cselekvő szintű kompetencialeírás.” (Farkas 2017, 13.) Akkor, amikor tanulási eredmény alapú megközelítést alkalmazunk, azt helyezzük előtérbe, hogy a hallgató az adott képzési

⁷1785/2016. (XII. 16.) Kormányhatározat „Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú szakpolitikai stratégia 2016” elfogadásáról

1359/2017. (VI. 12.) Kormányhatározat a „Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú szakpolitikai stratégia 2016” 2016–2020 évekre vonatkozó cselekvési tervéről

⁸ EFOP-3.4.3-16 Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében

⁹ A tanulási szakasz lehet egy tanítási óra, egy tantárgy, egy modul, a gyakorlati képzési rész, a teljes képzés

szakasz vagy képzési program befejezésekor milyen szintű ismeretek birtokában van, mennyire érti és tudja értelmezni azokat, s miként tudja megszerzett tudását alkalmazni és ezt az autonómia milyen szintjén képes megtenni.

A fent említett szintleíró kategóriák, az ún. deskriptorok tehát a következők: tudás, képesség, attitűd és az autonómia/felelősség.

Tudás

Ebbe a kategóriába az adott szakterülettel kapcsolatos elvárt ismereteket kell leírni. Az itt megfogalmazottak azt mutatják meg, hogy adott szinten a hallgató milyen fogalmak, lexikális anyagrészek illetve ezek összefüggéseinek, mint ismereteknek a birtokába kell, hogy jusson.

„A tudás kategóriájába tehát képzetek, fogalmak, tények, definíciók, szabályok, leírások, törvények, elméletek, rendszerek, összefüggések, szabályok tudása tartozik.” (Farkas 2017, 16) Ezen ismeretek mélységét és kiterjedését fontos meghatározni és szakma-specifikusan rögzíteni.

Jelen segédanyagban szakterületi bontásban találhatunk jól, ill. kevésbé jól megfogalmazott tudás- típusú tanulási eredményeket a különböző képzések KKK-iból válogatva.

Képesség

„A képesség (készségek és képességek) a procedurális tudást, azaz az ismeretalkalmazó tudást jelenti, illetve a procedurális tudás formáit írja le” (Farkas 2017, 17). Ebben az esetben tehát a tudás-kategóriával szemben nem ismeret-jellegű, hanem az ismeret alkalmazására vonatkozó elvárt tanulási eredmények kerülnek megfogalmazásra, mégpedig az MKKR-féle értelmezésből kiindulva, ami „a képességeket kognitív (logikai, intuitív és kreatív gondolkodás használata) és gyakorlati (kézügyesség, valamint módszerek, anyagok, eszközök, műszerek használata) szempontból írja le” (Farkas 2017, 17).

A kognitív képességek jelen esetben azt jelentik, hogy az adott területen adódó feladatoknak, problémáknak megoldásához szükséges eljárásokat mennyire ismeri a hallgató és milyen szinten képes azokat használni (legyen szó rutin-műveletekről vagy akár komplex stratégiákról). A gyakorlati képességekkel kapcsolatos elvárt tanulási eredmények pedig tényleges cselekvések, tevékenységek illetve ezek kivitelezésének képességére irányuló állítások, melyekre szintén találhatóak sikeresen és kevésbé szerencsésen megfogalmazott példák a segédanyagban.

Attitűd

„Az attitűd érzelmi, emocionális komponens, elkötelezettség, a szakmával, a munkával összefüggő felfogásbeli kérdések, értékelő viszonyulások összessége. Az attitűdök olyan viselkedési és magatartásformák, amelyek egyaránt vonatkozhatnak a tanulásra és a munkára. Az attitűdök kapcsolódnak a tudáshoz, a képességhez és az önállósághoz” (Farkas 2017, 18).

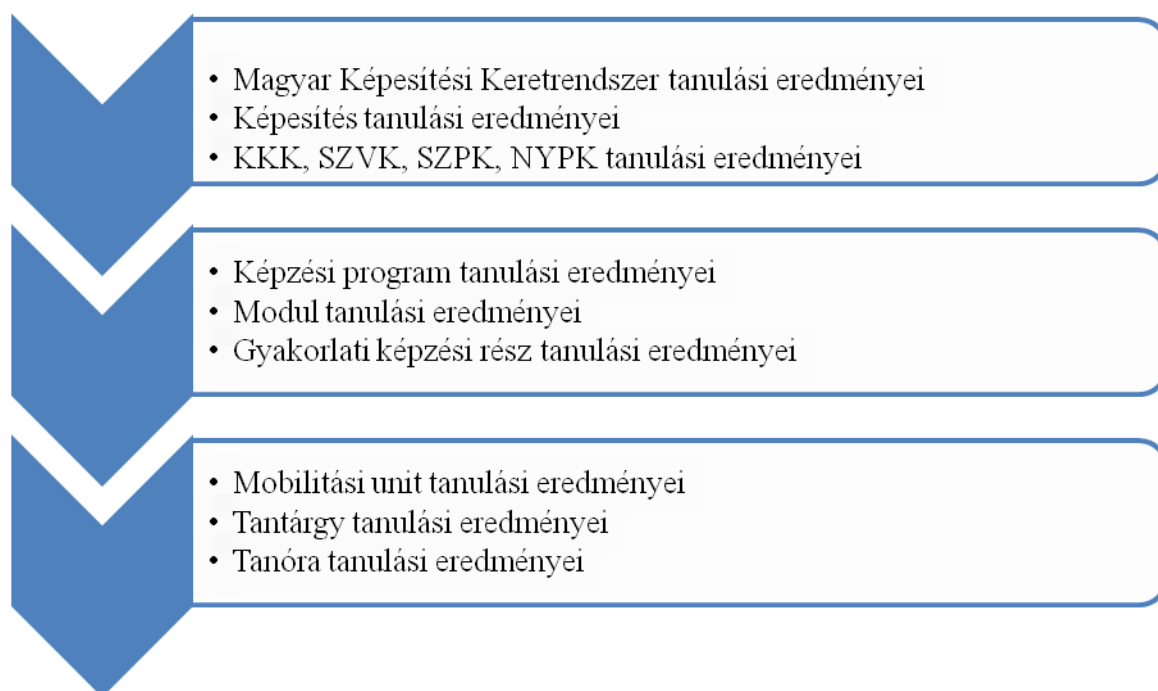
Ahogy az a jegyzetben mellékelt szakterületi példákból is jól látható, az attitűd kategóriába például olyan megfogalmazások találhatóak, melyek arra utalnak, hogy az illető mennyire érdeklődő, nyitott az adott szakma vagy terület és annak igényes művelése iránt, beleértve azt is, hogy mennyire fogékony az új információk, módszerek megismerésére, milyen hajlandóságot és érzékenységet mutat bizonyos területeken.

Autonómia/felelősség

„Minden tevékenységet jellemez az, hogy egy adott személy milyen önállósággal, milyen mértékű felelősségvállalással tudja azt végrehajtani. Azaz miben képes egyéni

munkavégzésre, és miben van még szüksége ellenőrzésre, segítségre, illetve miért vállal felelősséget, hogyan vesz részt a társas környezetben zajló tevékenységekben” (Farkas 2017, 19). Ezen deskriptor tehát le kell, hogy írja, milyen felelősségi szinten képes ellátni adott tevékenységeit a hallgató (értve ez alatt a saját illetve mások munkájáért vállalt felelősséget). Itt kell hangot adni továbbá annak, hogy az önállóság vagy éppen az együttműködésre való készség milyen foka várható el az alanytól az adott szakterületi tevékenység elvégzése, kivitelezése során.

A deskriptorok az oktatás minden szintjén jelen vannak, értelmezhetőek az MKKR-től a képzési program tanulási eredményein át a különböző modulokon, tantárgyakon keresztül egészen az egyes tanórákig. Természetes, hogy a legmagasabb szinteken (MKKR, képzési területek szintleíró kimeneti jellemzői¹⁰) általánosabban, holisztikusabban vannak megfogalmazva az elvárt tanulási eredmények. A KKK-k esetében ez már szakspecifikus kell(ene) legyen, jelezve, hogy a teljes képzési folyamat végére melyek a kitűzött célok, a végzett hallgatókkal szemben elvárható konkrét szakmai és tágabb társadalmi- gazdasági elvárások. A képzési modulok, tantárgyak esetében pedig még ennél is pontosabban szükséges megfogalmazni, hogy milyen ismereteknek, készségeknek kerülnek birtokába általuk a hallgatók.



1. ábra A tanulási eredmények szintjei (forrás: Farkas 2017, 13)

A Magyar Képesítési Keretrendszer

Ahhoz, hogy az Európai Unió tagországaiban megszerzett különböző szintű és struktúrájú képesítések összehasonlíthatóak, egymásnak megfeleltethetők és egymás számára elismerhetők legyenek, szükséges az Európai Képesítési Keretrendszer. Az egész életen át tartó tanulás Európai Képesítési Keretrendszerét (továbbiakban: EKKR) 2008-ban hozták létre és tartalmazza az összes formális képzési forma és nem formális képzési program képesítéseit, azokat tartalomtól függetlenül nyolc referenciaszintbe sorolva tanulási

¹⁰ Az utóbbiak közül példaként a 6. szintet (alapképzés: BA, BSc) kiemeltük és képzési területenként a következő fejezetben szerepeltetjük

eredmény alapú kimenetek alapján. Ahhoz, hogy a különböző oktatási- és képzési rendszerek képesítései összehasonlíthatóak legyenek és megfeleltethetők az EKKR-nek, nemzeti képesítési keretrendszerekre van szükség.

„Magyarország képesítési keretrendszere a Magyar Képesítési Keretrendszer¹¹ (továbbiakban: MKKR), amelyben a hazai képesítések szerepelnek a közneveléstől a felsőoktatáson át a felnőttkori tanuláshoz, beleértve szakképzést és a doktori képzést is. Az MKKR, követve az EKKR struktúráját nyolc szintet¹² tartalmaz, ugyanakkor az MKKR szintleíró deskriptorai számukat illetően eltérnek az EKKR kategóriáitól. Míg az EKKR három deskriptort (tudás, képesség, felelősség-autonómia) használ az egyes kimeneti szintek leírására, addig a magyar képesítések leírása szintenként négy deskriptor (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) segítségével történik”... „A szintek leírása hierarchikus, egyre magasabb szinten a kompetencia egyre magasabb szerveződési szintje jelenik meg. Minden szint az előző szintre épül, és magában foglalja annak kompetenciáit is.” (Farkas 2017, 5-6)

Az MKKR alsó négy szintjébe a köznevelésben megszerezhető végzettségek, a felső négy szintjébe pedig a felsőoktatásban megszerezhető szakképzettségek lettek besorolva. A felsőoktatási szakképzések az 5-ös, az alapképzések a 6-os, a mesterképzések a 7-es szintet képviselik, de a felsőoktatásban a képzések tervezésénél figyelembe szükséges venni a 4-es szintet, hiszen ez a belépő szint, valamint a 8-as szintet is, mert a doktori képzés már ennek feleltethető meg.

A tanulási eredmény alapú képzésfejlesztés logikája

Az oktatás, képzés minden esetben célorientált tevékenység és ideális esetben ez a célorientáltság tükröződik a tantervekben, azok fejlesztésében, sőt a tananyagfejlesztésben is. Ezen tevékenységeknek tehát tudatos alkotófolyamatnak kell lenniük. „A képzés minőségét, megvalósíthatóságát, koherenciáját a képzés alapvető szakmai logikai felépítése, azaz a cél – tanulási eredmény alapú kimeneti követelmények – tanítási folyamat (tartalom, idő, tanulási-tanítási stratégiák, módszerek, eszközök, tanulástámogatás) – értékelő rendszer egymásból származtatott rendszere, kontextusa biztosítja” (Farkas 2017, 47). S bár a MAB akkreditációs követelményrendszerében csak a KKK-k vonatkozó tanulási eredményeinek átmásolását várja el egy szakindítási dokumentumban, a felelősen gondolkodó (minőséget és szakmai igényességet szem előtt tartó) tantervfejlesztő minden tantárgy esetében végiggondolja és kidolgozza, hogy az mivel járul hozzá a képzési célokhoz.

Mi most e segédletben a tantárgyak kimeneti követelményeinek tanulási eredményekben történő megfogalmazásához kívánunk segítséget nyújtani többek között azzal, hogy ennek megvalósítására konkrét – jó és rossz – példákat is hozunk a különböző képzési területek KKK-iból.

A tanulási eredmények kialakításával és megfogalmazásával kapcsolatban le kell szögeznünk, hogy nincs általánosan elfogadott, egységesen kidolgozott szabályrendszer, azonban mindenképpen ajánlott figyelembe venni bizonyos szempontokat. Ilyenek például az alábbiak:

„A tanulási eredmény

¹¹ A tanulási eredmények fogalmát a Magyar Képesítési Keretrendszer (továbbiakban: MKKR) vezette be az oktatás világába Magyarországon.

¹² A szintek egymásra épülnek. A magasabb szintek magukban foglalják az alacsonyabb szintek tanulási eredményeit is. Az 1. szint a legalacsonyabb, a 8. szint a legmagasabb.

- az adott tanóra/tantárgy/modul/tevékenység/szakma/szakképzettség értékelhető és mérhető (vagy munkavégzés közben megfigyelhető) kompetenciáit írja le (a mérhetőség kulcskritérium),
- a tanulási folyamat befejezésének az elvárt konkrét és mérhető teljesítményeit (eredményét) határozza meg, és nem a tanulási útvonalat,
- a hallgató és nem az oktató szempontjából van leírva,
- kellően tevékenység- vagy szakmaspecifikus, az adott szakképzettségre jellemző terminológiát használja,
- konkrét, világosan érthető cselekvést jelentő igét + tárgyat és egyéb specifikáló kontextust tartalmaz,
- alapos és megfelelő részletezettségű, egyértelműen utal az adott kompetencia autonómia és felelősség szintjére,
- igazodik az adott végzettség/képesítés MKKR szintjéhez,
- kialakításának alapját képezheti a KKK, de képzésfejlesztéskor mindig az adott tevékenységből, munkafolyamatból kell kiindulni” (Farkas 2017, 57).

Ami a nyelvezetet illeti, a jól megírt tanulási eredményekre jellemző, hogy azok megfogalmazása során...

- ügyelünk arra, hogy a tanulási eredmény a megfelelő deskriptor alá kerüljön besorolásra (ne legyen kategóriatévesztés),
- kerüljük a tartalmi kidolgozatlanságot, a túl általános megfogalmazást (azaz legyen konkrét és egyértelmű),
- úgy fogalmazunk, hogy az adott tanulási eredmény mérhető és értékelhető legyen,
- aktív, cselekvő igét használunk, melyek a szakterülethez illeszkedőek és jól érthetőek (ez azt jelenti, hogy vannak általánosan használható igék, de azok sora kiegészíthető szakspecifikus nyelvi formulákkal),
- meghatározzuk a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását (arra a területre jellemző kifejezéseket használunk, melyben a megszerzett kompetenciákat használni kell),
- meghatározzuk az elérendő szintet és a kívánt mélységet (figyelembe véve, hogy mi képezi a bemeneti szintet és mi az, amit már a ráépülő szintek kell, hogy fejlesszenek),
- meghatározzuk azt a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik. Ez utóbbi kapcsán azonban mindenképpen meg kell jegyezni, hogy a szakmai kompetenciákon túl olyan általános kompetenciákat is tartalmaznia kell a kimeneti követelményeknek, melyek lehetővé teszik az előbbiek megalapozását, és mint ilyenek, szintén nélkülözhetetlenek és kialakításra, fejlesztésre szorulnak.

A fent említett szempontoknak való megfelelést, ill. nem megfelelést feltüntetve hozunk e segédanyagban példákat minden képzési területről az érvényben lévő KKK-k¹³ leírásai alapján (Isd. 45-137. oldal).

¹³ 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet (a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről, valamint a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet módosításáról)

Befejezés

Amikor az oktató érzi, hogy neki is komoly felelőssége van abban, milyenek lesznek a jövő szakemberei, elgondolkodik a felsőoktatásban végzett munkáján. Amennyiben a tanulási eredményekre vonatkozó előírások teljesítésekor nem csak nyelvtani, technikai átírást végez tantárgyleírásain, tananyagain, hanem azonosulva a szemlélettel újragondolja oktatási tevékenységét, fontos állomáshoz érkezik, a tantárgyak, tantervek, tananyagok tanulási eredmény alapú fejlesztése ugyanis az első lépés a képzések minőségfejlesztése terén. Az oktatói munka hatékonysága és a hallgatók tanulási eredményessége érdekében azonban ennél átfogóbb változás szükséges, mert a minőségfejlesztő hatás csak úgy érhető el, ha a látásmódot magukévá teszik az oktatók, gyakorlatvezetők, tananyagfejlesztők, ez megjelenik munkájukban és ennek jegyében alakul át a képzés teljes folyamata, miközben frissül a tanításmódszertani repertoár és értékelés kultúrája is.

A tantárgyfejlesztéshez a jegyzet további segítségeket kíván nyújtani azzal, hogy a 12 különböző képzési terület tanulási eredmény alapú, szintleíró jellemzői közül a 6. szintet (BA, BSc) kiemeljük és közreadjuk¹⁴, majd példákat közlünk jól és nem jól megírt tanulási eredményekre szintén képzési területenként és deskriptorok szerint (kiemelve, hogy az egyes megfogalmazások milyen kritériumoknak felelnek meg, s melyeknek nem). Végül, de nem utolsó sorban pedig található a segédanyag végén egy önellenőrző kvízt, melynek kérdéseit megválaszolva mindenki ellenőrizheti, birtokában van-e, és ha igen, milyen mértékben a tanulási eredmény alapú szemléletnek.

A további tevékenységhez kínálunk – szándékaink szerint – hasznos segítséget és kívánunk mindenkinek jó munkát!

Irodalom

Farkas Éva (2017): Tanulási eredmény alapú tanterv- és tantárgyfejlesztés a felsőoktatásban. Szegedi Egyetemi Kiadó Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged

¹⁴ A Magyar Rektori Konferencia honlapján szereplőknek megfelelően (www.mrk.hu)

AZ AGRÁRTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ,

SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI

FELSŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (ALAPFOKOZAT; BA/BSC) / 6. SZINT¹⁵

Az agrártudományi képzési területen folyó képzések célja olyan, a szakmájuk iránt elkötelezett szakemberek képzése, akik – alapul véve a mezőgazdasági termelés tulajdoni és vállalkozási struktúráját; a mezőgazdasági termelés erőforrásait, speciális viszonyát a természeti erőforrásokhoz; a mezőgazdaság terület- és vidékfejlesztésben betöltött szerepét; az agrárgazdasághoz kapcsolódó termékpályákat; a terület- és vidékfejlesztéshez kapcsolódó intézményrendszer különböző szerveződési szintjei által megkövetelt elméleti tudást, mód- szertani, problémakezelési és menedzsment ismereteket – a képzés különböző szintjein rendelkeznek a megfelelő tanulási eredményekkel.

Az egyes szintek eléréséhez az alábbi tanulási eredmények szükségesek:

- a mezőgazdasági termelés speciális erőforrásainak ismerete;
- a mezőgazdasági termelés és a természeti erőforrások közötti sajátos viszony ismerete;
- a mezőgazdasági termelés sajátosságainak megértése, a sajátosságok okainak ismerete és azok megfelelő módszerekkel való kezelése a gazdálkodás folyamatában;
- a fenntartható mezőgazdasági termelés szükségességének felismerése és megértése;
- a mezőgazdaság terület- és vidékfejlesztésben betöltött szerepének megértése;
- az agrárgazdaság és szereplői nemzetgazdaságban betöltött szerepének átlátása;
- az egyes termékpályák szereplői között fennálló összefüggések, a közöttük lévő kapcsolati viszonyok megismerése és elemzése;
- az adott szakterületen a menedzsment funkciók alkalmazása;
- hatékony munkavégzés különböző szervezetekben;
- gazdálkodással kapcsolatos problémák felismerése, problémakezelés és megoldási javaslatok kidolgozása;
- társadalmi felelősség vállalása, társadalmi értékek képviselése a gazdasági tevékenységek, a kutatás, illetve a döntések során;
- kommunikáció írásban és szóban, a modern infokommunikációs eszközrendszer használatával, adott esetben idegen nyelven is.
- A 6. szinten olyan szakemberek képzése a cél, akik szintetizáló képességükkel felismerik az egyes ágazatok közötti kapcsolatok szükségességét, komplex módon tudják kezelni a mezőgazdasági termelést.

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÜDÖK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága	terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek	érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések	mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén
A 6. szinten adott szakterület ismeretrendszerének és összefüggéseinek átfogó tudása, különböző elméleti megközelítései és az ezeket felépítő terminológiák ismerete, a megismerés és a problémamegoldás speciális módjainak alkalmazása jellemző.	A rutin szakmai problémák azonosítása, elméleti és gyakorlati szintű feltárásához rendelkezni kell a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével.	Az attitűdök terén ezen a szinten az adott szakma társadalmi szerepének, értékeinek elfogadása és hiteles közvetítése várható el.	A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával és a szakma etikai normáinak betartásával.

¹⁵ Forrás: Magyar Rektori Konferencia honlapja (www.mrk.hu)

http://www.mrk.hu/wp-content/uploads/2015/06/012_agrar_plakat_6szint_JAV.pdf

A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...
Ismeri a mezőgazdasági termelés és az agrárgazdaság egészére vonatkozó alapfogalmakat, tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket, a releváns agrárgazdasági szereplőket, funkciókat és folyamatokat. Ismeri és érti a szakterületéhez kapcsolódó műszerek, gépek, berendezések működését. Rendelkezik szakterületén (pl. élelmiszer-alapanyag, -nyersanyag, takarmány-előállítás, stb.) az alapvető etikai szabályok ismeretével.	Képes szakterületén önálló szakmai álláspont kialakítására, és annak megvédésére a viták során. Képes szakmailag megalapozott véleményt alkotni az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazhatóságáról	Vállalja és hitelesen képviseli az agrárgazdaság és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepét.	Felelősségtudata a munkájával és magatartásával kapcsolatos szakmai-jogi-etikai normákat, szabályokat illetően is megnyilvánul.
Ismeri a mezőgazdasági termelést, az agrárgazdaságot működtető intézményhálózatot, valamint a hozzá kapcsolódó jogszabályi hátteret.	Képes az agrárgazdaság szereplőinek viselkedését, az agrárium intézményi hátterének formális és informális kapcsolat-rendszerét értelmezni, és munkája során felhasználni.		
Tisztában van az élethosszig tartó tanulás, az életpálya-tervezés fontosságával, ismeri a karrierépítés egymásra épülő lépéseit, lehetőségeit.	Képes a hatékony önképzésre, az ehhez szükséges források felkutatására. Képes az agrárium területén átlátni a szakmai előrelépéshez szükséges feltételrendszert, és így képes megtervezni életpályáját.	Elfogadja a szakmai fejlődés, valamint az életpálya-tervezés fontosságát.	Önállóan tervezi meg saját szakmai előmenetelét.
Ismeri és érti az adott szakterületen végbemenő folyamatok általános összefüggéseit, kölcsönhatásait, rendelkezik az ehhez szükséges legfontosabb elméleti és módszertani alapokkal, a kapcsolódó gyakorlati ismeretekkel.	Képes eljárások megtervezésére, lebonyolítására, erőforrások elosztására, szakmai döntéseket megalapozó javaslatok kidolgozásában való részvételre, következtetések levonására, nem csak operatív szinten.	Szakmai kérdésekhez konstruktívan áll hozzá, kezdeményező, fogékony az újdonságokra.	A termelés-szervezeti egységek szintjén önállóan gyakorolja a menedzsment funkciókat, döntéseiért felelősséget vállal a saját és az irányítása alatt álló munkatársak munkájáért.
Tájékozott az agrárpolitika és a képesítési szakirányhoz kapcsolódó szakpolitikák (támogatási, adózási stb.) alapvető	Képes az agrárium területén működő vállalkozások, vállalatok, termelőüzemek ágazati, valamint KKV-k	Befogadó mások véleménye, az ágazati, regionális, nemzeti és európai értékek iránt (ide értve a társadalmi,	

funkcióiban és összefüggéseiben. Rendelkezik az adott szakterületen alkalmazható menedzsment-ismeretekkel a gazdálkodó egység méretétől (családi gazdaság, iparszerű gazdálkodás) függetlenül.	irányítására, és ezek gazdálkodásának szakszerű működtetésére, figyelembe véve a környezetgazdálkodási és környezetvédelmi előírásokat is.	szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is). Kritikusan fogadja el a munkahelye munka- és szervezeti kultúráját, etikai elveit. Környezettudatos szemlélettel rendelkezik.	
Birtokában van az adott szakterületen a problémák azonosításához szükséges ismereteknek és a releváns információ-gyűjtési, elemzési és probléma-megoldási módszereknek	Képes a szakterületre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes elemzésre, alapvető összefüggések feltárására, önálló következtetések levonására	Érzékeny a szakterületével kapcsolatosan felmerülő problémákra, törekszik azok elemzésére és megoldására. Együttműködési szándékkal közeledik a felmerülő szakmai problémák megoldásához.	
Szakismerete birtokában átlátja és érti a K+F+I tevékenység szerepét, célját az agrárgazdaságban.	Szakmai irányítás mellett képes kutatási projektben a projekt részfeladatainak operatív szinten történő, közvetlen irányítására.	Fogékony a szakterülethez kapcsolódó eszközök, berendezések működéséhez szükséges ismeretek befogadására. Felelősségtudata a K+F+I tevékenységhez kötődő jogi-etikai normákat, szabályokat illetően is megnyilvánul.	
Alaposan ismeri a szakterület szakmai szókincsét, annak sajátosságait anyanyelvén és egy idegen nyelven.	Képes anyanyelvén szakterülete tudásanyagának összegző értékelésére, azok szóbeli és írásos közvetítésére szakmai közönség számára is. Képes szakterületével kapcsolatos idegen nyelvű információk megértésére, és speciális szakkifejezéseinek aktív alkalmazására.	Nyitott az agrártudományok alapvető eredményeinek és jellemzőinek hiteles közvetítésére szakmai és nem szakmai célcsoportok számára egyaránt.	Felelősséggel vállalja nyilatkozatainak, véleményének következményeit.
Ismeri a hatékony kommunikáció formáit, módszereit és eszközeit.	Képes az írásbeli és szóbeli kommunikációt segítő eszközök hatékony alkalmazására. Képes felismerni az IT nyújtotta lehetőségek használatának előnyeit és hátrányait, ha szükséges, képes ezek tudatos és szakszerű használatára.	Elfogadja és képviseli szakterületének legfontosabb értékeit. Érti és alkalmazza a szakmai és emberi kommunikáció szabályait.	

**A BÖLCSESZETTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ,
SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI**

FELSŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (ALAPFOKOZAT; BA/BSC) / 6. SZINT¹⁶

A bölcsészettudományi képzési területen folyó képzések – a képesítés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik célul:

- képesség közösségek és egyének írott, képi és szóbeli kulturális tapasztalatának megfogalmazására és alakítására;
- a humán műveltség történeti természetének, a vállalható és elutasítandó múlt hagyományának, a nemzeti tradíciónak és az európai, illetve a multikulturális szemléletnek ismerete és közvetítése;
- jártasság magyar és idegen nyelvű írott szövegek, szóbeli megnyilatkozások és multimediális jelenségek kontextusfüggő, több szempontú értelmezésében;
- képesség változatos céloknak és szempontoknak megfelelően szövegek és kulturális jelenségek értelmezésére és alkotására;
- otthonosság a kulturális élet mindennapi viszonyaiban;
- képesség emberi, kulturális problémák kreatív kezelésére és e területen összetett feladatok rugalmas megoldására.

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÜDÖK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága	terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek	érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések	mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén
A 6. szinten adott szakterület ismeretrendszerének és összefüggéseinek átfogó tudása, különböző elméleti megközelítései és az ezeket felépítő terminológiák ismerete, a megismerés és a problémamegoldás speciális módjainak alkalmazása jellemző.	A rutin szakmai problémák azonosítása, elméleti és gyakorlati szintű feltárásához rendelkezni kell a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével.	Az attitűdök terén ezen a szinten az adott szakma társadalmi szerepének, értékeinek elfogadása és hiteles közvetítése várható el.	A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával és a szakma etikai normáinak betartásával.

A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...
Tájékozott a kulturális jelenségek történetiségének általánosan elfogadott jellemzői, adatai körében.	Értelmezi a kulturális jelenségeket és azok történeti beágyazottságát.	Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.	Kialakít olyan történetileg és politikailag koherens egyéni álláspontot, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását.

¹⁶ Forrás: Magyar Rektori Konferencia honlapja (www.mrk.hu)
http://www.mrk.hu/wp-content/uploads/2015/06/016_bolcsesz_plakat_6szint_JAV.pdf

Ismeri a magyar és európai identitás szakterületileg legfontosabb kulturális objektumait, szövegeit, kontextusait.	Átlátja a nemzeti identitásképző diskurzusok felépítését, működését, és kulturális jelenségeket európai kontextusban értelmez.	Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét.	Hatékonyan együttműködik hazai és nemzetközi kulturális közösségekkel.
Ismeri legalább egy, Európán kívüli kultúra legfontosabb vonásait. Ismeri szakterületének jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos és közéleti/népszerűsítő műfajait és azok szabályrend- szerét.	Képes legalább egy, Európán kívüli kultúra, eszmerendszer szempontjából saját szakterületének jelenségeit értelmezni. Több stílusregiszterben, az adott műfaj szabályrendszerének megfelelően, közérthetően, választékos stílusban ír és beszél.	Igénye van az Európán kívüli kultúrák megismerésére. Tudatosan képviseli szakmájának nyelvi és kommunikációs normáit.	
Átlátja a szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait.	Műfajilag sokszínű szövegeket és kulturális jelenségeket értelmez.	Szakmája gondolkodásmódját hitelesen közvetíti.	Felelősséget vállal szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek. Szakterületéről szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.
Tisztában van tudományterületének jellemző kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel.	Kiválasztja és alkalmazza a szakmai problémának megfelelő humán tudományi módszert.	Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.	Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szak- területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.
Összefüggéseiben értelmezi a bölcsész szakterület munkavállalással, vállalkozással kapcsolatos szabályait, előírásait	Adott munkahely szakmai elvárásainak megfelelően összetett feladatokat is elvégez vagy irányít.	Szakmai hivatástudat kialakítására és önképzésre törekszik. Törekszik szakmai nyelvtudásának fejlesztésére.	Felelősséget vállal egyének és csoportok szakmai fejlődéséért.
Szakterületéhez szükséges szinten ismer legalább egy idegen nyelvet, különös tekintettel a szakterminológiára.	Legalább egy idegen nyelven hatékonyan kommunikál írásban és szóban, valamint megérti a tudományterületéhez kapcsolódó szakmai szövegeket.	Törekszik szakmai nyelvtudásának fejlesztésére	Nyitott az adott idegen nyelv kulturális hátterére.

AZ EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ,

SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI

FELSŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (ALAPFOKOZAT; BA/BSC) / 6. SZINT¹⁷

Az 6. szinten az egészségtudományi képzési területen folyó képzések az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik ki célul:

- a folyamatos fejlődést biztosító tanulmányok során gyakorlatorientált, tudományosan megalapozott elméleti szakmai tudás (egészséges és kóros szervezet működése, vizsgáló módszerek, klinikai ismeretek, terápia, interperszonális kapcsolatok, kommunikáció, dokumentáció, menedzsment, önképzés), hivatás- és szereptudatos magatartás elsajátítása, melyet a végzettek az egészségügyi ellátórendszer valamennyi területén (betegellátás, betegségmegelőzés, egészség- megtartás és - fejlesztés, újszülött-, gyermek- és idősgondozás, közösségi ellátás) és szintjén (alapellátástól a specializált szakellátásig) képesek alkalmazni;
- az egészségügyi ellátásra jellemző, a hivatás gyakorlásához elvárható módszerek ismerete;
- képesség szakmai rutinfeladatok változó körülmények között történő végrehajtására, kutatási programokban történő közreműködésre;
- a hivatás tudományosan bizonyított elméleteinek ismerete, amelyek alapján a végzettek szakmai tevékenységüket rendszerszerűen végzik;
- képesség analitikus és kritikus gondolkodáson alapuló döntéshozatalra;
- a 6. szintű képzési programban előírt szakmai elvárásoknak való megfelelés;
- az önértékelésre, szakmai fejlődésre, mesterképzésben való továbbtanulásra való képesség, valamint a szakmai és etikai felelősségek vállalása;
- képesség rutinfeladatokban autonóm döntéshozatalra, csoportmunkára – ezen belül a szakmai szerepek felismerésére, szakmai koordinációra, az erőforrások megosztására interprofesszionális körülmények között;
- Törekvés az egészségtudatos magatartás mindenkorai képviselésére, nevelőtevékenységre szakmai és nem szakmai környezetben egyaránt.

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÜDÖK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<i>a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i>	<i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i>	<i>érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i>	<i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i>
A 6. szinten adott szakterület ismeretrendszerének és összefüggéseinek átfogó tudása, különböző elméleti megközelítései és az ezeket felépítő terminológiák ismerete, a megismerés és a problémamegoldás speciális módjainak alkalmazása jellemző.	A rutin szakmai problémák azonosítása, elméleti és gyakorlati szintű feltáráshoz rendelkezni kell a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével.	Az attitűdök terén ezen a szinten az adott szakma társadalmi szerepének, értékeinek elfogadása és hiteles közvetítése várható el.	A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával és a szakma etikai normáinak betartásával.

¹⁷ Forrás: Magyar Rektori Konferencia honlapja (www.mrk.hu)
http://www.mrk.hu/wp-content/uploads/2015/06/044_egeszseg_plakat_6szint_JAV.pdf

A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...
Átfogó tudással rendelkezik az adott szakterület ismeretrendszeréről és összefüggéseiről, különböző elméleti megközelítéseiről és az ezeket felépítő terminológiáról; sikeresen alkalmazza a megismerés és a problémamegoldás speciális módjait. Ismeri és értelmezi az egészségtudományi tudományos bizonyítékok hierarchiáját, az evidenciaszinteket és a szakmai irányelveket. Ismeri és értelmezi az egészséges szervezet működését, az egészségkárosodások etiológiai tényezőit, megelőzésük lehetőségeit és azok alapvető összefüggéseit. Alapvető patológiai, kóreltani, gyógyszer-tani ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a rutinellátás szakmai irányelveit és protokolljait, nemzetközi standardjait, alapvető paradigmáit és koncepcióit. Ismeri az egészség-betegség fogalomrendszerét és kritériumait, valamint az ember szomatikus, pszichés, szociális, kulturális állapotának sajátosságait. Ismeri az egészségi állapotot meghatározó tényezőket, az egészségfejlesztés elméleti és gyakorlati vonatkozásait. Ismeri az elsősegélynyújtás fogalomrendszerét és eljárásait. Ismeri az egészségügyi dokumentáció vezetésének és	Azonosítja a rutin szakmai problémákat; azok elméleti és gyakorlati szintű feltárásához rendelkezik a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével. Képes az egészségtudomány tudományosan megalapozott és a legkorszerűbb szakmai irányelveken nyugvó ismeretrendszereinek alapfokú elsajátítására és elemzésére. Képes rutin szakmai problémák azonosítására, és az azok megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására, standard műveletek gyakorlati alkalmazásával történő megoldására különböző körülmények között, beleértve az eltérő szociokulturális sajátosságokat is. Képes az elmélet és a gyakorlat szintetizálására. Az élettani és a kóros működéseket egymástól elkülöníti, és ezt a tudását szakmai döntéseiben alkalmazza. Képes az egészségkárosító tényezők felderítésére saját szakterületén. Gyakorlati ismeretei alapján felismeri a szakterületéhez kapcsolódó gyakorlati problémákat; megválasztja, valamint	Az adott szakma társadalmi szerepét, értékeit elfogadja és hitelesen közvetíti. Fogékony az egészségtudomány tudományosan bizonyított szakmai alapjainak megismerésére és alkalmazására. Nyitott az új eljárások megismerésére, törekszik gyakorlati készségének fejlesztésére. Érdeklődik az adott szakterület új eredményei, innovációi iránt. Elkötelezett a magas szintű ellátás megvalósítása iránt. Nyitott az egészségügyi ellátórendszer folyamatszempontjait iránt. Nyitott a szakmájában általánosan elfogadott, jellemző paradigmák közvetítésére és átadására. Elkötelezett az emberi élet védelme iránt. Nyitott a dokumentációs eljárásokban bekövetkező változásokra.	Önállóan vagy másokkal való kooperációban válaszol a szakmai kérdésekre, old meg problémákat egyéni felelőssége vállalásával és a szakma etikai normáinak betartásával. Tevékenysége során önállóan végzi a jogszabályokban meghatározott, tudományosan megalapozott szakmai eljárásokat; tevékenységéért felelősséget vállal. Felelősséggel használja és alkalmazza a szakterületéhez kapcsolódó eszközöket, módszereket. Minőségi ellátást végez önállóan, a szakmai irányelveknek megfelelően. Felelősséget vállal az egészségügyi ellátórendszerben végzett saját tevékenységéért és az általa vezetett team tevékenységéért. Egészségfejlesztő/egészségnevelő feladatokat, egyéni és csoportos kliens-oktatást és életmód-tanácsadást felelősséggel végez önállóan vagy team tagjaként. Felelősséget vállal az emberi élet védelmére irányuló

kezelésének szabályait, és megfelelően alkalmazza ezeket. Ismeri az egészségügyi tudományos kutatások alapjait. Ismeri a személyközi kommunikáció elméleti alapjait, a kliensvezetési technikákat, és alkalmazza ezeket, szükség esetén akár idegen nyelvi környezetben is. Ismeri az ellátórendszer szereplőit és azok tevékenységi körét, hatáskörét. Átfogó elméleti ismeretekkel rendelkezik az egészségügy gazdasági, vezetési és szervezési technikáira vonatkozóan; ismeri a humánerőforrás-gazdálkodás alapjait.	alkalmazza a releváns, szakterületéhez kapcsolódó módszereket, valamint képes ezek kivitelezésére bármely szakmai környezetben. Szakmai tudását az adott munkahely különböző szakmai elvárásainak megfelelően alkalmazza; képes a megfelelő szakmai eljárások és protokollok alkalmazására. Képes részt venni az egészségügyi és/vagy a szociális ellátás valamennyi szintjén a megelőző, gyógyító, gondozó és rehabilitációs munka folyamataiban. Képes egészségfejlesztő/egészségnevelő feladatok ellátására, és a kliensoktatására. Képes a dokumentációs feladatok ellátására. Felismeri az elsősegélynyújtást igénylő helyzeteket; elsősegélyt nyújt, és szakképzettségének megfelelően intézkedik. Adekvát szakmai kommunikációt folytat szakértő és nem szakértő közegben egyaránt. Képes az egészségügyi dokumentációt vezetni, az ahhoz kapcsolódó ismereteket elsajátítani. Képes szakterületi tudományos munkában részt venni. Képes a kliensekkel való együttműködésre és a szakmai csoportmunkára, munkaszervezésre. Betegvezetést végez. Szakmai tevékenysége során értelmezi – a kliensek személyre szabott ellátása érdekében – az egészség és a társadalom működése közötti alapvető	Elkötelezett az egészségtudományok iránt, és holisztikus szemlélettel rendelkezik. Csakis a tudományosan megalapozott, és a napi gyakorlattal igazolt paradigmákat képviseli. Empatikus módon viszonyul a kliensekhez és korrekt szakmai kapcsolatokra törekszik. Holisztikus, reflektív szemlélete meghatározza a döntéseit. Az erőforrásokat költség tudatosan használja. Nyitott mások véleményének kritikus figyelembevételére.	tevékenységéért. Felelősséget vállal az egészségügyi dokumentáció pontos vezetéséért, tartalmáért. Szakmai önfejlesztési igénnyel, önértéssel bír. Hivatását minden körülmények között felelősen, tudományos és gyakorlati megalapozottsággal képviseli, mindenkor figyelembe véve és törekedve a kliensek jól-létére és elégedettségére. Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a teamben, kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal. Felelősséggel használja intézményeinek erőforrásait; önálló döntéseket hoz.
--	---	---	---

	összefüggéseket. Képes költségérzékeny döntések meghozatalára, és a humán erőforrás optimális felhasználására. Képes egészségügyi intézményekben középvezetőként hatékonyan közreműködni (szervezés, irányítás, vezetés, értékelés); képes az önálló döntéshozatalra		
--	---	--	--

A GAZDASÁGTUDOMÁNYIKÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ,

SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI

FELSŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (ALAPFOKOZAT; BA/BSC) / 6. SZINT¹⁸

A gazdaságtudományi képzési területen folyó képzések célja, hogy a gazdaság különböző szerveződési szintjeire vonatkozó elméleti, ténybeli és módszertani ismeretek birtokában

– a képzés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények jöjjenek létre:

- a gazdaság – a gazdasági folyamatok, a gazdasági szervezetek és szereplők – kapcsolatainak, összefüggéseinek, működésének megismerése, elemzése;
- gazdasági döntések előkészítése, döntési alternatívák összehasonlítása, döntések meghozatala hatékonysági és méltányossági szempontok figyelembe vételével;
- hatékony munkavégzés gazdasági célú projekteken; hatékony munkavégzés gazdálkodó szervezetben
- vállalkozás, szervezeti egység vezetése;
- gazdasági problémák felismerése, a megoldás megtervezése és megvalósítása;
- tájékozódás és együttműködés a kapcsolódó tudásterületekkel, illetve a társadalom gazdasággal összefüggő alrendszerével;
- kommunikáció írásban, szóban és a modern infokommunikáció eszközrendszerével, idegen nyelven is;
- társadalmi felelősség vállalása, társadalmi értékek képviselése a gazdasági tevékenységek, a kutatás, illetve a döntések során.

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÜDÖK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<i>a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i>	<i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i>	<i>érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i>	<i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i>
A 6. szinten az adott szakterület ismeretrendszerének és összefüggéseinek átfogó tudása, különböző elméleti megközelítései és az ezeket felépítő terminológiának ismerete, a megismerés és a problémamegoldás speciális módjainak alkalmazása jellemző	A rutin szakmai problémák azonosításához, elméleti és gyakorlati szintű feltárásához rendelkezni kell a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével.	Az attitűdök terén ezen a szinten az adott szakma társadalmi szerepének, értékeinek elfogadása és hiteles közvetítése várható el.	A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik, a felelősség egyéni vállalásával és a szakma etikai normáinak betartásával.

¹⁸ Forrás: Magyar Rektori Konferencia honlapja (www.mrk.hu)
http://www.mrk.hu/wp-content/uploads/2015/06/024_gazdasag_plakat_6szint_JAV.pdf

A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...
Rendelkezik a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns gazdasági szereplőkre, a gazdasági funkciókra és folyamatokra, a gazdaság ágazati szerkezetére és a gazdaság komplex rendszerére vonatkozóan	A gazdasági folyamatokra vonatkozó elméletek és módszerek alapján szakirodalmat, tényeket tár fel, rendszerez, részletesen elemez. Alapvető összefüggéseket tár fel, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket, döntés-előkészítő javaslatokat fogalmaz meg, hasonlít össze rutin- és részben ismeretlen környezetben is.	Vállalja és hitelesen képviseli a gazdaság és a gazdaságtudományok társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a társadalomhoz. Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt.	Általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat. Felelősséget visel a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai-jogi- etikai normák és szabályok betartása terén.
Elsajátította a gazdaság mikro és makro szerveződési szintjeinek alapvető elméleteit és jellemzőit, a gazdasági rendszer működési elveit és sajátosságait. Tisztában van a gazdasági szervezetek struktúráját, működését és kapcsolat-rendszerét, a gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.	Gazdálkodó szervezetben, gazdasági munkakörben képesítése szerinti gazdasági tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Ennek során a tanult elméleteket és módszereket alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.	Fogékony az új információk befogadására és az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Kritikával fogadja el és követi a munkahely munka- és szervezeti kultúráját, etikai elveit.	Az adott gazdálkodó szervezetben meghatározott célok alapján önállóan szervezi meg a gazdasági folyamatok elemzését, az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését. Az elemzésekért, következtetéseiért felelősséget vállal.
Ismeri és érti az adott gazdasági szakterületen a problémák beazonosítására alkalmas szakértői tudás alapjait, a szakterület szerint releváns információ- gyűjtési, elemzési és problémamegoldási módszereket, ezek alkalmazási feltételeit és korlátait	Alkalmazni tudja a gazdasági problémák megoldásának technikáit, a probléma-megoldási módszereket, ezek alkalmazási feltételeire és korlátaira tekintettel.		Önállóan választja meg a szükséges elemzési módszereket.
Ismeri a projektben, teamben és különböző munkaszervezeti formákban való együttműködés, a projektvezetés szabályait	Projektben, csoportos feladatmegoldásban vesz részt, vezetőként a tevékenységet vezeti, szervezi, értékeli,	Projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező.	Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.

és etikai normáit.	ellenőrzi.		Vezetőként felelősséggel irányítja a projekt résztvevőit, a munkát értékeli.
Rendelkezik alapvető vezetési és szervezési, valamint kis- és közepes vállalkozások indításának előkészítésére, indítására és vezetésére vonatkozó ismeretekkel.	A munkaköri feladatok ellátásán túl, a gyakorlati tudás, tapasztalatok megszerzését követően kis és közepes vállalkozást, illetve gazdálkodó szervezetben szervezeti egységet vezet, ezek gazdálkodási folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik.	Kritikusan viszonyul saját, illetve a beosztottak tudásához, munkájához és magatartásához. Kész a hibák kijavítására, munkatársait is segíti ebben. Problémaérzékeny, proaktív magatartást tanúsít a gazdasági problémák kezelésében. Vállalkozásában, vállalkozás irányítójaként kész ésszerű kockázatot is vállalni.	Önállóan vezet, szervez, irányít gazdálkodó szervezetben szervezeti egységet, munkacsoportot, illetve saját vállalkozást, felelősséget vállalva a szervezetért és a munkatársakért.
Gazdasági szakterületen a folyamatok összefüggéseit, kapcsolódásait átfogóbb szakmai, szervezeti, intézményi kontextusokban is érti, rendelkezik a szükséges elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel. Ismeri a szakterületéhez kapcsolódó más (műszaki, jogi, környezetvédelmi, minőségbiztosítási stb.) szakterületek alapjait.	Gazdasági tevékenysége során döntéseit és választásait, ezek feltételeit és következményeit, átfogóbb gazdasági és társadalmi, formális és informális intézményi kontextusában is értelmezi, illetve ezen aspektusokat érvényesíti. Képes együttműködni más szakterületek képviselőivel.	Befogadó mások véleménye, az ágazati, regionális, nemzeti és európai értékek iránt (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is). Nyitott az adott munkakör, munkaszervezet, vállalkozás tágabb gazdasági, társadalmi környezetének változásai iránt, törekszik a változások követésére és megértésére.	Önállóan kíséri figyelemmel a társadalmi-gazdasági-jogi környezet szakterületét érintő változásait. Gazdasági tevékenységének következményeiért tágabb társadalmi-gazdasági összefüggésekben is felelősséget vállal.
Birtokában van a gazdaságtudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.	A fogalmi és elméleti szempontból szakszerűen megfogalmazott szakmai javaslatot, álláspontot szóban és írásban, magyar és idegen nyelven, a szakmai kommunikáció szabályai szerint prezentálja.	Fontosnak tartja a gazdaságtudományok átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítését munkahelyi környezetben és azon kívül, szakmai és nem szakmai közönség számára is.	Önállóan és felelősséggel vesz részt a gazdálkodó szervezeten belüli és azon kívüli szakmai fórumok munkájában. Előadásokat tart, vitavezetést önállóan végez.
Elsajátította a szakszerű és hatékony kommunikáció írásbeli és szóbeli formáit, az adatok bemutatásának táblázatos és grafikus módjait, ide értve az infokommunikációs technológia által nyújtott lehetőségeket is.	Álláspontját, döntéseit, szakmai javaslatait munkahelyi környezetben és szakmai fórumokon anyanyelvén és idegen nyelven is megvédi.		
Ismeri és érti a	Követi és értelmezi a	Kötelességének tartja a	A kapcsolódó

gazdaságpolitika és az adott szakterület szerint releváns, kapcsolódó szakpolitikák alapvető funkcióit, determinációit, céljait és összefüggéseit.	gazdaságpolitika és a szakterület szerint releváns, kapcsolódó szakpolitikák, jogszabályok változásait, azok hatásait, ezeket figyelembe veszi elemzései, javaslatai, döntései során.	gazdaságpolitika és a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.	szakpolitikák követését és alkalmazását részben önállóan végzi. Felelősséget vállal elemzései, javaslatai, döntései következményeiért más szakpolitikák tekintetében is.
Elsajátította az élethosszig tartó tanulás, életpályatervezés lehetőségeit, feltételeit, eszközeit és módszereit, a kapcsolódó tudásanyagot.	Az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, az életpályaépítésre vonatkozóan önálló tervet, pályaképet dolgoz ki, ezt folyamatosan fejleszt- ti, és szervezi a szükséges tudás megszerzését.	Elfogadja és elismeri az életpálya-tervezés fontosságát. Törekszik az életen át tartó tanulásra a munka világában és azon kívül is.	Önállóan azonosítja képzési, fejlődési igényeit, önállóan és felelősséggel tervezi és – szükség szerint – szervezi szakmai és általános fejlődését, beosztottait is segíti ebben.
Rendelkezik a munka világán túl is releváns, átfogó társadalmi, állampolgári műveltség alapjaival, ismeri a műveltség folyamatos gyarapításának forrásait, módszereit.	Részt vesz a munka világán kívüli társadalmi életben, állampolgári jogait és kötelességeit gyakorolja.	A munka világán túli társadalmi és közéletben is aktív, kezdeményező. Jogkövető magatartása mellett kritikusan viszonyul a társadalmi és közéleti visszasságokhoz. Törekszik mások véleményét, az ágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntart- hatásági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.	A munka világán túl, a társadalmi életben saját maga és mások iránt felelősséggel vesz részt. A társadalmi életben értékválasztását tekintve önálló, magatartásáért, részvételéért, a következményekért felelősséget vállal.

AZ INFORMATIKAI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ,

SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI

FELSŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (ALAPFOKOZAT; BA/BSC) / 6. SZINT¹⁹

Az informatika képzési területen folyó képzések – a képesítés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik célul:

- a végzett informatikus ismeri és tudatosan gyakorolja az értelmiségi létre jellemző alapvető készségeket (ismeretszerzés módjai, igény az önfejlődésre, egyéni és csoportmunka, kommunikációs képességek, információszerzési és -kezelési módszerek, a társadalmi viselkedés és együttműködés alapszabályainak és etikai normáinak betartása, stb.);
- birtokában van olyan alapvető szakterületi ismereteknek, amelyek nélkülözhetetlenek információfeldolgozó rendszerek tervezése, kifejlesztése, üzemeltetése és menedzselése során;
- képes felismerni az információfeldolgozási problémákat minél több alkalmazási területen (ipari-gazdasági folyamatok, közigazgatás, egészségügy, stb.); tud ezekre megoldási javaslatokat adni;
- tervezési alternatívák között felelősségteljesen választást ajánl, és tevőlegesen közreműködik a kivitelezésben és az üzemeltetésben;
- határozott álláspontja van a szakterületi alkalmazások gazdasági és társadalmi hasznáról, a felhasználók számára nyújtott értékekről, mindezekkel kapcsolatos személyi hozzáállása kifejezi a szakma iránti megbecsülését, s önértékelésében világosan látja szakmai és személyiségi korlátait, hiányosságait, valamint kész mindezeket fejleszteni;
- képes az autonóm (javaslattevői, kivitelezői és irányítói) munkavégzésre, legjobb tudása szerint ellátja a rábízott rendszerek működtetését, és felelősen bánt a rábízott eszközparkok, emberi és gazdasági erőforrások együttesével.

Az előzőeken túl az adott szakterületen végzett informatikus:

- ismeri a választott szakterület specifikus alkalmazási igényeit és lehetőségeit;
- tud csapatban dolgozni, kommunikálni a szakterület más képzettségű, beosztású döntéshozóival és felhasználóival;
- folyamatosan fejleszti ismereteit az adott szakterület IKT jellegű támogatásának területén az alkalmazott rendszertechnikák, alkalmazások és kiépített információ-feldolgozó rendszerek vonatkozásában.

Így a gazdaságinformatikus képes a gazdálkodási makro- és mikrofolyamatok modellezése, informatikai támogatása területén alkotó módon, felelősségteljesen együttműködni, valamint a létrehozott információs rendszerek teljes életciklusát gazdálkodási szempontú elemzéssel, érveléssel támogatni.

A mérnökinformatikus képes műszaki-informatikai rendszerek tervezése, üzembeállítása, hatékony, biztonságos működtetése és továbbfejlesztése területén hatékonyan dolgozni, és javaslattevőként, innovátorként fellépni.

A programfejlesztő informatikus képes a kisebb és nagyobb informatikai rendszerek tudáskomponenseit (szoftverek, alkalmazási felületek, adatbázis-modellek, járulékos tudás-tartalmak) megtervezni; a megfelelő szoftver-komponenseket és adatbázisokat hibamentesen előállítani; tudja ezeket a rendszereket (hosszabb időn keresztül) módosítva a kívánt szolgáltatási minőséget.

¹⁹Forrás: Magyar Rektori Konferencia honlapja (www.mrk.hu)
http://www.mrk.hu/wp-content/uploads/2015/06/040_informatika_plakat_6szint_JAV.pdf

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÚDOK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága	terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek	érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések	mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén
A 6. szinten adott szakterület ismeretrendszerének és összefüggéseinek átfogó tudása, különböző elméleti megközelítései és az ezeket felépítő terminológiák ismerete, a megismerés és a problémamegoldás speciális módjainak alkalmazása jellemző.	A rutin szakmai problémák azonosítása, elméleti és gyakorlati szintű feltárásához rendelkezni kell a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével.	Az attitűdök terén ezen a szinten az adott szakma társadalmi szerepének, értékeinek elfogadása és hiteles közvetítése várható el.	A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával és a szakma etikai normáinak betartásával.

A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...
Ismeri az informatika területén a szakmai feladatok ellátásához szükséges általános és specifikus matematikai, informatikai elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat.	Képes informatikai szakterülete ismeret- és tevékenységrendszerének alkalmazására.	Vállalja és hitelesen képviseli informatikai szakterülete szakmai alapelveit.	Felelős önálló és csoportban végzett szakmai tevékenységéért.
Ismeri és érti az informatikai szakterület legfontosabb általános elméleteit, összefüggéseit és az ezeket felépítő fogalom- rendszert.	Képes a szakterület tervezési, fejlesztési, üzemeltetési és irányítási rutinfadatainak ellátására.	Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére és befogadására.	Törekszik a hatékony és minőségi munkavégzésre.
Ismeri az informatikai szakterület általános ismeret- és tevékenységrendszerének alapvető tényeit, tudományterületi határait, követelményeit.	Képes komplex rendszerfeladatok megoldásában önállóan végezni résztvékenységeket.	Fontosnak tartja az informatikai szakmai eredmények közvetítését szakmai és nem szakmai körök számára.	Vezetői tevékenységében felelősséget vállal az irányítása alá tartozók szakmai munkájáért.
Ismeri az informatikai szakterület tervezési, fejlesztési, működtetési és irányítási folyamatainak	Képes rutin szakmai problémák azonosítására, megfogalmazására, a szükséges elvi/gyakorlati háttér	Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és	Felelősséggel dönt saját tudásának fejlesztéséről és karrierjének

alapvető feladatmegoldási elveit, módszereit és eljárásait.	feltárására.	eszközökkel kapcsolatban.	építéséről.
Rendelkezik az informatikai szakterületének megfelelő szak- specifikus eszközök ismeretével az eszközök kiválasztásához és a feladatok elvégzéséhez.	A tanult problémamegoldási módszereket és eljárásokat hatékonyan és szakszerűen alkalmazza szakterületi feladataira.	Elfogadja a munka- és szervezeti kultúra szabályait, etikai elveit.	
Ismeri és érti a szakterület szakmai szókincsét, kifejezési és fogalmazási sajátosságait anyanyelvén és angol nyelven, legalább alap szinten	Képes együttműködésre, projekt- (csoport-) munkára az informatikai és más szakterület szakembereivel.	Reflektív módon tekint saját szakmai kompetenciáira és tevékenységére.	
Ismeri a szakszerű és hatékony írásbeli és szóbeli szakmai kommunikáció módszereit és eszközeit.	Anyanyelvén képes szakmai szakterületi kommunikációra és kooperációra. Legalább angol nyelven képes alapszintű szakmai kommunikációra és együttműködésre.	Törekszik az élethosszig tartó tanulás megvalósítására, a folyamatos szakmai képzésre és általános önképzésre.	
Ismeri és érti az informatikai szakterület legfontosabb etikai és jogi vonatkozásait, társadalmi hatásait.	Képes saját álláspontja kialakítására és annak vitákban való megvédésére az általános társadalmi-, gazdasági- és speciális informatikai kérdésekben.	Fontosnak tartja a környezettudatos magatartás közvetítését és megvalósítását.	
	Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére.	Törekszik a szakterület jogi, etikai szabályait figyelembe venni a döntéshozatal során.	
	Képes az informatikai szakterülethez tartozó környezetvédelmi, minőségbiztosítási részfeladatok ellátására.		

**A JOGTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ,
SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI**

FELSŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (ALAPFOKOZAT; BA/BSC) / 6. SZINT²⁰

A 6. szinten a jogtudományi képzési területen folyó jogi asszisztensi képzés célja olyan jogi alapismeretekkel rendelkező szakalkalmazottak képzése, akik:

- ismeri a választott szakterület specifikus alkalmazási igényeit és lehetőségeit;
- az igazságszolgáltatásban és az igazságszolgáltatáson kívüli szakterületeken jártasak;
- az adott jogterületre vonatkozó ismeretek gyakorlati alkalmazásában jártasak;
- felkészültek jogászai tevékenység előkészítésére.

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÜDÖK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<i>a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i>	<i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i>	<i>érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i>	<i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i>
Az 6. szinten a tudás elsősorban egy (új) szakterület speciális, alapvető ismereteivel bővül. Az elméleti tudás rendszerbe szerveződik, az alkalmazás módszereinek és eszközeinek ismerete lehetőséget biztosít valamely szakterület szakképesítésének hosszútávú és magas szintű gyakorlásához. A szakmai szókincs elsajátítása segíti az egyértelmű szakmai kommunikációt (anyanyelven és a más nyelven beszélőkkel való együttműködés során idegen nyelven is)	A kognitív, kommunikációs és szociális képességek fejlettsége megalapozza a szakmai feladatok sikeres tervezését és lebonyolítását komplex problémák megoldásánál is. Az önfejlesztés különböző módszereinek ismerete kialakítja az önálló, folyamatos tanulás igényét és képességet. A döntési képességek kialakulása az etikai és jogi szabályok ismeretére, az értékek, viselkedés és életmód összefüggéseinek megértésére épül.	Az attitűdök irányát a folyamatos önképzés, az innovációk iránti érdeklődés és a minőségi munkavégzés iránti elköteleződés jellemzi.	Az önállóság és felelősségvállalás a saját munka mellett az együttműködő vagy irányított csoport tevékenységére is kiterjed.

²⁰ Forrás: Magyar Rektori Konferencia honlapja (www.mrk.hu)
http://www.mrk.hu/wp-content/uploads/2015/06/020_jog_plakat_6szint_JAV.pdf

A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...
Rendelkezik a jogi szakterületekhez (az igazságszolgáltatásban és az azon kívüli területeken – így például kormányhivatalokban, önkormányzatoknál, közjegyzői irodákban, kis- és középvállalkozásoknál – a területnek megfelelő ügyviteli feladatok ellátására) szükséges alapismeretekkel és az azok alkalmazásához szükséges gyakorlati ismeretekkel. Tudása rendszerbe szerveződik.	Képes az igazságszolgáltatásban és az azon kívüli területeken a jogász tevékenység előkészítésére és a jogász végzettséget nem igénylő területeken a jogászok tehermentesítésére, ennek kapcsán feladatainak megoldására, megtervezésére és lebonyolítására, különösen ügyviteli területen.	Nyitott szakterülete új eredményei, innovációi iránt. Törek- szik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására. Elkötelezett önmaga folyamatos képzésére a szabályozás területén.	Felelősséget érez saját szakmai fejlődéséért, a munkaköréhez tartozó tudásanyag naprakész ismeretéért.
A jogász végzettséget nem igénylő területeken rendelkezik a gyakorlati alkalmazás módszereinek biztos ismeretével.	Képes a szükséges módszerek és eszközök kiválasztására, azok egyedi és komplex alkalmazására. Képes a munkaköréhez tartozó tárgykörökben szóbeli és írásbeli beszámoló, elemzések, statisztikai adatsorok, előterjesztések elkészítésé- re, javaslatok megfogalmazására.		Önállóan végzi munkáját, folyamatos önellenőrzés mellett.
Ismeri a munkaköréhez tartozó útmutatókat, kapcsolódó jogszabályokat, munkaköréhez tartozó tárgykörökben szóbeli és írásbeli beszámoló, elemzések, statisztikai adatsorok, előterjesztések elkészítésének, javaslatok megfogalmazásának a módszereit.	Képes a munkaköréhez kapcsolódó dokumentumok, nyomtatványok, jegyzőkönyvek, feljegyzések és emlékeztetők önálló elkészítésére, a munkaköréhez kapcsolódó események (tárgyalások, megbeszélések) szervezésére, technikai előkészítésére.		
Ismeri az igazságszolgáltatásban és az igazságszolgáltatáson kívüli szakterületek intézményeiben alkalmazott speciális szoftvereket, továbbá e szakterületek intézményeiben	Képes tudását fejleszteni és ehhez alkalmazni a tudásszerzés, önfejlesztés különböző módszereit és a legkorszerűbb információs és kommunikációs eszközöket, különösen a jogi informatikai	Nyitott a folyamatos önképzésre a szakmáját érintő informatika változásainak a területén.	Felelősséget érez saját szakmai fejlődéséért, a munkaköréhez tartozó tudásanyag naprakész ismeretéért, speciális területe- ken is.

alkalmazott speciális adatbázisokat, és az adatok különböző szempontok szerinti csoportosításának a módját.	ismeretekhez kapcsolódó kompetenciák területén.		
Ismeri a munkája elvégzéséhez szükséges kommunikáció kognitív elemeit és különböző összetevőit.	Képes különböző típusú kommunikációs szituációkban adekvát viselkedésre, problémák felismerésére és konfliktus- helyzetek kezelésére.	Nyitott a szakmájával összefüggő konfliktushelyzetek kezelésére.	
Ismeri a jogi szakterület legfontosabb szakmai szókincsét (anyanyelven és legalább egy idegen nyelven).	Anyanyelvi és alapvető szakmai idegen nyelvi kommunikációs képességei lehetővé teszik számára a más nyelven beszélőkkel való alapvető szakmai együttműködést		
Ismeri a jogi professziók történetének és társadalmi beágyazottságának jellemző attribútumait, alapvető sajátosságait	Képes különböző típusú kommunikációs szituációkban adekvát viselkedésre, problémák felismerésére, kollégákkal, ügyfelekkel történő együttműködésre és konfliktushelyzetek kezelésére.	Elkötelezett a minőségi szakmai munkavégzés iránt, különös tekintettel az ügyfelek iránti empátiára, a segítőkészségre és az egyenlő bánásmódra.	Felelősséget érez munkája ellátásában a tudomására jutott adatok, információk kezelésében és azok megosztása során.
		Elkötelezettségéből eredően elfogadja és hitelesen közvetíti szakmája társadalmi szerepét, értékeit, az ügyfélközpontúságot.	
Ismeri a szervezetekben és csoportokban folyó tevékenységek jellemző vonásait, a szervezetek és a vezetés működésének alapvető folyamatait és sajátosságait.	Képes feladatai összehangolására, súlyozására, és azok sorrendiségének kialakítására. Képes a személyes szakmai kompetenciák és kompetenciahatárok felismerésére és alkalmazására.	Önkritikus saját munkájával szemben.	Önállóan végzi munkáját, folyamatos önellenőrzés mellett.

A MŰSZAKI TUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ,

SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI

FELSŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (ALAPFOKOZAT; BA/BSC) / 6. SZINT²¹

A műszaki tudományi képzési területen folyó képzések – a képesítés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik célul:

- az értelmiségi léthez tartozó alapvető készségek ismerete és gyakorlása (ismeretszerzés módjai, igény az önfejlődésre, egyéni és csoportmunka, kommunikációs képességek, információszerzési és -kezelési módszerek, a társadalmi viselkedés és együttműködés alapszabályainak és etikai normáinak betartása, stb.);
- olyan alapvető és szakterületi ismeretek, amelyek nélkülözhetetlenek műszaki rendszerek tervezése, szervezése, üzemeltetése és fejlesztése valamint menedzselése során felmerülő feladat/probléma megoldása esetén;
- minél több alkalmazási területen műszaki problémák felismerésére, valamint megoldási javaslatok kidolgozására való képesség;
- a tervezési alternatívák közötti felelősségteljes választásra való képesség, és közreműködés a kivitelezésben és az üzemeltetésben;
- autonóm munkavégzési (javaslattevői, kivitelezői és irányítói) képesség, felelős bánásmód a rábízott eszközpark, emberi és gazdasági erőforrások együttesével;
- határozott, önálló álláspont képviselése a szakterületi alkalmazások gazdasági és társadalmi hasznáról, a felhasználók számára nyújtott értékekről;
- mindezekkel kapcsolatos személyi hozzáállása kifejezi a végzett hallgató szakma iránti megbecsülését, tisztában van szakmai és személyiségi korlátaival, hiányosságaival, valamint kész mindezeket fejleszteni.

A 6. szinten, a műszaki tudományok képzési területén tömeges, előkészítő jellegű, a munkaerőpiacra felkészítő képzés folyik, melynek kimeneti jellemzője, hogy a végzett hallgató a munkahelyén fél-egy év alatt, belső képzéssel éri el a beosztotti munkához szükséges szintet. A duális mérnökképzés esetében ez a fél-egy éves belső képzés szükségtelessé válik.

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÜDÖK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága	terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek	érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések	mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén
A 6. szinten adott szakterület ismeretrendszerének és összefüggéseinek átfogó tudása, különböző elméleti megközelítései és az ezeket felépítő terminológiák ismerete, a megismerés és a problémamegoldás speciális módjainak alkalmazása jellemző.	A rutin szakmai problémák azonosítása, elméleti és gyakorlati szintű feltárásához rendelkezni kell a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével.	Az attitűdök terén ezen a szinten az adott szakma társadalmi szerepének, értékeinek elfogadása és hiteles közvetítése várható el.	A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával és a szakma etikai normáinak betartásával.

²¹ Forrás: Magyar Rektori Konferencia honlapja (www.mrk.hu)

http://www.mrk.hu/wp-content/uploads/2015/06/036_muszaki_plakat_6szint_JAV.pdf

A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...
Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat.	Műszaki szakterületen felmerülő rutinfeladatok megoldásában képes alkalmazni a megszerzett általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat.	Nyitott a műszaki szakterületet megalapozó általános és az innovációt szolgáló specifikus ismeretekre.	Önállóan képes a műszaki szakterületen átfogó, megalapozó szakmai kérdések értelmezésére
Ismeri a műszaki szakterület legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és ezek terminológiáját.	Képes az adott műszaki szakterület legfontosabb elméleteit, eljárásrendjét és az azokkal összefüggő terminológiát feladatok végrehajtásakor alkalmazni.	Nyitott a műszaki szakterületen zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére.	Irányítás mellett részt vesz szakmai források alapján egy adott téma kidolgozásában.
Ismeri a műszaki szakterület ismeret- és tevékenységrendszerének alapvető tényeit, határait, korlátait.	Képes azonosítani a szakterületén belül felmerülő rutinfeladatok megoldásának módját. Képes megítélni a felmerülő problémáknak a rendelkezésre álló eszközökkel történő megoldhatóságát	Érdeklődő a műszaki szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.	A műszaki szakterületen képesítésének megfelelően önirányító és irányító.
Ismeri és érti a műszaki szakterület tervezési elveit.	Képes a szakterületének megfelelő rutin tervezési elveket alkalmazni.	Betartja a munkavégzés és munkavállalás jogi szabályrendszerét.	Felkészült a munkavállalásra, vállalkozásra (önfoglalkoztatásra).
Ismeri és érti a szakterület műszaki folyamatainak szervezési és üzemeltetési eljárásait.	Képes szakterületén a műszaki folyamatokat szervezni és működtetni, és ehhez IKT eszközöket felhasználni.	Elkötelezett a minőségi követelmények betartására és betartatására.	Munkájával összefüggő eredmények esetén vállalja annak következményeit.
Ismeri a műszaki szakterületéhez kapcsolódó más (például: logisztikai, menedzsment, környezetvédelmi, minőségbiztosítási, információtechnológiai, jogi, közgazdasági) szakterületek alapjait, azok határait és követelményeit.	Feladatmegoldása során képes együttműködni a kapcsolódó szakterületekkel.	Betartja és betartatja a szakterületéhez kapcsolódó munka- és tűzvédelmi, biztonságtechnikai követelményeket.	Törekszik a jogkövető magatartásra és az etikai szabályok figyelembe vételére.
Ismeri a műszaki szakterület tanulási, ismeretszerzési, adat- gyűjtési módszereit, azok etikai korlátait és problémamegoldó technikáit.	Rendelkezik a műszaki szakterület tanulási, ismeretszerzési és adatgyűjtési módszereinek alkalmazási képességével. Képes		Irányítás mellett közreműködik a műszaki szakterület szakembereivel adott projekt megvalósításában.

	megoldani szakterületén tipikus műszaki problémákat.		
Ismeri szakterületének legfontosabb gyakorlati munkafogásait.	Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és egy idegen nyelven		Ha valamit nem ért, akkor kérdez.
Ismeri a szakterületéhez kapcsolódó munka- és tűzvédelmi, biztonságtechnikai területek elvárásait, követelményeit	Gyakorlati tevékenységek elvégzéséhez megfelelő kitartással és monotonitűréssel rendelkezik.		
	Képes szakterületén a legfontosabb gyakorlati munkaműveletek elvégzésére, gépek, berendezések kezelésére.		

A MŰVÉSZET KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ,

SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI

FELSŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (ALAPFOKOZAT; BA/BSC) / 6. SZINT²²

A művészeti képzési területen folyó képzések – a képesítés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik célul:

- a képzésekről kilépő hallgatók aktív részesei kreatív szolgáltatóként (formatervezés, építészet, új média, reklám), kreatív tartalomszolgáltatóként (televízió és rádió, divat, játékok, zene, film, könyvek) vagy kreatív élményszolgáltatóként (vizuális művészetek, előadóművészetek) a kulturális gazdaságnak;
- társadalmi és környezeti érzékenységgel találják meg témáikat és közönségüket;
- a változásokat észlelik, azokra reagálnak; kérdésfelvetéseiket és válaszaikat az egyéni látásmód, felelősség és kritikai szemlélet jellemzi;
- a kifejezés szabadsága mellett elkötelezettek szakmájuk értékei és normái iránt.

A 6. szinten, a művészeti területen folyó képzések az adott művészeti tevékenység csoportban, illetve irányítás alatt történő végzésére képeznek.

(Bizonyos területeken önálló tevékenység végzését is lehetővé teszik, pl. táncművészet.)

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÚDOK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<i>a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i>	<i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i>	<i>érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i>	<i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i>
A 6. szinten adott szakterület ismeretrendszerének és összefüggéseinek átfogó tudása, különböző elméleti megközelítései és az ezeket felépítő terminológiák ismerete, a megismerés és a problémamegoldás speciális módjainak alkalmazása jellemző.	A rutin szakmai problémák azonosítása, elméleti és gyakorlati szintű feltárásához rendelkezni kell a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével.	Az attitűdök terén ezen a szinten az adott szakma társadalmi szerepének, értékeinek elfogadása és hiteles közvetítése várható el.	A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával és a szakma etikai normáinak betartásával.

A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...
Átfogó ismeretekkel rendelkezik a saját művészeti ágában végzett alkotói/előadói tevékenységek alapjául	Képes az alkotói és előadói gyakorlat során tudatos és kreatív munkára, rutin szakmai problémák azonosítására	Törekszik arra, hogy önállóan hozzon létre alkotásokat vagy részt vegyen közös művészeti produkciók	Szakmai orientációja kialakult.

²² Forrás: Magyar Rektori Konferencia honlapja (www.mrk.hu)

http://www.mrk.hu/wp-content/uploads/2015/06/055_muveszet_plakat_6szint_JAV.pdf

szolgáltató folyamatokról és koncepciókról.	és megoldására	létrehozásában.	
Alapvető ismeretekkel rendelkezik saját művészeti ágának főbb elméleteiről, alapelveiről, stíluskorszakairól és irányzatairól, fontosabb alkotásairól.	A tanulmányai során szerzett tapasztalatokra támaszkodva képes a tudásanyag analízisére, feldolgozására és kezelésére, valamint képes saját művészeti ágán belül kritikai hozzáállást érvényesíteni.	Kritikai megértéssel viszonyul saját művészeti ágának történeti és kortárs alkotásaihoz, valamint előadói gyakorlataihoz.	
Ismeri a saját művészeti ágában végzett alkotói/előadói tevékenységek alapjául szolgáló anyagokat, technikákat, valamint a tevékenységek végzésének körülményeit.	Magas szintű technikai tudással rendelkezik művészi elképzeléseinek megvalósításához.	Nyitott az új ismeretekre, módszerekre, kreatív, dinamikus megvalósítási lehetőségekre.	Saját művészeti koncepciót alkot, amelyet önállóan valósít meg.
Tájékozott a saját művészeti ágában végzendő kutatás/forrásgyűjtés alapjául szolgáló módszerekről, megvalósítási irányokról, lehetőségekről.	Hatékonyan képes használni a tevékenysége alapjául szolgáló technikai, anyagi és információs forrásokat.		
Alapvető ismeretekkel rendelkezik saját művészeti ágának egyes részei, továbbá a saját művészeti ága és más művészeti ágak/más szakterületek közötti kapcsolódási pontokról	Művészeti tevékenysége során képes más művészeti ágak szereplőivel hatékonyan együttműködni.	Nyitott más művészeti ágak/más szakterületek felé, együttműködésre és közérthető kommunikációra törekszik azok szereplőivel.	Nyitottan és kommunikatívan vesz részt projektek kialakításában vagy formálásában.
Ismeretekkel rendelkezik saját művészeti ága szakmaként, illetve a kulturális intézményrendszer részeként való működéséről.	Képes a szakmai elvárásoknak megfelelően alkalmazni tudását eltérő intézményes keretek között is.	Tudatosan gondolkodik alkotásainak társadalmi vonatkozásairól.	Felismeri művészeti tevékenységének közösségi és társadalmi hatásait.
Tisztában van a saját művészeti ágára vonatkozó etikai szabályokkal, szerzői joggal.	Képes alkalmazni szakmája etikai normáit.	Törekszik szakmája etikai normáinak betartására.	Elfogadja és hitelesen közvetíti szakterületének társadalmi szerepét, értékeit

A PEDAGÓGUSKÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ,

SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI

FELSŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (ALAPFOKOZAT; BA/BSC) / 6. SZINT²³

A pedagógusképzési területen folyó képzések – a képesítés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik célul:

- A pedagógusképzési szakterületen folyó képzések alapelve az adaptivitás és a gyakorlatorientáltság.
- A képzést eredményesen zárókra holisztikus emberszemlélet, rugalmas helyzetmegoldás és problémakezelés, valamint saját szakmai fejlődésük, szakterületük fejlesztése iránti elkötelezettség és a rábízottak iránti felelősségvállalás jellemző.
- A képzések egyaránt biztosítják a nevelési folyamatok irányításához szükséges pedagógiai, pszichológiai elméleti és módszertani alapokat és e folyamatok működtetéséhez szükséges gyakorlati tudást. A képzést bármely szinten elvégzők rendelkeznek a munkaterületükhöz szükséges szaktudományos tudással, képesek pedagógiai folyamatokat és tevékenységeket tervezni, a rábízott személyeket és csoportokat megismerni, az adott szintnek megfelelő önállósággal hozzájárulni a személyiség fejlesztéséhez és a közösségek alakulásának támogatásához.
- A végzetek a képzés végére – a képesítés szintjétől függő önállósággal – képesek a tanulás támogatására, a pedagógiai folyamatok és a rábízottak fejlődésének elemzésére, fejlesztő értékelésére.
- A pedagógusképzési területhez tartozó szakmák kivétel nélkül mind segítő szakmák, így a képzést elvégzők számára fontos a társadalmi szerepvállalás, az esélyteremtés és a méltányosság elvének érvényesítése.
- A képzések felkészítik a résztvevőket a szakmai együttműködésre, a szereppartnerekkel folytatott kommunikációra.

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÜDÖK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<i>a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i>	<i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i>	<i>érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i>	<i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i>
A 6. szinten adott szakterület ismeretrendszerének és összefüggéseinek átfogó tudása, különböző elméleti megközelítései és az ezeket felépítő terminológiák ismerete, a megismerés és a problémamegoldás speciális módjainak alkalmazása jellemző.	A rutin szakmai problémák azonosítása, elméleti és gyakorlati szintű feltárásához rendelkezni kell a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével.	Az attitűdök terén ezen a szinten az adott szakma társadalmi szerepének, értékeinek elfogadása és hiteles közvetítése várható el.	A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával és a szakma etikai normáinak betartásával.

²³ Forrás: Magyar Rektori Konferencia honlapja (www.mrk.hu)

http://www.mrk.hu/wp-content/uploads/2015/06/052_pedagogus_plakat_6szint_JAV.pdf

A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...
Rendelkezik a személyiség kognitív, szociális és személyes kompetenciáinak fejlesztését megalapozó szaktudományos és módszertani ismeretekkel. Ismeri szakterületének legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és problémamegoldási módszereit	Pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit pedagógiai gyakorlatában képes adaptív módon, az egyén/csoport/ korosztály jellemzőit és sajátosságait figyelembe véve alkalmazni. Képes a tevékenysége szempontjából releváns ismeretek adaptív alkalmazására, szakmai műveltsége elmélyítésére.	Nyitott innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére. Mérlegeli szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.	Tudományosan és módszertanilag megalapozott pedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. Tudatosan képviseli szakterülete módszertani kultúráját, és felelősséget vállal annak fejlődéséért.
Ismeri a rábízott egyének/csoportok és környezetük megismerésére alkalmas módszereket, eszközöket. Tisztában van a nevelési/oktatási/fejlesztési célok, tartalmak, folyamatok összefüggéseivel. Ismeri a tervezés különböző szintjeit, ezek összefüggéseit és szervezeti beágyazottságát.	Az egyén/csoport vagy korosztály jellemzőinek és sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési/oktatási/fejlesztési célokat, tartalmakat, folyamatokat. Szakmai problémák megoldását elősegítő módszereket képes kiválasztani és alkalmazni.	Igénye van a folyamatok elemzésére-értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembe vételével a tervek módosítására.	Felelősséget vállal pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseit és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
Alapvető ismeretei vannak a rábízottak tanulási folyamatainak törvényszerűségeiről, jellemzőiről. Tisztában van az egész élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciákkal és ezek fejlődését támogató eljárásokkal.	A rábízottak szükségletei és fejlettsége, valamint pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretei alapján képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására - facilitálására, elemzésére és értékelésére.	Elkötelezett az egyén tanulási szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz igazodó környezet megválasztása iránt.	Felelősséggel tartozik a tanulást támogató környezet megteremtéséért.
Tisztában van a tanulási környezet meghatározó szerepével, a tanulásszervezés pedagógiai, pszichológiai sajátosságaival. Tudja, hogy a rábízottak támogatása különböző stratégiákat, módszereket igényel, ismeri a tanulást támogató stratégiák kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait, lehetőségeit.	Képes a fejlesztendő személyhez, csoporthoz illeszkedő támogató tanulási környezet megteremtésére, tanulásszervezési eljárások kiválasztására, törekszik az életkori, egyéni és csoportsajátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására. Adaptív módon épít a rábízottak személyiségére, előzetes tapasztalataira, kompetenciáira, jellemzőire. Támogatja a rábízottakat egyéni tanulási útjaik megtalálásában. Rendelkezik az önálló tanulás támogatásához szükséges	Elfogadja, hogy a fejlődés, tanulás aktív folyamat. A rábízottak lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését. Nyitott az újabb tanuláselméletek, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási és tanítási lehetőségek	Reflektív pedagógusként szakmai fejlődésének tudatos irányítója. Felelősséget vállal a rábízottakért. Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be.

	kompetenciákkal.	megismerésére és alkalmazására.	
Érti az értékelés és fejlődés összefüggéseit, ismeri az értékelés funkcióit, folyamatát, módszereit, eszközeit, rendelkezik az értékelési formák megválasztásához szükséges tudással.	Adaptív módon alkalmazza az értékelés különböző funkcióit a rábízottak személyiségének fejlesztése, önértékelési képességük kialakítása és a pedagógiai folyamat szabályozása érdekében.	Elkötelezett a rábízottak fejlődését segítő, tanulást támogató értékelés mellett.	Szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
Értelmezni tudja a szociokulturális kontextus hatását saját tevékenységére vonatkozóan.	Feltérképezi a rábízottak személyiségét, képességstruktúráját és szociokulturális jellemzőit.	Előítéletmentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi.	
Tisztában van az inklúzióval a társadalomban, oktatásban betöltött szerepével, a differenciálás, a hátrányos helyzet, a migráns lét, a tehetséggondozás, a sajátos nevelési igény társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.	Képes a rábízottak szükségleteihez, fejlettségéhez igazodó tartalmak megválasztására és közvetítésére.	Inkluzív, befogadó és multikulturális szemlélettel rendelkezik.	
Tájékozott a partnerekkel való együttműködés módjairól.	A partnerekkel előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.	Tevékenysége végzése során törekszik az együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra. Nyitott arra, hogy a problémák megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon.	
Tájékozott a krízis- vagy válsághelyzetekben alkalmazható segítségnyújtás lehetőségeiről.	Krízis- vagy válsághelyzet esetén hatékonyan képes tanácsot adni és/vagy segítséget nyújtani.		
Ismeri a tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumokat. A társadalmi folyamatok értelmezéséhez szükséges tudásnak birtokában van.	Eligazodik a tevékenységét szabályozó dokumentumokban. Szaktudását képes önállóan gyarapítani, szakterületének szakirodalmát és forrásait pedagógiai praxisában alkotó módon felhasználni.	Igényli a folyamatos reflexiót és önreflexiót. Aktivitását a közösségi célok érdekében mozgósítja, elfogadja az értékek sokszínűségét.	Felelősséget érez saját szakmai öndefiníciójának folyamatos alakításáért, és azért a közösségért, ahol a tevékenységét kifejti.
Tisztában van tevékenysége társadalmi jelentőségével, felelősségével, kompetenciája lehetőségeivel és korlátaival. Ismeri a pedagógusszakma jogi és etikai szabályait, normáit.	Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni és kritikusan elemezni. Pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezi, elemzi, értékeli, önkorrekcióra képes. Képes alakítani saját szakmai	Kész részt vállalni a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Nyitott a tevékenységére	

Alapvető ismeretekkel rendelkezik a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.	és társadalmi szerepvállalását.	vonatkozó építő kritikára.	
Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat, a pedagógusszemélyiség jellemzőit, az önreflexióhoz és önkorrekcióhoz szükséges alapvető módszereket. Érti a reflektív gondolkodás jelentőségét a szakmai fejlődésben. Ismeri a tevékenységéhez kapcsolódó adekvát kommunikáció sajátosságait.			

A SPORTTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ,

SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI

FELSŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (ALAPFOKOZAT; BA/BSC) / 6. SZINT²⁴

Az 6. szinten a sporttudományi képzési területen folyó képzések az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik ki célul:

- az adott szakmai terület alapfogalmainak, eljárásainak biztos ismerete;
- a kapcsolódó tudományterületek alapvető fogalmainak, eljárásainak ismerete;
- az alapvető alkalmazásokkal kapcsolatos készségek biztos használata;
- a tanult tudás alkalmazhatóságának felismerése, tudás és tapasztalat felajánlása;
- alkalmazkodás a munkahelyi feltételekhez, a szakmai utasítások maradéktalan végrehajtása;
- kisebb önálló feladatokra, de inkább munkacsoportos teljesítésre való képességek;
- szakmai környezetben történő biztos kommunikáció (azaz nem „vevőkapcsolat”);
- nagyobb mértékű végrehajtási fegyelem, kisebb mértékű kreativitás a munkafeladatokban;
- tapasztalatok gyűjtése, tudás építése, karriertervezés, önfejlesztés;
- tanulási képesség és taníthatóság.

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÚDOK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<i>a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i>	<i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i>	<i>érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i>	<i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i>
A 6. szinten adott szakterület ismeretrendszerének és összefüggéseinek átfogó tudása, különböző elméleti megközelítései és az ezeket felépítő terminológia ismerete, a megismerés és a problémamegoldás speciális módjainak alkalmazása jellemző	A rutin szakmai problémák azonosítása, elméleti és gyakorlati szintű feltárásához rendelkezni kell a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével	Az attitűdök terén ezen a szinten az adott szakma társadalmi szerepének, értékeinek elfogadása és hiteles közvetítése várható el.	A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával és a szakma etikai normáinak betartásával.

²⁴ Forrás: Magyar Rektori Konferencia honlapja (www.mrk.hu)
http://www.mrk.hu/wp-content/uploads/2015/06/028_sport_plakat_6szint_JAV.pdf

A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...
Ismeri a testnevelés és sport/rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket, valamint az alapvető sporttudományi, gazdasági, vezetéselméleti, szerveztudományi elméleteket és gyakorlatokat. Érti a fizikai valamint az egészségi állapot károsodási mértékének a megállapítására alkalmas újfajta műszerek működését, a módszereket és eljárásokat. Ismeri a sportbeli csúcsteljesítmények eléréséhez szükséges fizikai és mentális képességek fejleszthetőségének eljárásait, módszereit, valamint az egészségükben károsodott emberek mozgásszervi és keringési rendszerének sport általi rehabilitációs folyamatait, eljárásait. Átlátja a sport/rekreáció és a testnevelés általános folyamatait, rendszereit, valamint ezek felépítését, működését. Ismeri a tiltott teljesítményfokozás legújabb eszközeivel és	El tudja látni a sportolók/rendszeres fizikai aktivitást végzők felkészítését és versenyeztetését, valamint a sportmenedzsment/rekreáció menedzsment területén szervezési és vezetési feladatokat old meg. Képes (szakterületétől függően) a testnevelői, sportedzői, sportszervezői/rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. Képes a sportszervezeteknél, sportegyesületeknél, önkormányzatoknál, rekreációs központoknál, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására. Képes az egészséges életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, valamint egészségfejlesztő, rekreációs és életmódprogramok gyakorlati megvalósítására. Képes az emberek mozgáskultúrájának, speciális állóképességének, terhelhetőségének, erőnlétének a fejlesztésére, megőrzésére, a mozgásszervi és keringési rendellenességek megelőzésére, illetve rehabilitációjára. Képes elvégezni a fizikai képességek felmérését, edzés tervezést, mozgáselemzést,	Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, legjobb tudása szerint törekszik pozitívan befolyásolni ezeket az összefüggéseket. Nyitott a kapcsolatteremtésre, az együttműködésre és a kommunikációra magyar és idegen nyelven. Értéknek tekinti a rekreációt, az egészséges életmódot és élet- minőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével; nézeteit ismerősei körében terjeszti. Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. Célul tűzi ki maga elé, hogy szóbeli és írásbeli kommunikációja az általa beszélt nyelveken közérthető legyen. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra, nyitott új médiumok iránt, keresi az új információ-forrásokat.	Önállóan gondolja végig a testkulturális terület kérdéseit, és dolgozza ki azokat a meglévő szakmai források, ajánlások, evidenciák alapján. A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, terjeszti is ezeket környezetében. Együttműködést kezdeményez a testkulturális területen működő szervezetekkel. Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport/rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait. Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.

módszereivel kapcsolatos információszerzés forrásait, valamint nagyjából ismeri a szerek egészségkárosító hatását. Tisztában van a sport/rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. Ismeri a sport/fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, károsodottak, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek stb.). Ismeri a megfelelő konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket. Megfelelő ismerettel rendelkezik az egészséges táplálkozás (él)sportban és bármely életkorban használt speciális kritériumairól. Ismer néhány alapvető elméletet a mikro- és makroökonómia, a pénzügy, a számvitel, és a marketing területéről.	játékelemzést, valamint egészség- megőrzést, rehabilitációt szolgáló intézményekben fizikai aktivitási programok tervezését, foglalkozások megszervezését és lefolytatását. Felismeri a szakterületi alapproblémákat, kiválasztja és helyesen alkalmazza a megfelelő sporttudományi adatfelvételi és elemző módszereket. Képes a konfliktuskezelési módszerek közötti választásra, a hatékony kommunikációs módszer megválasztására. Célzottan képes az erőforrások felkutatására, bevonására és gazdálkodásra.	Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.	
--	---	---	--

**A TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ,
SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI**

FELSŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (ALAPFOKOZAT; BA/BSC) / 6. SZINT²⁵

A társadalomtudományi képzési területen folyó képzések a társadalmi lét újratermelésének jellemzőit, folyamatát érintően –a képesítés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik célul:

- a társadalmi alrendszerek összefüggéseinek és működésének megismerése, megértése, értelmezése;
- a társadalmi problémákra való nyitottság, empátia, szociális érzékenység;
- a munkaszervezetekbe integrálódás képessége, a hatékony munkavégzés felelőssége;
- egyéni, közösségi, szakmai, szervezeti és közéleti felelősségvállalás;
- nyílt társadalmi és szakmai vitákban a szakterület alapértékeinek képviselője.

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÚDOK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<i>a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i>	<i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i>	<i>érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i>	<i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i>
A 6. szinten adott szakterület ismeretrendszerének és összefüggéseinek átfogó tudása, különböző elméleti megközelítései és az ezeket felépítő terminológiának ismerete, a megismerés és a problémamegoldás speciális módjainak alkalmazása jellemző.	A rutin szakmai problémák azonosítása, elméleti és gyakorlati szintű feltáráshoz rendelkezni kell a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével.	Az attitűdök terén ezen a szinten az adott szakma társadalmi szerepének, értékeinek elfogadása és hiteles közvetítése várható el.	A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával és a szakma etikai normáinak betartásával.

A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...
Ismeri a társadalomtudományi fogalomkészlet minden fontosabb elemét, érti az összefüggéseket, amelyek a társadalom bármely szaktudományos értelmezésének az alapját képezik.	Eligazodik szakterületének mélyebb összefüggései, a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és a lehetséges megoldási modellek között.	Nyitott a társadalmi változások dinamikus és értékalapú befogadására, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.	Szűkebb szakmai területén, személyes felelősségi körében önálló és kezdeményező szerepet vállal az általa elfogadott társadalom-felfogás érvényesítésében.
Szaktudományos	Szakterületének új	Elfogadja, továbbá bátran	A szervezeti struktúrában

²⁵ Forrás: Magyar Rektori Konferencia honlapja (www.mrk.hu)
http://www.mrk.hu/wp-content/uploads/2015/06/032_tarsadalom_plakat_6szint_JAV.pdf

területén alapos történeti, elméleti és gyakorlati ismeretekkel bír, érti a közgondolkodásnál mélyebb szintű összefüggéseket.	ismereteit hatékonyan feldolgozza, magabiztosan kezeli a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat, a társadalomtudományi adatbázisokat és a működtetésükre szolgáló eszközöket.	és következetesen vállalja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait	elfoglalt helyének megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezi munkáját és az irányítása alatt dolgozó munkatársak tevékenységét.
Ismeri és érti a szaktudománya által vizsgált társadalmi jelenségek működési mechanizmusait, az alrendszerek kapcsolódási hálóját.	Alapfokú elméleti felkészültségére építve ki tudja dolgozni szűkebb szakterületének valóságos viszonyait feltáró, a tények vizsgálatára irányuló munkahipotézisét, ennek módszer- tani háttérét és a feldolgozás folyamatának koncepcióját.	Érzékeny és nyitott a legsúlyosabb társadalmi problémákra, szemléletét áthatja az esetekkel és a kiszolgáltatókkal szembeni szakmai és emberi szolidaritás.	Szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli szervezeti egységét és szakmai csoportját.
Áttekintéssel rendelkezik a szakterületéhez tartozó társadalmi létszféra normatív rendszereiről és működési gyakorlatukról.	Képes a munkája során megismert vagy feltárt tények alapos és részletes elemzésére, az eredményekből kibontható összefüggések feltárására.	Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, az élet minden területén érvényes demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.	Önálló, konstruktív és erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban.
A gyakorlati elemzés szintjén elsajátította szakterületének döntéshozatali folyamatait.	Szűkebb szakterületén a feldolgozott információk alapján reális értékítéleteket hoz és az ezekből levonható következtetésekre építve önálló javaslatokat fogalmaz meg.	Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt, befogadó és egyben kritikus az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben.	Öntudatosan és felelősen áll ki minden kooperációs formában a társadalom, szűkebb szakmai területe és munkahelye jogi, etikai és szakmai normáinak következetes végrehajtása és védelme érdekében.
Ismeri a szakterülete működését meghatározó társadalmi, strukturális, gazdasági és politikai folyamatok legfontosabb tényezőit.		Nyitott a kritikus önértékelésre, a szakmai továbbképzés különböző formáira, az értelmiségi világlátás önfejlesztő módszereire.	
Magabiztos módszertani tudással rendelkezik, érti és átlátja a metodológiai innováció lehetőségeit és perspektíváit.			
Mindennapi szakmai szóhasználatában bizonytalanság nélkül, beépült ismeretként jelennek meg szaktudományának alapfogalmai, és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemei.			

A TERMÉSZETTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ,

SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI

FELSŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (ALAPFOKOZAT; BA/BSC) / 6. SZINT²⁶

A természettudományi képzési területen folyó képzések – a képesítés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik célul:

- elméleti és gyakorlati felkészültség, módszertani ismeretek az élő és élettelen természet jelenségeinek, objektumainak tanulmányozásához, komplexitásának megértéséhez és a modellalkotáshoz;
- képesség a kreatív problémakezelésre és összetett feladatok rugalmas megoldására, továbbá az élethosszig tartó tanulásra és elkötelezettségre a sokszínűség és az értékalapúság mellett.

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÚDOK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága	terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek	érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések	mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén
A 6. szinten adott szakterület ismeretrendszerének és összefüggéseinek átfogó tudása, különböző elméleti megközelítései és az ezeket felépítő terminológiák ismerete, a megismerés és a problémamegoldás speciális módjainak alkalmazása jellemző.	A rutin szakmai problémák azonosítása, elméleti és gyakorlati szintű feltárásához rendelkezni kell a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével.	Az attitűdök terén ezen a szinten az adott szakma társadalmi szerepének, értékeinek elfogadása és hiteles közvetítése várható el.	A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával és a szakma etikai normáinak betartásával.

A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...	A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...
Ismeri a természettudományos szakterület összefüggéseit, törvényszerűségeit, és az ezekre alkalmazott matematikai, informatikai eljárásokat.	Képes a természeti, és az ezekkel összefüggésben lévő antropogén folyamatok megértésére, az azokkal kapcsolatos adatgyűjtésre, az adatok feldolgozására, valamint a feldolgozáshoz szükséges szakirodalom használatára.	Törekszik a természet és az ember viszonyának megismerésére.	Képes önállóan végiggondolni alapvető szakmai kérdéseket, és adott források alapján képes a megválaszolásukra
Ismeri a tudományos eredményeken alapuló	Képes a természeti, és az ezekkel összefüggésben		A természettudományos világnézetet felelősséggel

²⁶ Forrás: Magyar Rektori Konferencia honlapja (www.mrk.hu)
http://www.mrk.hu/wp-content/uploads/2015/06/048_termeszettudomany_6szint_JAV.pdf

igazolt elméleteket, modelleket.	lévő antropogén folyamatokkal kapcsolatos törvényszerűségek alkalmazására.		vállalja.
Tisztában van szakterületének lehetséges fejlődési irányjaival és határaival. Rendelkezik a természettudományos alapismeretekkel és az erre épülő gyakorlat elemeinek ismeretével, és megszerezni tudja azokat.			
Tudja és alkalmazza azokat a terepi, laboratóriumi és gyakorlati anyagokat, eszközöket és módszereket, melyekkel a szakmáját alapszinten gyakorolni tudja.	Képes a természettudományi elméletek, paradigmák és elvek gyakorlati alkalmazására, laboratóriumi és terepi vizsgálatok elvégzésére. Szakterületén szerzett tudása alapján képes a szakjával adekvát egyszerűbb jelenségek laboratóriumi körülmények között történő megvalósítására, mérésekkel történő bemutatására, igazolására. Képes a mérési eredmények kiértékelésére, értelmezésére, dokumentálására.	Terepi és laboratóriumi tevékenysége során környezettudatosan jár el.	Felelősséggel együttműködik a természettudományi és más szakterület szakembereivel. Tudatosan vállalja szakmája etikai normáit.
Birtokában van annak a tudásnak, amelynek alkalmazása szükséges természeti folyamatok, természeti erőforrások, élő és élettelen rendszerek szakterületéhez tartozó alapvető gyakorlati problémáinak megoldásához	Képes beazonosítani szakterületének problémáit. Képes a szakterületén szerzett tudását alapvető gyakorlati problémák megoldására alkalmazni, beleértve azok számításokkal történő alátámasztását is. A szakjának megfelelően képes azon releváns adatok össze- gyűjtésére és értelmezésére, amelyek alapján megalapozott véleményt tud alkotni társadalmi, tudományos vagy etikai kérdésekről.	Nyitott a szakmai eszmecserére. Nyitott a szakmai együttműködésre a társadalompolitika, a gazdaság és a környezetvédelem területén dolgozó szakemberekkel.	Saját munkájának eredményét reálisan értékeli. Beosztott munkatársai munkáját felelősséggel értékeli.
Anyanyelvén tisztában van a természeti folyamatokat megnevező	Ismeretei alapján rendelkezik a természettudományos	Ismeri a vitatkozó és kétkedő természettudós példáját. Hitelesen	Tisztában van a tudományos kijelentések jelentőségével és

fogalomrendszerrel és terminológiával.	alapokon nyugvó érvelés képességével.	képviseli a természettudományos világnézetet, és közvetíteni tudja azt szakmai és nem szakmai közönség felé.	következményeivel.
Átlátja azokat a vizsgálható folyamatokat, rendszereket, tudományos problémákat, melyeket aztán megfelelő, a tudományos gyakorlatban elfogadott módszerekkel tesztel. Fejleszti, mélyíti szakterületi ismereteit.	Képes az adott szakon elsajátított természettudományos tudás és megértés alkalmazására a tudományos kutatásban, új eredmények létrehozásában. Képes tudásának gyarapítására és tanulmányainak magasabb szinten történő folytatására.	Nyitott a természettudományos és nem természettudományos továbbképzés irányában. Elkötelezett új kompetenciák elsajátítására és világképének bővítésére.	Önállóan működteti a szakterületén a kutatásban használt laboratóriumi, terepi berendezéseket, eszközöket.

PÉLDÁK JÓ ÉS NEM JÓ TANULÁSI EREDMÉNYEKRE

(a példák forrása: 18/2016 EMMI rendeletben szereplő képzési és kimeneti követelmények²⁷)

ÁLLAM- ÉS JOGTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET

1. TUDÁS – JÓ PÉLDÁK

Ismeri a jogra és államra vonatkozó legfontosabb elméleti megközelítéseket, az állami irányítás jogi háttérét és működésének elveit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri és érti a jogász szakmához kötött, az államra és a jogrendszerre vonatkozó elméleti és gyakorlati ismereteket, a jogintézmények elvi háttérét és gyakorlati működési módjait.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri az igazgatástörténet főbb korszakait és azok sajátosságait, intézményeit, különös tekintettel a magyar közigazgatás és igazságszolgáltatás történetére és intézményeire.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a munkajogra, szociális jogra, valamint a munkaügyre és szociális igazgatásra vonatkozó hazai és a főbb európai uniós jogi szabályokat, valamint a szakjogi terminológiát.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

²⁷ 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről, valamint a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet módosításáról

Rendelkezik iratkezelési, szerkesztési alapismeretekkel, a jogi, jogász írás alapelemeivel. Ismeri a jogi dokumentumok szerkesztésének szabályait és technikáit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

2. TUDÁS – NEM JÓ PÉLDÁK

Ismeri a szervezet, a szervezeti kultúra, szervezeti munka alapjellemzőit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

Felismeri az etikai dilemmákat és az új morális kihívásokat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

Rendelkezik gépírási, iratkezelési, szerkesztési ismeretekkel.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

Ismeri a tudományos munkához, kutatáshoz szükséges problémamegoldó módszereket.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

Elsajátította és értő módon használja a szakmai eredmények közlésének tartalmi és formai követelményeit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

3. KÉPESSÉG – JÓ PÉLDÁK

A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket tár fel, rendszerez és elemez, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg, döntés-előkészítő javaslatokat tesz, döntéseket hoz ismert, és részben ismeretlen - hazai, illetve nemzetközi - környezetben is.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Ismeretei alapján képes a joggal, társadalmi jelenségekkel kapcsolatos viták értelmezésére és vélemény kialakítására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a jogtudományok területén az ismeretek rendszerezett megértésére, elsajátítására, alkalmazására és gyakorlati hasznosítására, a változó tételes jog önálló megismerésére és értelmezésére, a megszerzett szakmai tapasztalat alapján új problémák, új jelenségek feldolgozására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a jogi dokumentumok előkészítésével, jogi tanácsadással kapcsolatos adminisztratív munka elvégzésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes az államigazgatási eljárás lefolytatásához szükséges jogalkalmazási technikák alkalmazására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

4. KÉPESSÉG – NEM JÓ PÉLDÁK

Képes ismeretei megfelelő helyzetben és módon való adekvát alkalmazására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes munkafadatait önállóan és felelősséggel elvégezni, az előre nem látható helyzeteket szakszerűen kezelni. Képes a jogi etikai normák betartására és betartatására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG(vagy FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA)?	☒
Képes a jogászokkal és az ügyfelekkel történő együttműködésre.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a társadalmi problémák megértésére, új jelenségek feldolgozására, kritikus gondolkodásra.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a munkaköréhez tartozó útmutatók, kapcsolódó jogszabályok alkalmazására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

5. ATTITÜD – JÓ PÉLDÁK

Tudatosan és önállóan törekszik önfejlesztésre, a szakmai identitás alakítására, fellép a jogi asszisztensi szakma értékeinek fejlesztése érdekében.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Elkötelezett az egyenlő bánásmód elve és gyakorlata mellett.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Tiszteli Magyarország alkotmányos rendjét, a humanizmus, emberi jogok, demokrácia, jogállam értékeit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Törekszik a munkaüggyel és szociális igazgatással kapcsolatos feladatok gyors megértésére, motivált azok sikeres végrehajtásában.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Tiszteletben tartja a munkaügyi kapcsolatok és társadalombiztosítás rendszerében a mérvadó erkölcsi és közösségi értékeket, valamint az alapvető emberi jogokat és kötelességeket.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

6. ATTITÚD – NEM JÓ PÉLDÁK

Nytott korábban nem ismert problémák megoldásának keresésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒
Érdeklődik az innovációk iránt.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒
Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒
Elkötelezett a minőségi feladatvégzés, az igényes és minőségi munka mellett.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒
Igénye van széles körű műveltség megszerzésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒

7. AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG – JÓ PÉLDÁK

Fokozott felelősséggel jár el munkája ellátásában, a tudomására jutott adatok, információk kezelésében és azok megosztása során.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Önállóan szervezi meg a gazdasági folyamatok elemzését, az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését. Az elemzésekért, következtetéseiért felelősséget vállal.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Előadásokat tart, vitavezetést önállóan végez. Önállóan és felelősséggel vesz részt a gazdálkodó szervezetben belüli és azon kívüli szakmai fórumok munkájában.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Reflektív módon viszonyul a saját munkájához és azok következményeihez, elfogadja és beépíti a visszacsatolásokat, igénye van azokra.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

8. AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG – NEM JÓ PÉLDÁK

Munkáját a minőségi munkavégzés jellemzi.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Önálló kapcsolatteremtő és kommunikációs képességgel rendelkezik.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA (vagy KÉPESSÉG)?	☒
Fel tudja mérni, hogy képes-e egy rá bízott feladatot elvégezni.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA(vagy KÉPESSÉG)?	☒
Értékelkötelezett módon használja az érdekvérvényesítés eszközeit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA(vagy KÉPESSÉG)?	☒
Az önálló és felelős munkavégzés körében alkalmas szóbeli és írásbeli jelentések, statisztikai adatsorok, előterjesztések elkészítésére, irattervezetek megfogalmazására, a jogi asszisztensi munkához kapcsolódó dokumentumok, nyomtatványok, jegyzőkönyvek, iratok és dokumentumok önálló elkészítésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA(vagy KÉPESSÉG)?	☒

BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET

1. TUDÁS – JÓ PÉLDÁK

Ismeri az angol nyelvű kultúrák jellemző írásbeli és szóbeli, szépirodalmi, tudományos és közéleti, népszerűsítő műfajait és azok szabályrendszerét.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Tisztában van a nyelvtudomány és az irodalomtudomány jellemző kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel, egyes részterületeinek alapvető szakkifejezéseivel.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a szakiránynak megfelelő nyelvű ország, illetve országok földrajzi adottságainak, történelmi, politikai, társadalmi, gazdasági vonatkozásainak rendszerét.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Tájékozott a nyugati eszmetörténet alapvető korszakaiban, azok általános jellemzőiben és adataiban. Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Tájékozott a magyar nyelvű szövegek és kulturális jelenségek nyelvi és irodalmi értelmezésének ismert eljárásai és módszerei, valamint ezek szakmailag elfogadott kontextusai és értékelései terén.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

2. TUDÁS – NEM JÓ PÉLDÁK

Ismeretekkel rendelkezik az interskandináv kommunikációról.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Vannak ismeretei a szakirányának megfelelő szláv szövegek és kulturális jelenségek befogadásának fontosabb eljárásairól és az értelmezés szakmailag elfogadott fontosabb módozatairól.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Általános tájékozottsággal rendelkezik néhány más tudományterület szakmai problémáiról.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a szak egyes területeinek (irodalom-, nyelv- és kultúratudomány) szakkifejezéseit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Magabiztos módszertani tudással rendelkezik, érti és átlátja a módszertani innováció lehetőségeit és perspektíváit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

3. KÉPESSÉG – JÓ PÉLDÁK

A szinkron nyelvállapot fonetikai, fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai, pragmatikai, valamint diskurzusszintű jellemzőinek és ezek összefüggéseinek ismeretében képes a szakiránynak megfelelő nyelv gördülékeny, helyes, magabiztos, a mindenkori kontextusba illő használatára. Több stílusregiszterben, az adott műfaj szabályrendszerének megfelelően, közérthetően, választékos stílusban ír és beszél.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes források felkutatására és összegyűjtésére a nevelés-oktatás-képzés terén folyó kutatások, fejlesztések, innovációk nemzetközi trendeknek releváns szempontok figyelembevételével. Képes az intézmények belső dokumentumainak pedagógiai alapú elemzésére, részt vesz intézmények, csoportok, egyének fejlesztési tervének készítésében, képes közreműködni ilyen tervek megvalósításában.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a felnőttképzési programok engedélyeztetésre, akkreditációra történő előkészítésére, valamint felnőttképzéssel foglalkozó szervezetekben szakmai feladatok ellátására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a felhasználókkal, a partnerekkel (könyvkiadók, könyvtárak, könyvterjesztők, adatbázis-szolgáltatók, informatikai fejlesztők, egyéb közgyűjtemények, kulturális és oktatási intézmények), valamint a fenntartókkal való kapcsolattartáshoz szükséges szóbeli, írásbeli kommunikációra, és ezeknek a képességeknek a fejlesztésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a nyelvtudás méréséhez kapcsolódó feladatok ellátására, mérőeszközök előállítására és értékelésére az egyes nyelvi készségek területén, illetve a fejlesztő értékelés eljárásainak alkalmazására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

4. KÉPESSÉG – NEM JÓ PÉLDÁK

Képes információk kritikusan elemzésére és önállóan kidolgozott szempontok szerinti feldolgozására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Adott munkahely szakmai elvárásainak megfelelően képes összetett feladatokat is elvégezni.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes önálló empirikus adatgyűjtésre és feldolgozásra, az empirikus kutatás különböző módszereinek alkalmazására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a megoldandó szakmai problémák azonosítására és megértésére, elméletileg megalapozott kérdések megfogalmazására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes az általánosabb problémák és a konkrétabb, kontextusfüggő meglátások összekapcsolására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

5. ATTITÜD – JÓ PÉLDÁK

Elkötelezett a szakiránynak megfelelő nyelv és kultúra megismertetése iránt, törekszik megszerzett tudása kreatív felhasználására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Képviseli a magyar és az európai identitás nyelvi, vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Híve a tudásmegosztásnak, a folyamatos tanulásnak, képviseli, hogy egy tudásintenzív szervezet működése tagjainak felelőssége.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Elkötelezett a lakosság legkülönbözőbb csoportjait érintő digitális kompetenciafejlesztés területén.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

6. ATTITÚD – NEM JÓ PÉLDÁK

Fejleszti nyelvtudását.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD? (képesség)	☒
Ismereteit empátiával, toleranciával, rugalmassággal, kreativitással alkalmazza.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD? (képesség)	☒
Céltudatos magatartással törekszik értékek feltárására és megtartására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD? (képesség)	☒
Folytonosan fejleszti saját szellemi képességeit, képes arra, hogy külső segítség nélkül is módszeresen gyarapítsa tudását.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD? (képesség)	☒
Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD? (képesség)	☒

7. AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG – JÓ PÉLDÁK

Döntési képességgel rendelkezik a szakterületi etikai dilemmákban, javaslattal él a szabályrendszer módosítására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Kutatásait a szakmai etikai követelményeknek és engedélyeknek megfelelően végzi.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Munkája során kezdeményezi az Európán kívüli szakmai közösségekkel, vitapartnerekkel való kooperációt.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért, a neveléstudomány elismertsége növeléséért, fejlődéséért, fejlesztéséért.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Szakmai meggyőződésen alapuló önálló döntéseket hoz, prioritásként kezeli a kutatásalapú véleménynyilvánítást és tevékenységet.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

8. AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG – NEM JÓ PÉLDÁK

Elutasítja az érzelmi vagy ideológiai alapú manipulációkat, és maga sem él ilyen eszközökkel.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA? (attitűd)	☒
Nyitott a magyar és más kultúrák háttérére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA? (attitűd)	☒
Tudatosan reflektál saját történeti és kulturális beágyazottságára.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA? (attitűd)	☒
Kritikus tudatosság jellemzi szakmájához kapcsolódó kérdésekben.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA? (attitűd)	☒
Megfelelően viszonyul más kultúrákhoz.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA? (attitűd)	☒

Megfelelően viszonyul más kultúrákhoz.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA? (képesség)	☒

GAZDASÁGTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET

1. TUDÁS – JÓ PÉLDÁK

Rendelkezik a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, nemzetgazdasági és nemzetközi összefüggéseinek ismeretével, a releváns gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra vonatkozóan	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri azokat a modellépítési, információ-gyűjtési, információ-feldolgozási, valamint elemzési módszereket, amelyek segítségével a releváns gazdasági kérdések megválaszolhatók.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Rendelkezik a szakterületen releváns egyéni és kisvállalkozói tevékenység előkészítéséhez, indításához szükséges ismeretekkel.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri és érti a gazdálkodási folyamatok irányításának, szervezésének és működtetésének alapelveit és módszereit, a gazdálkodási folyamatok elemzésének módszertanát, a döntés-előkészítés, döntéstámogatás módszertani alapjait.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri az államháztartás feladatait és felépítését, a költségvetési gazdálkodás alapvető törvényszerűségeit, a költségvetési finanszírozás alapelveit és lehetséges technikáit, valamint a magyar ellenőrzési és felügyeleti rendszert.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

2. TUDÁS – NEM JÓ PÉLDÁK

Ismeri az Európai Uniónak a tevékenységéhez kapcsolódó szakpolitikáit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Elsajátította a szakszerű és hatékony kommunikáció írásbeli és szóbeli formáit, az adatok bemutatásának táblázatos és grafikus módjait.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Birtokában van a gazdaságtudomány alapvető szakmai szókincsének anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Tisztában van tudásának korlátaival, az élethosszig tartó folyamatos tanulás szükségességével	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Képes önálló szakirodalmi feldolgozásra.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

3. KÉPESSÉG – JÓ PÉLDÁK

Követi és értelmezi a világgazdasági, nemzetközi üzleti folyamatokat, a gazdaságpolitika és a szakterület szerint releváns, kapcsolódó szakpolitikák, jogszabályok változásait, azok hatásait, ezeket figyelembe veszi elemzései, javaslatai, döntései során.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Gazdasági tevékenységet, projektet tervez, szervez, kisebb vállalkozást, gazdálkodó szervezetet, irányít és ellenőriz.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a gazdasági folyamatok, szervezeti események következményeinek megértésére, alapvető gazdasági mutatók kiszámítására és azokból következtetések levonására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a marketing és értékesítés rövid és középtávú döntési folyamataiban való eligazodásra, a gyors piaci változások felismerésére, azokhoz való alkalmazkodásra.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Önálló új következtetéseket, eredeti gondolatokat és megoldási módokat fogalmaz meg, képes az igényes elemzési, modellezési módszerek alkalmazására, komplex problémák megoldására irányuló stratégiák kialakítására, döntések meghozatalára, változó hazai és nemzetközi környezetben, illetve szervezeti kultúrában is.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

4. KÉPESSÉG – NEM JÓ PÉLDÁK

Számveteli beszámolókat, pénzügyi kimutatások készít és elemez.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes idegen nyelven kommunikálni.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes együttműködni más szakterületek képviselőivel.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Megérti és használja a kereskedelem és marketing szakterület jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG (vagy TUDÁS)?	☒
Egyszerűbb gazdasági folyamatokat, eljárásokat megtervez, megszervez, végrehajt.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

5. ATTITÜD – JÓ PÉLDÁK

Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, erre munkatársait és beosztottait is ösztönzi, segíti, támogatja.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Kezdeményező szerepet vállal szakmájának a közösség szolgálatába állítására. Fejlett marketing szakmai identitással, hivatástudattal rendelkezik, amelyet a szakmai és szélesebb társadalmi közösség felé is vállal.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Kulturált, etikus és tárgyilagos értelmiségi hozzáállás jellemzi a személyekhez, illetve a társadalmi problémákhoz való viszonyulása során, munkájában figyel a szélesebb körű társadalmi, ágazati, regionális, nemzeti és európai értékre (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is).	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Tudatosan keresi a megoldandó közgazdálkodási és közpolitikai problémákat, innovatív és proaktív magatartást tanúsít a gazdasági problémák kezelésében.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Kritikusan viszonyul saját, illetve a beosztottak munkájához és magatartásához, innovatív és proaktív magatartást tanúsít a gazdasági problémák kezelésében.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

6. ATTITÚD – NEM JÓ PÉLDÁK

Nytott a problémák megoldására, új területek befogadására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒
Kritikusan szemléli saját munkáját.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒
Érzékeny a szakmai, társadalmi problémákra.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒
Lényeglátó képessége kiemelkedő.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒
Módszertani tudatosság jellemzi.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒

7. AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG – JÓ PÉLDÁK

Önállóan, pontosan végzi munkáját, törekszik a formai világosságra az írott és verbális feladatteljesítés során.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Szakmai kompetenciája határai között önállóan közreműködik az igazságügyi döntések előkészítésében és végrehajtásában.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Tevékenysége közben betartja a titoktartási szabályokat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
A begyakorolt feladatokat önállóan végzi, míg az újszerű vagy összetettebb feladatokat rendszerint vezetői irányítás mellett látja el.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Önállóan vezet, szervez, irányít gazdálkodó szervezetben szervezeti egységet, munkacsoportot, illetve vállalkozást, kisebb gazdálkodó szervezetet, felelősséget vállalva a szervezetért és a munkatársakért.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

8. AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG – NEM JÓ PÉLDÁK

Alkalmas a munkaköréhez tartozó útmutatók, szabályzatok, kapcsolódó jogszabályok önálló alkalmazására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA(vagy KÉPESSÉG)?	☒
Képes szakmai feladatok csoportmunkában való végzésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Segít a munkamegosztás kialakításában, működtetésében.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Figyelemmel kíséri a vonatkozó szakirodalmat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA(vagy ATTITÚD)?	☒
Felelősséget vállal saját szakmai fejlődéséért.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

MEZŐGAZDASÁGI KÉPZÉSI TERÜLET

1. TUDÁS – JÓ PÉLDÁK

Ismeri a mezőgazdasági termelés és az agrárgazdaság egészére vonatkozó vidékfejlesztési térbeli alapfogalmakat, tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket, a releváns agrárgazdasági szereplőket, funkciókat és folyamatokat hazai és nemzetközi szinten.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a magyar lótenyésztési kultúrát, annak történelmét és a jelenlegi tenyésztésszervezést.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a tenyésztésszervezés jogi szabályozását, az abban szerepet vállalókat, különösen a lótenyésztő szervezetek feladatát, jogát és kötelezettségét.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Rendelkezik a vadgazdálkodás és a vadászat alapvető etikai szabályainak ismeretével, ismeri a vadászok etikai szabályzatát.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a vad tartásának és hasznosításának lehetőségeit és módszereit, az elejtett vad kezelésének és értékesítésének élelmiszerhigiéniai feltételeit, a vad, mint élelmiszer alapanyag tárolására, szállítására, feldolgozására vonatkozó szabályokat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

2. TUDÁS – NEM JÓ PÉLDÁK

Ismeri a mezőgazdasági ágazatokban használatos korszerű technológiákat és azok gyakorlati alkalmazását.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

Ismeri a gazdálkodási és a termék-előállítási folyamatokat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

Rendelkezik a vidékfejlesztési szakterületen alkalmazható általános és az agrárgazdaság egészében alkalmazható korszerű vezetésméleti és alkalmazott pszichológiai ismeretekkel.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

Van rálátása az Európai Unió, a szakpolitika és a vállalati szintű K+F+I tevékenységek összefüggéseire, a fennálló üzem- és gazdaságtani kölcsönhatásokra.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

Ismereteit folyamatosan bővíti a kamarai és egyéb szakmai továbbképzéseken.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

3. KÉPESSÉG – JÓ PÉLDÁK

Képes a lovak szakszerű felvezetésére, alapszintű lovaglási és fogathajtási feladatok végrehajtására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a vadgazdálkodás területén működő vállalkozások, vadgazdálkodási egységek, termelőüzemek ágazati irányítására és ezek gazdálkodásának szakszerű működtetésére, figyelembe véve a környezetgazdálkodási, környezetvédelmi és természetvédelmi, valamint élelmiszer-biztonsági előírásokat is.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes saját szakterületén (lótenyésztés, lótartás, takarmányozás) a jártasságot igénylő feladatok előírások (útmutatók, technológiai leírások, jogszabályok) szerinti végrehajtására, dokumentálására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes vidékfejlesztési programok megtervezésére, lebonyolítására, erőforrások elosztására, szakmai döntéseket megalapozó javaslatok kidolgozásában való részvételre.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes felmérni a termék-előállítási folyamatokhoz kapcsolódó feladatokhoz szükséges személyi és tárgyi feltételeket.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

4. KÉPESSÉG – NEM JÓ PÉLDÁK

Ismeri a környezet és a mezőgazdasági termelés egymásra hatását és képes munkájában komplex szemlélettel dönteni.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Folyamatosan figyelemmel kíséri a környezetvédelmi, higiéniai, élelmiszer-biztonsági, élelmezés-egészségügyi, munkavédelmi előírásokat, valamint betartja és betartatja azokat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a szakmai ismeretek szintetizálására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes team vagy projekt kialakítására, irányítására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes korszerű informatikai eszközök alkalmazására, szakszerű és hatékony szóbeli és írásbeli kommunikációra.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

5. ATTITÜD – JÓ PÉLDÁK

Elkötelezett az ökológiai gazdálkodás szellemisége, filozófiája a környezetvédelem, a természetvédelem és a fenntartható mezőgazdálkodás élelmiszerlánc biztonság és egészség szempontjait is érvényesítő törekvései iránt, és ezt a szakmai és szélesebb társadalmi közösség felé is hitelesen, korrekten közvetíti.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Nytott a vadbiológia és a kapcsolódó tudományterületek alapvető eredményeinek és jellemzőinek hiteles közvetítésére szakmai és nem szakmai célcsoportok számára egyaránt.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Részt vesz a szakmai, vezetői fejlődését szolgáló továbbképzéseken, tréningeken.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Nytott tudásának korszínvonalon tartására, a szakterületén új eredmények befogadására, törekszik az újdonságok megismerésére, megértésére, alkalmazására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
A jobbítás szándékával kritikusan, de együttműködési szándékkal szemléli a saját munkáját és a környezetében zajló lötenyészttéssel, lóttartással és lókkiképzéssel kapcsolatos szakmai tevékenységet.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

6. ATTITÚD – NEM JÓ PÉLDÁK

Nyitott a (családi) gazdaságok menedzsmentjére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒
Felelős az élelmiszerlánc-biztonsági feltételek betartásáért.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒
Munkájában elkötelezett.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒
Elfogadja szakmája társadalmi szerepét, értékeit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒
Rugalmas és kreatív.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒

7. AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG – JÓ PÉLDÁK

A személyi és tárgyi feltételek ismeretében képes a gazdálkodási folyamatok irányítására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA - FELELŐSSÉG?	☒
Felelősséggel irányítja a rábízott munkaerő előírás szerinti munkavégzését, és a jóállomány értékének megtartását, növelését.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA - FELELŐSSÉG?	☒
Ellenőrzi, illetve ellenőrizteti gépek, berendezések biztonságos működését.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA - FELELŐSSÉG?	☒
Értékeli a beosztottak munkavégzésének hatékonyságát, eredményességét és biztonságosságát.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA - FELELŐSSÉG?	☒
Önállóan szervezi meg a gazdasági folyamatok elemzését, az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA - FELELŐSSÉG?	☒

8. AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG – NEM JÓ PÉLDÁK

Felelősségtudata a magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai, egészség szempontú normákat, szabályokat illetően is megnyilvánul.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG?	☒
Elkötelezett a mezőgazdasági termelés pozitív társadalmi megítélésének fenntartása, javítása iránt.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG?	☒
Vidékfejlesztésre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes önálló elemzést, alapvető összefüggések feltárását végzi, önálló következtetéseket von le.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG?	☒
Biztosítja a termelési folyamatok feltételeit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG?	☒
A szakmai beszámolót önállóan készít el.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG?	☒

MŰSZAKI MÉRNÖK KÉPZÉSI TERÜLET

1. TUDÁS – JÓ PÉLDÁK

Ismeri a termelési folyamatok műszaki kiszolgálásához szükséges gépek és berendezések működését, a termeléshatékony géprendszerek kialakításának és összeállításának minden alapvető kritériumát.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Behatóan ismeri a gépészeti szakterületen alkalmazott szerkezeti anyagokat, azok előállításának módszereit, alkalmazásuk feltételeit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Átfogóan ismeri az alkalmazott munka- és erőgépek, gépészeti berendezések, eszközök működési elveit, szerkezeti egységeit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri az energetikai rendszerek tervezési és működési elveit, az energiaforrások környezetbarát és gazdaságos alkalmazási és fejlesztési módszereit, azok társadalmi és szociális kihatásait, különös tekintettel a bioenergetikára.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri az élettudományi folyamatok számítógépes modellezésének legújabb szoftvereit, azok szükségszerű szakmai adaptációihoz tartozó informatikai megoldásokat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

2. TUDÁS – NEM JÓ PÉLDÁK

Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Alkalmazni tudja a gépészeti termék-, folyamat- és technológiai tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a szakterületéhez kapcsolódó információs és kommunikációs technológiákat	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Rendelkezik írásbeli és szóbeli kommunikációs alapismeretekkel.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Elsajátította az elméletileg megalapozott, rendszerszemléletű gyakorlatorientált mérnöki gondolkodásmódot.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

3. KÉPESSÉG – JÓ PÉLDÁK

Képes az élelmiszer-gazdaságra jellemző termelési, termék-előállítási rendszerek és folyamatok műszaki modellezésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Képes mezőgazdasági termelési eljárások és élelmiszer-ipari termékfeldolgozó technológiák megvalósítását lehetővé tevő gépek és géprendszerek összeállítására, telepítésére, üzemeltetésére, szervizelésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Képes a mechatronikai területen alkalmazott anyagok laboratóriumi vizsgálatára, a vizsgálati eredmények statisztikai kiértékelésére, dokumentálására, és a kísérleti és elméleti eredmények összevetésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Képes a beruházási igények felmérésére, menedzselésére, valamint a beruházásokkal kapcsolatos műszaki és gazdaságossági vizsgálatok végrehajtására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Képes a gépészeti meghibásodások diagnosztizálására, az elhárítási műveletek kiválasztására, javítástechnológiai feladatok megoldására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

4. KÉPESSÉG – NEM JÓ PÉLDÁK

Képes vállalati, intézményi menedzsment alrendszerek működtetésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Rendelkezik együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel, kommunikációs készséggel, felelősségtudattal, minőségtudattal, értékelési és önértékelési, analízis és szintetizáló képességgel.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Hatékonyan alkalmazza az írásbeli és szóbeli kommunikációt segítő eszközöket.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a szakterülethez tartozó egyes tudáselemek integrálására, gyakorlati alkalmazására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes irányítani, ellenőrizni a szaktechnológiai gyártási és üzemeltetési folyamatokat a minőségbiztosítás és minőségszabályozás elemeit szem előtt tartva.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

5. ATTITÜD – JÓ PÉLDÁK

Nyitott és fogékony a korszerű mezőgazdasági és élelmiszer-ipari technológiák megvalósítását és továbbfejlesztését szolgáló műszaki, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására és hiteles közvetítésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
A mérnöki munka során előnyben részesíti az egyének és a társadalom egészségét javító, környezetbarát megoldásokat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Törekszik arra, hogy feladatainak megoldása, vezetési döntései az irányított munkatársak véleményének megismerésével, lehetőleg együttműködésben történjen meg.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Elkötelezett arra, hogy a mechatronikai mérnöki területet új ismeretekkel, tudományos eredményekkel gyarapítsa.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

Törekszik arra, hogy folyamatos önképzéssel és továbbképzéssel szakmai fejlődését elősegítse.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITŰD?	☒

6. ATTITŰD – NEM JÓ PÉLDÁK

Kreativitás, rugalmasság, jó kommunikációs, érveléstechnikai, együttműködési, problémamegoldó készség jellemzi.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITŰD?	☒

Nyitott a kapcsolatépítésre.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITŰD?	☒

Nyitott a műszaki szakterületet megalapozó általános és specifikus ismeretekre.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITŰD?	☒

Átfogó rendszerszemlélettel rendelkezik.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITŰD?	☒

Felvállalja azokat átfogó és speciális viszonyokat, amelyek szakterülete sajátos karakterét, személyes és közösségi szerepét alkotják.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒

7. AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG – JÓ PÉLDÁK

Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai, tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA - FELELŐSSÉG?	☒

Önállóan tervezi és irányítja a termelőtevékenységet biztosító gépek, berendezések energetikai, műszaki üzembiztossági, környezetvédelmi és szervizelési feladatait.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA - FELELŐSSÉG?	☒

Irányítja és ellenőrzi a szaktechnológiai gyártási folyamatokat, a minőségbiztosítás és minőségsszabályozás elemeit szem előtt tartva.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA - FELELŐSSÉG?	☒

Felelősséget vállal műszaki elemzései, azok alapján megfogalmazott javaslatai és megszülető döntései következményeiért.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA - FELELŐSSÉG?	☒

Értékeli beosztottjai munkáját, kritikai észrevételeinek megosztásával elősegíti szakmai fejlődésüket.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA - FELELŐSSÉG?	☒

9. AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG – NEM JÓ PÉLDÁK

Önállóan képes a szervezetek működésének menedzselésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG?	☒

Felelősséget érez a fenntartható fejlődésért.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG?	☒

A szakterületét megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG?	☒
Figyel beosztottjai szakmai fejlődésének előmozdítására, ilyen irányú törekvéseik kezelésére és segítésére, az egyenlő esélyű hozzáférés elvének alkalmazására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG?	☒
Felelősségtudata a magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai, egészség szempontú normákat, szabályokat illetően is megnyilvánul.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG?	☒

MŰVÉSZET KÉPZÉSI TERÜLET

1. TUDÁS – JÓ PÉLDÁK

Ismeri az előadó-művészeti tevékenysége alapjául szolgáló zeneelméleti hátteret, az összhangzattant, formatant, a különböző zenei stílusokat, műfajokat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Tisztában van a zenei előadó-művészetre vonatkozó etikai szabályokkal és a legalapvetőbb szerzői jogi kérdésekkel.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Alapvető ismeretei vannak a szakirány szerinti hangszeres szólóművek, illetve a szakirány szerinti hangszeres szólómozgást tartalmazó művek egyéni és csoportos munka során történő elsajátításának folyamatáról, sajátos követelményeiről, a gyakorlati módszerekről, próbatechnikákról.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a kórus- és zenekari partitúrák felépítését, az azok zongorán történő megszólaltatásához szükséges rendezőelveket.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Magas szintű zenei és technikai ismeretei vannak a zongorajátékról, gyakorlatban elsajátította a zongora szólóirodalom középnéz technikai igényű műveinek egy részét.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

2. TUDÁS – NEM JÓ PÉLDÁK

Ismeretekkel rendelkezik a népzenei repertoár forrásairól és azok fellelhetőségéről.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Általános tájékozottsággal rendelkezik néhány más tudományterület szakmai problémáiról.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a szak egyes területeinek szakkifejezéseit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Magabiztos módszertani tudással rendelkezik, érti és átlátja a módszertani innováció lehetőségeit és perspektíváit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeretekkel rendelkezik az alapvető szerzői joggal kapcsolatos szabályokról.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

3. KÉPESSÉG – JÓ PÉLDÁK

A zeneművek elsajátítása során képes a kottakép helyes értelmezésére, ennek alapján a zeneművek autentikus, stílushű előadására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes az általa tanult, előadott zeneművek önálló értékelésére azok zenetörténeti, stílus, kompozíciótechnikai, esztétikai kontextusában.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a szakirány szerinti könnyebb szólóműveket, hangszeres szólamokat első látás után megszólaltatni (lapról játék), egyszerűbb zenei anyagokat transzponálni, improvizatív módon alakítani, a szakirány szerinti hangszeren megszólaltatni.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
A szakirány szerinti hangszeres szólóművek, illetve a szakirány szerinti hangszeres szólamot tartalmazó művek elsajátítása során képes a folyamat időbeli megtervezésére, meghatározott gyakorlati módszerek alkalmazására, csoportos munka során az alkalmazkodó részvételre.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes egyszerűbb zenekari- és kóruspartitúrák átlátására, azok, valamint számozott basszussal lejegyzett szólamok zongorán történő megszólaltatására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

4. KÉPESSÉG – NEM JÓ PÉLDÁK

Képes információk kritikus elemzésére és önállóan kidolgozott szempontok szerinti feldolgozására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Képes csembalójátékába a historikus zenei stílus sajátosságait beépíteni.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Átlátja a szóló- és a kamaraénekes irodalom főbb alkotásainak jelentős részét.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Képes a szakirány szerinti jazzhangszeren improvizálni.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Képes alkalmazni a klasszikus hangszeres előadó-művészet etikai normáit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

5. ATTITÜD – JÓ PÉLDÁK

Törekszik arra, hogy az előadott zeneművek stílusa és műfaja tekintetében előadóművészi gyakorlata minél szélesebb kört öleljen fel vagy specializálódjon.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒

	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

Nyitott saját zenei előadó-művészeti tevékenységének szélesebb társadalmi körben történő megismertetésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

Énektechnikai tudását folyamatos gyakorlással fejleszti, hangjának egészségére kiemelt figyelmet fordít.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

Zenei gondolkodását magas fokú kreativitás és az új megközelítésekre való nyitottság jellemzi.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

Kiforrott kritikai érzékkel viszonyul a különböző stílusirányzatokhoz, zeneművekhez.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

6. ATTITÜD – NEM JÓ PÉLDÁK

Ismereteit empátiával, toleranciával, rugalmassággal, kreativitással alkalmazza.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD? (képesség)	☒

Rendszeresen komponál különböző előadói apparátusú, műfajú műveket.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD? (képesség)	☒

Alkotói gondolkodásában nyitott a sokszínűsége, a kreativitásra.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒

Mindig ellenőrzi a kezébe kerülő kottakiadványok hitelességét, a mű adott közreadásának körülményeit, szempontjait.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD? (képesség)	☒

7. AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG – JÓ PÉLDÁK

A zenéről azzal a felelősséggel nyilatkozik, amely e művészeti ágat mint az emberiség közös kifejezési formáját, illetve nemzeti kultúránk világszerte legelismertebb tevékenységi területét megilleti.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

Egyéni és csoportos munka eredményeként megvalósuló jazz-zenei produkciókban egyaránt magas színvonalú teljesítményt nyújt.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

A kompozícióhoz szükséges művészetelméleti, művészettörténeti kutatást önállóan valósítja meg, vagy ahhoz szükség esetén megfelelő munkatársat választ.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

Szakmai tudása, zenei tapasztalatai birtokában kreatív és kommunikatív módon vesz részt projektek kialakításában és formálásában.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

Pódiumhelyzetben biztonsággal teljesít a szakirány szerinti hangszeres rutinfeladatokat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

8. AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG – NEM JÓ PÉLDÁK

Elkötelezett a zenei előadó-művészet etikai normái iránt.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA? (attitűd)	☒

Felismeri előadó-művészeti tevékenységének közösségi és társadalmi hatásait.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA? (attitűd)	☒

Törekszik a kizsenekari és nagyzenekari jazz-játékban való rendszeres részvételre.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA? (attitűd)	☒

Fontosnak tartja, hogy gyakorlati előadó-művészeti tevékenységét megfelelő elméleti megközelítéssel is megalapozza.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA? (attitűd)	☒

Zenei gondolkodásában és a jazzhangszer-játékban magas fokú nyitottsága van a kreativitásra.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA? (attitűd)	☒

ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET

1. TUDÁS – JÓ PÉLDÁK

Ismeri a képalkotó diagnosztikai és sugárterápiás módszerek működésének fizikai, kémiai alapjait.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri az ionizáló sugárzások lehetséges biológiai hatásait és következményeit, az ionizáló sugárzások mérés technikai lehetőségeit, eszközeit, a sugárvédelemben használatos dóziszfogalmakat, a sugárveszélyes tevékenységek végzésének személyi, szervezeti és tárgyi feltételeit, az egészségügy személyi sugárterhelés-ellenőrzésének módjait, a személyzet, páciensek sugárvédelmének követelményrendszerét, a sugárforrások elleni védelem alapelveit, az ionizáló sugárzásokra vonatkozó aktuális, alapvető sugárvédelmi jogszabályokat, ajánlásokat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a számítógép felhasználói szintű kezelését, az alapvető számítógépes alkalmazásokat: szövegszerkesztő, táblázatkezelő, statisztikai és speciális egészségügyi programok.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Mélyreható ismeretekkel rendelkezik a hematológiai, hemosztazeológiai, áramlási citometriai, reológiai, immunkémiai, immunológiai, elválasztástechnikai (kromatográfia, tömegspektrometria), enzim- és szubsztrát kémiai, mikrobiológiai, hisztokémiai, genetikai, genomikai és molekuláris biológiai, fehérjebiokémiai, proteomikai vizsgáló módszerekkel kapcsolatban, részletesen ismeri e módszerek elvi alapjait és felhasználási területeiket a diagnosztikában és klinikai kutatásokban.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a képalkotó diagnosztikában és a sugárterápiában a minőségellenőrzés, minőségbiztosítás, minőségfejlesztés alapelveit, a minőségügyi folyamatleírásokat. Ismeri a minőségügyi dokumentáció szabályait.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

Ismeri és érti a társadalompolitika területeit, a szociálpolitika meghatározó irányait, elosztási mechanizmusait, valamint az egyéni, családi, közösségi élethelyzetekben, és a társadalmi és szociális problémák kezelésében alkalmazható szociálpolitikai alapelveket és technikákat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a betegségek általános és részletes leírását, a betegségek kialakulásának okait és mechanizmusait, a betegségek által okozott strukturális és funkcionális elváltozásokat, a szomatikus és pszichés elváltozások közötti kapcsolatokat és a betegségek látható és mérhető tüneteit, különös tekintettel a gyakran előforduló betegségekre.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a megelőzés (primer, szekunder és terciér prevenció) elméleti és gyakorlati alapjait, az egészségügyi szűrővizsgálatok elvi alapjait, a gyakorlati megvalósítás módszereit és rendszerét.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Részletekbe menően ismeri a szervrendszereket felépítő struktúrákat, a szervrendszerek mikroszkópos és makroszkópos felépítését, a képletek felszíni struktúráit, a szervezet élettani és kóros működését molekuláris-, sejt-, szervek-, szervrendszerek szintjén, ismeri azok szabályozását, és a szervezetben lejátszódó kóros folyamatok kóroktanát	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

Ismeri a leggyakoribb akut és krónikus megbetegedések gyógyszeres kezelési elveit, a készítmények farmakodinámiás és farmakokinetikai jellegzetességeit, a felnőtt betegeknek javasolt dózisokat, a betegoktatási feladatokat és a lehetséges mellékhatásokat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri műtéttípusonként külön a preoperatív vizsgálatokat és előkészítési feladatokat, ismeri az alkalmazott anesztéziai módszereket és teendőket műtéttípusonként, valamint a posztoperatív teendőket.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Komplex ismeretekkel rendelkezik a kritikus állapothoz vezető egyes betegségekről, azok diagnosztikájáról, valamint a betegségek terápiájáról, szakápolási és betegoktatási feladatairól.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a gyógytorna és fizioterápia szakterület átfogó tárgykörének általános és specifikus jellemzőit, legfontosabb irányait és pontos kompetenciáit, határait, a fizioterápiának a rokon szakterületekhez való kapcsolódását, szakmai irányelveit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri azokat az alapvető biológiai, orvosi, technikai és klinikai tudományos adatokat és elveket, amelyek alapján felismeri az egészséges és a beteg állapot közötti különbséget a fogorvosi klinikai gyakorlatban	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

2. TUDÁS – NEM JÓ PÉLDÁK

Ismeri az orvostudomány szaknyelvi fogalmait és nevezéktanát.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri az adott hálózati szolgáltatásokat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a betegjogokkal és a betegek tájékoztatására vonatkozó eljárásokkal kapcsolatos szabályokat	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a kémiai alapfogalmakat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Készség szintű ismeretekkel rendelkezik a munkája során használatos laboratóriumi számításokról.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

Ismeri az elsősegélynyújtás alapjait.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Gyakorlati ismeretekkel rendelkezik a laboratóriumi diagnosztika területén alkalmazott módszerekről és eszközökről.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a kritikus gondolkodás.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri az adott vizsgálatok háttérében álló tudományos elvek alapjait.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri más segítő szakmák kompetenciaköreit, felkészült a gyakorlat során felmerülő problémák szakmai illetékességének felismerésére, és más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködésre.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismerettel rendelkezik a társadalomról, a szociálpedagógia felhasználóiról, célcsoportjairól és azok környezetéről.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

Módszertani tudással rendelkezik, átlátja a szociális szakma innovációjának lehetőségeit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a fog- és szájbetegségek, a gyakoribb általános betegségek szájban megnyilvánuló tüneteit	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a fontos és korszerű fogorvosi terápiás eljárások lényegét, ezen eljárások elméleti és gyakorlati alapjait, valamint e terápiás beavatkozások várható eredményeit, mellékhatásait.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a függőség, a szenvedélybetegségek, a bántalmazás, a veszélyeztetés jeleit, és a megelőző intézkedések lehetőségét, az intézkedő hatóságok rendszerét.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Széleskörű természettudományos ismeretekkel rendelkezik kémia, biológia, fizika, matematika tudományágakban.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

Ismeri személyes korlátait vagy a rajta kívül álló, az ellátást korlátozó tényezőket, a beutalás szükségességét és rendszerét.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a tudományos megalapozottságú, bizonyítékon alapuló terápia gyógyszereit és diagnosztikumait, a gyógynövények és növényi gyógyszerek tulajdonságait, élő szervezetre gyakorolt hatásait, kölcsönhatásait, alkalmazásukat, alkalmazásuk kockázatait, a gyógyászati segédeszközök alkalmazását.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a betegségek főbb tüneteit, gyógyszerterápiás lehetőségeit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a minőség-biztosítási módszerek elméletét és gyakorlatát.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Legalább egy idegen nyelven tisztában van a laboratóriumi, az orvostudományi és a klinikai kutatások szakkifejezéseivel és birtokolja a szakmai vitához szükséges beszéd- és íráskészséget.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Tisztában van az új terápiás eljárásokkal kapcsolatos klinikai tanulmányok terminológiájával, a farmakológiában használatos fogalmakkal, a farmakognóziával, farmakovigilanciával, a nemkívánatos eseményekkel kapcsolatos teendőkkel, kötelezettségekkel	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

Ismeri a szakterület terminológiáját.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a primer és szekunder prevenció lehetőségeit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

3. KÉPESSÉG – JÓ PÉLDÁK

Képes a szakma tanulásához szükséges alaptudások, képességek, attitűdök hiányának elemző feltárására, korrekciós terveit adatokkal alátámasztva elkészíteni, ebben másokat is segíteni	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes laboratóriumi, orvostudományi és klinikai kutatásokkal kapcsolatos szakszöveg idegen nyelven történő olvasására, értelmezésére és szakszöveg megfogalmazására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes gyógyszer- és in vitro diagnosztikum fejlesztésében, gyártás-előkészítésében és a gyártási folyamatok menedzselésében való aktív, alkotó részvételre, valamint képes gyógyszerek és in vitro diagnosztikumok klinikai kipróbálásának megtervezésére és menedzselésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Képes a különböző műtétek során első asszisztensi feladatok elvégzésére, képes olyan invazív beavatkozások elvégzésére, mint például szövetek szétválasztása, összevarrása, kapcsolása, szövetragasztó alkalmazása, laparoszkópiás trocar-ok behelyezése és eltávolítása, drainsövek behelyezése és eltávolítása, a fascián kívüli sebek bezárása, végtagi vénák preparálása, sebkimetszés, debridement és sebek kezelése.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a kariesz és annak következményes betegségei és a fog keményszövege egyéb hiányainak felismerésére, diagnosztizálására és kezelésére a fog morfológiájának és funkciójának helyreállítása érdekében minden életkorban.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes egyszerű lágy- és keményszöveten elvégzett sebészi beavatkozásokra (egyszerű fog, gyökéreltávolítás, sutura), a közben esetleg fellépő szövődmények elhárítására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes annak megállapítására, hogy fogászati szempontból a vizsgált személy állapota megfelelő-e az egészség kritériumainak, feltárható-e az egészségre ártalmas magatartás és életmód, ha fellelhető kóros eltérés, melyek ezek fő jellemzői.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes az egyének, családok, csoportok, közösségek jog- és érdekvényesítő képességének fejlesztésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Képes olyan invazív beavatkozások elvégzésére, mint a sebkimetszés, debridement, sebgyógyítási eljárások alkalmazása, endotrachealis intubáció, defibrillációs terápia, cardioversio kivitelezése, ALS lebonyolítása.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes az idősök életkorának megfelelő prevenciós vizsgálatok elvégzésére, képes akut történések elsődleges ellátását követően szakambulanciára utalni a beteget, valamint védőoltások elrendelésére és felírására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a transzfúziós terápiával kapcsolatos előkészítési és kivitelezési feladatok (vércsoport-meghatározás, biológiai próba, vérkészítmény beadása, betegmegfigyelés, szövődeményekkel kapcsolatos sürgős beavatkozások, dokumentációs feladatok) ellátására, valamint a preoperatív-, postoperatív- és intraoperatív vérmentési technikák alkalmazására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a vizelet paraméterei közül a fajsúly, pH, protein, glükóz, ketonok, bilirubin, urobilinogén, haemoglobin, fvs, nitrit kimutatására hagyományos és tesztcsíkos módszerekkel.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a különböző életkorú betegek, kliensek ellátásában részt venni, őket a vizsgálatra felkészíteni, felismeri az egyes korcsoportok speciális igényeit, és képes azokat problémamegoldó képességének használatával kezelni.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Képes munkavégzése során a saját és kollégái munkavégzéséből, vagy a beteg viselkedéséből adódóan esetlegesen előforduló sugárveszély-helyzetek felismerésére és azok elhárításának megkezdésére	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

4. KÉPESSÉG – NEM JÓ PÉLDÁK

Képes a fájdalom és szenvedés enyhítésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Képes önálló gyógyszerészeti munkára a lakossági és kórházi gyógyszerellátás, a gyógyszerkészítés, a gyógyszerellenőrzés és a gyógyszerismertetés feladatainak ellátására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG(vagy FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA)?	☒

Képes az egészséget károsító tényezőket felismerni, az élettani és kóros működések egymástól való elkülönítésére, kompetencia szintjének megfelelő lépéseket vagy javaslatot tenni a megoldásra	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Képes gyakorlati munkája során alkalmazni ismereteit a jellegzetes patológiai eltérések, elváltozások kapcsán.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Az érvényes szakmai ajánlások és indikációk alapján képes szupra- vagy infraglottikus légútbiztosítás elvégzésére, illetve szükség esetén emelt szintű légútbiztosításra, továbbá meghatározott szintű procedurális szedálásra.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG (vagy FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA)?	☒
Képes felügyelet mellett mellkascsapolás, valamint dialízis terápia kivitelezésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG (vagy FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA) ?	☒
Képes a munkavégzés koordinálására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes megbízás alapján (utasításra) önállóan végezni a rutin - vagy kutatólaboratóriumi profilú, kémiai, fizikai biológiai és orvosi diagnosztikai laboratóriumokban (kutatóintézetek, országos, regionális, helyi betegellátó -és szűrő-, vérellátó-, valamint szociális intézetek, Népegészségügyi Szakigazgatási Szerv és a háziorvosi rendszer laboratóriumai) a vizsgálatok szervezési és technikai részét. Képes a minták minőségi (kvalitatív) és mennyiségi (kvantitatív) analizésének az elvégzésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG (vagy FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA)?	☒
Közreműködik az optimális munkafolyamat megvalósításában.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Képes irányelvek alapján a prehospitális sürgősségi ellátásban önállóan tevékenykedni és képes a prehospitális ellátó team vezetésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG (vagy FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA)?	☒
Strukturáltan kommunikál.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes közösségi gondozásra és team munkára.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a fogyatékos emberek, a pszichiátriai betegek, szenvedélybetegek, onkológiai betegek és rehabilitációt igénylők esetében szakterületének megfelelő feladatok ellátására az egészségügyi teammel együttműködésben.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG(vagy FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA)?	☒
Felismeri a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló, javító, konstruktív problémakezelés, valamint a források és a kockázatok elemzésének szükségességét.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Képes a vizsgálati anyag vételének megszervezésében, kivitelezésében.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

5. ATTITÜD – JÓ PÉLDÁK

Rugalmasan kezeli az ellátórendszerben bekövetkező változásokat, nyitott a problémamegoldásra.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

Értéknek tekinti a rekreációt, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

Nyitott mások megismerésére, empátiával viszonyul az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

Emberi kapcsolataiban humánus és etikus magatartású, szakmai feladatainak ellátása során a szociális munka etikai kódexét betartja.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

Egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel rendelkezik, önmagát kritikusan szemléli.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Betegekkel, munkatársakkal, hozzátartozókkal, fogyatékkal élő emberekkel való kommunikálás, illetve rossz hírek közlése során érzelmi intelligenciával és empátiával viselkedik.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Elkötelezett az ápolókra vonatkozó munkavédelmi, balesetvédelmi és tűzvédelmi előírások betartásában és betartatásában.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
A szakterület speciális etikai szabályainak és vonatkozó normarendszerének széleskörű ismeretében e szakmai etikai normákat vállalja, továbbadja és alkalmazza szakmai problémák megoldásában, a szakmai együttműködésben és a kommunikációban egyaránt.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Segítő attitűd, a beteg méltóságának és autonómiájának tisztelete, partnerség, szociális és interkulturális érzékenység, valamint előítélet nélküli attitűd, kliens-, betegközpontúság, minőségelvűség és költségtudatosság iránti elkötelezettség jellemzi.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

A részvételi szándék és a személyes felelősség növelése érdekében támogatja a pácienseket és hozzátartozóikat, de tiszteli az egyének, csoportok egészséggel kapcsolatos elképzeléseit, céljait, értékeit, hiedelmeit és preferenciáit, elfogadó attitűddel alkalmazkodik a gondozott egyének, közösségek egészségfejlesztési szükségleteihez, az aktuális körülményekhez és helyzetekhez.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Hatékony és egyenlő részvételű együttműködésre törekszik, pozitív hozzáállás, csapatmunkára való hajlandóság, kezdeményezőkézség, együttműködési készség, kompromisszumkeresés, rugalmasság, valamint mások iránti érdeklődés és tisztelet jellemzi, elkötelezett a státusz- és kompetenciabeli különbségek megfelelő módon való kezelésére és kompetenciahatárainak betartására valamint nyitott mások véleményének kritikus figyelembevételére	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Fontosnak tartja a fogorvosi szakma elméletének és gyakorlatának fejlődését, elkötelezett az orális egészségügyi szolgáltatások, a fogorvosi ellátások színvonalának folyamatos fejlesztésében.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Kutatói munkakörben a mindenkor tudományetikai kódex és az emberi egészség szempontjainak figyelembevételével végzi a munkáját.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Fontosnak tartja az embert, mint értéket.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

Elfogadja a minták előkészítésének szabályait, törekszik a pontos, fegyelmezett munkavégzésre.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITŰD?	☒

6. ATTITŰD – NEM JÓ PÉLDÁK

Kritikus gondolkodás, rendszerezőképesség, döntéshozatali képesség, innovatív kreativitás jellemzi.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITŰD?	☒

Magas szintű szakmaisággal alakítja ki a jó gyógyszerész-beteg kapcsolatot.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITŰD?	☒

Vállalja a mindenkor szabályrendszer betartását és betartatását.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITŰD?	☒

Törekszik az elfogulatlan és előítélet-mentes véleményformálásra.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITŰD?	☒

A szakmai kihívásokra relevánsan reagál.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITŰD?	☒
Holisztikus, reflektív szemlélettel rendelkezik.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITŰD?	☒
Az informáláson alapuló beleegyezési nyilatkozatokat megszerzi és dokumentálja.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITŰD?	☒
Megfelelően kezeli az agressziót.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITŰD?	☒
Törekszik a laboratóriumi szaknyelven történő szóbeli és írásbeli kommunikációra, nyitott a változások követésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITŰD?	☒

A mintavételezés közben segíti a beteget, klienst.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITŰD?	☒
Nyitott és törekszik az önképzésre.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITŰD?	☒
Képes kezelni a vérvétel körüli lehetséges komplikációkat (ájulás, petechia, ödéma, alvadt minta).	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITŰD(vagy KÉPESSÉG)?	☒
Fejleszti a problémamegoldó képességét.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITŰD?	☒
Törekszik a megszerzett tudásanyagot folyamatosan fejleszteni, az adott kor technikai és tudományos eredményeit figyelembe véve.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITŰD?	☒

Környezettudatos értelmiségiként óvja, védi mikro- és makrokörnyezetét.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒

7. AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG – JÓ PÉLDÁK

A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, amely segíti önmaga és kliense, valamint környezete testi-lelki fejlődését, tudatosodását.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

Jogosultsági szintjének megfelelően önállóan visz be és nyer ki adatokat az adott laboratóriumi informatikai rendszerből.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

Felügyelet mellett alkalmazza szakterületén a különböző, jogszabályokban rögzített eljárásokat, módszereket hatás- és feladatkörében, folyamatos önellenőrzés mellett.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

Protokollok alapján önállóan végez alap radiológiai képalkotó diagnosztikai vizsgálatokat (röntgenvizsgálat).	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

Felügyelettel végez besugárzás tervezést előkészítő tevékenységet (képregisztráció, képfűző, kontúrozás).	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Önállóan elsősegélyt nyújt a szakma szabályai szerint.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Munkáját minden körülmények között, a munkavégzésre vonatkozó munkabiztonsági, biztonságtechnikai és munkaegészségügyi követelmények, mindenkor hatályos jogszabályi előírásait betartva, a személyiségi jogok figyelembevételével önállóan végzi.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
A szakmai irányelveknek megfelelően, minőségi ellátást végez önállóan vagy másokkal kooperálva, team tagjaként.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Önállóan sürgősségi fogászati ellátást nyújt a szakma szabályai szerint.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

Önállóan készít klinikai kutatási protokollt, aktívan részt vesz a kutatói munkacsoport megszervezésében, a munkafolyamat kivitelezésének megszervezésében és a kivitelezés ellenőrzésében, klinikai kutatásokat kezdeményez.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Feltárja a hibás méréseken alapuló eredmények okait és intézkedéseket tesz a probléma megoldására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Kidolgozza a módszerleírásokat, kivitelezési útmutatókat, részleírásokat, irányítja a módszerek belső minőségi ellenőrzését, felismeri és feltárja az eltérések okát és intézkedéseket tesz azok elhárítására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Értékeli és összeveti a kapott eredményeket a beteg klinikai állapota szempontjából és kommunikál az eredményekkel kapcsolatban a társszakmák képviselőivel.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Önállóan szervezi a hatáskörébe tartozó laboratóriumi egység, laboratórium mintavételi munkáját, ellenőrzi annak megfelelő gyakorlatát és felelősséget vállal érte, önállóan intézkedik a mintavétellel, a mintavételi egységgel kapcsolatos problémák elhárításáról.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

Önállóan kommunikál a klinikai társszakmák felelős képviselőivel a preanalitikai tényezők vonatkozásaiban.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

8. AUTONÓMIA- FELELŐSSÉG – NEM JÓ PÉLDÁK

Vezetői szerepet tölthet be.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

Önálló és felelős módon képes a kliens betegúton való vezetésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA (vagy KÉPESSÉG)?	☒

Autonóm, felelősségteljes szakemberként képes mérlegelni a gyógyszer-helyettesítési lehetőségeket.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA(vagy KÉPESSÉG)?	☒

Tisztában van a gyógyszerek hatásaival és mellékhatásaival, melyekről gyógyszerértékesítési munkakörben a betegeket, kórházi, klinikai munkakörben szükség esetén az orvosokat és egyéb kollégákat felelősségteljesen és széles körben tájékoztatja.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA(vagy TUDÁS)?	☒

Munkája során felelősséget vállal az egészségügyi dokumentációért, az adatok biztonságos kezeléséért.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Felelősségtudattal oldja meg a szakmai feladatokat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA(vagy KÉPESSÉG)?	☒
Minden esetben egészségügyi szakemberhez méltóan viselkedik.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Felelősséget vállal az általa írott szakmai levelek tartalmáért (pl. vegyszerrendelés)	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA(vagy KÉPESSÉG)?	☒
Együttműködik a szakmai team tagjaival, felelősséget érez a munka- és egészségvédelem, valamint a balesetvédelemre vonatkozó előírások betartása/betartatása iránt.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA(vagy ATTITÚD)?	☒

Tisztában van az adatvédelem fontosságával.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA (vagy TUDÁS)?	☒
Tiszteletben tartja a gyermeki és emberi méltóságot és az alapvető jogokat a laboratóriumi diagnosztikai szakterületen végzett munkája során.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA (vagy ATTITÚD) ?	☒
Felelős a mintavételhez szükséges eszközök folyamatos biztosításáért, a mintavételi szabályok és higiénia előírások betartásáért.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒
Az általa elkészített oldatokért, reagensekért, táptalajokért, azok megfelelő tárolásáért felelősséget vállal.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA (vagy KÉPESSÉG) (vagy ATTITÚD)?	☒
Tevékenységet a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

Vállalja szaktovábbképzésben a praktizáláshoz szükséges, a szakmai szabályozásnak megfelelő képesítés megszerzését, szakmai értékelést nyújt és fogad el.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG- AUTONÓMIA(vagy ATTITÚD)??	☒

**PEDAGÓGUSKÉPZÉS KÉPZÉSI TERÜLET
SPORTTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET
MŰVÉSZETKÖZVETÍTÉS KÉPZÉSI TERÜLET
FELSŐOKTATÁSI SZAKKÉPZÉSEK**

1. TUDÁS – JÓ PÉLDÁK

Ismeri az intézményes kisgyermeknevelés alapvető dokumentumait, jogszabályi hátterét, az intézményes kisgyermeknevelés céljait, alapelveit, feladatait, tevékenységformáit, módszertani eszköztárát és az azok közötti összefüggéseket.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Tisztában van a fogyatékoságok, sérülések, akadályozottságok felismerésének, differenciálásának kritériumaival.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Érti az összefüggést a 3-7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági, vezetéselméleti ismeretekről.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

2. TUDÁS – NEM JÓ PÉLDÁK

A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS? (képeség)	☒

Ismeri a nemzetiség nyelvét, kultúráját, történelmét, irodalmát.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

Ismeri az alapvető jogi és szabvány előírásokat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

Képes együttműködni a felhasználókkal és a szakember-kollégákkal.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS? (képeség)	☒

Rendelkezik kutatás metodológiai ismeretekkel.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

3. KÉPESSÉG – JÓ PÉLDÁK

A 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒

pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Képes egyszerűbb forrásanyagok (szöveg, hang, mozgó- és állókép, grafika, animáció) előállítására és szerkesztésére, valamint az ezekhez szükséges szoftvereszközök paramétereinek és szolgáltatásainak meghatározására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Képes ifjúsági, képzési és közösségi projektek generálására, az ezekhez szükséges források felkutatására, pályázatírára és projektek menedzselésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

4. KÉPESSÉG – NEM JÓ PÉLDÁK

Tevékenységeire szakszerűen reflektál.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Képes együttműködni a felhasználókkal és a szakember-kollégákkal.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG? (attitűd)	☒

Magas szintű (C1) nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG? (tudás)	☒

5. ATTITÜD – JÓ PÉLDÁK

Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒

normák betartatásának.	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

Fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékossgal kapcsolatos etikai problémák figyelembe vételére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

Azonosul a rekreáció és az életminőség korszerű szemléletével, nézeteit formális és informális közegben is terjeszti.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

6. ATTITÜD – NEM JÓ PÉLDÁK

Minden területen törekszik a hatékony és minőségi munkavégzésre.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

Elkötelezett a minőségi követelmények betartására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒

Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD? (képesség)	☒

A vizuális eszközöket kreatívan használja a festészet, a grafika területén.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD? (képesség)	☒

7. AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG – JÓ PÉLDÁK

Önállóan, bátran és felelősségteljesen vesz részt munkaszervezetének működtetésében, a szakmai koncepciók kidolgozásában, megvitatásában és megvalósításában.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

A jogszabályok és intézményi szabályok szabta keretek között önállóan dönt a munkájával összefüggő problémahelyzetek megoldásáról.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik	☒

következményeikért.	- specifikussága	
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

Az informatikai fejlesztésekben irányítás alatt tevékenykedik.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA?	☒

8. AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG – NEM JÓ PÉLDÁK

Felismeri a festészet, a grafika területén végzett tevékenységének közösségi és társadalmi hatásait.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA? (attitűd)	☒

Hitelesen közvetíti a festészet, a grafika társadalmi értékeit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA? (attitűd)	☒

Minden esetben a fair play szellemében és értékeit közvetítve tevékenykedik, magatartásával mintát ad teljes környezetének.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA? (attitűd)	☒

Fontosnak tartja a másokkal való szakmai és szakmaközi együttműködést.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA? (attitűd)	☒
Hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – FELELŐSSÉG-AUTONÓMIA? (attitűd)	☒

TERMÉSZETTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET

1. TUDÁS – JÓ PÉLDÁK

Ismeri a környezeti elemek és rendszerek mennyiségi és minőségi jellemzőinek vizsgálatára alkalmas főbb módszereket, ezek jellemző mérőberendezéseit és azok korlátait, valamint a mért adatok értékelésének módszereit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Tisztában van a biológia alapvető részterületeinek (rendszertan, szervezettan, sejttan, ökológia, mikrobiológia, élettan, genetika, evolúció, biotechnológia, bioetika, biostatisztika, humánbiológia, biokémia, biofizika, molekuláris biológia) ismeretköreivel, alapfogalmaival és terminológiájával.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri a kémia tudományos eredményein alapuló, az atomok és molekulák szerkezetére, a kémiai kötés kialakulására vonatkozó legfontosabb igazolt elméleteket, modelleket.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri és érti az analízis, valószínűségszámítás, lineáris algebra, operációkutatás, statisztika, illetve a számítástudomány alapvető fogalmait és összefüggéseit, valamint az alkalmazási területekhez kapcsolódó rutinszerű problémák formális modelljeit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri az információ architektúra különböző rétegeinek (tranzakció-feldolgozás, operatív működés támogatása, döntéstámogatás, csoportmunka, munkafolyamat) alapvető jellemzőit és a közöttük levő összefüggéseket.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

2. TUDÁS – NEM JÓ PÉLDÁK

Áttekintő ismeretekkel rendelkezik a szakmagyakorláshoz szükséges jogszabályokról.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Korszerű informatikai ismeretek birtokában használni tud szakmai adatbázisokat és specializációtól függően egyes tervező, modellező, szimulációs szoftvereket.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismeri az összefüggéseket a különböző tárgyak keretében elsajátított ismeretkörök között.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Rendelkezik természettudományos alapismeretekkel és az erre épülő gyakorlat elemeinek ismeretével, és rendszerezni tudja azokat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒
Ismerik a terület jogi szabályozásának kérdéseit.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – TUDÁS?	☒

3. KÉPESSÉG – JÓ PÉLDÁK

Képes a környezeti elemek és rendszerek korszerű mérőeszközökkel történő mennyiségi és minőségi jellemzőinek alapfokú vizsgálatára, mérési tervek összeállítására, azok kivitelezésére és az adatok értékelésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a geo adatok térinformatikai feldolgozására, eredmények térképi megjelenítésére, legalább egy geoinformatikai szoftver magabiztos alkalmazására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes a természeti és az ezekkel összefüggésben lévő antropogén kémiai folyamatok megértésére, az azokkal kapcsolatos adatgyűjtésre, az adatok feldolgozására, valamint a feldolgozáshoz szükséges kémiai szakirodalom használatára.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes az egészségügyi, jogi és biztonsági szabályozások környezetre és a társadalomra gyakorolt hatásának ismeretében szerves és szervesetlen anyagok környezeti szempontú terepi és laboratóriumi vizsgálatának elvégzésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes alkalmazást fejleszteni, kliens-szerver és WEB, mobil rendszereket programozni, multiplatform rendszereket kialakítani.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

4. KÉPESSÉG – NEM JÓ PÉLDÁK

Rendelkezik a megfelelő szintű manuális készségekkel.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes bonyolultabb feladatok elvégzésére, ismeretek gyakorlati alkalmazására a választott specializációnak megfelelő szakterületen.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Képes az alapszakon elsajátított tudás és megismerés alkalmazására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Alkalmas helyzetelemzések készítésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒
Multidiszciplináris gondolkodása révén az egyes diszciplínákból rendelkezésre álló információkból megérti és átlátja a környezettudományi jellegű összefüggéseket.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – KÉPESSÉG?	☒

5. ATTITÜD – JÓ PÉLDÁK

Elkötelezett a magas színvonalú, minőségi munkavégzés iránt és törekszik e szemléletet munkatársai felé is közvetíteni.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Nyitott a biotechnológiai, bioipari területeken zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Terepi és laboratóriumi tevékenysége, tanulási folyamatai során környezettudatos magatartást mutat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Nyitott az új módszerek, programozási nyelvek, eljárások megismerésére és azok készség szintű elsajátítására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒
Felemeli szavát az általánosan elfogadott emberi joggal szemben álló, hátrányos megkülönböztetésre alkalmas, a társadalmi és környezeti normákkal ellenkező technológiák, eljárások, módszerek és fejlesztések szervezeten belüli megjelenése, vagy kidolgozásuk előkészítése ellen.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÜD?	☒

6. ATTITÚD – NEM JÓ PÉLDÁK

Kreativitás, rugalmasság, jó kommunikációs, érveléstechnikai, együttműködési, problémamegoldó készség jellemzi.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒
Nyitott a kapcsolatépítésre.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒
Nyitott a műszaki szakterületet megalapozó általános és specifikus ismeretekre.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒
Átfogó rendszerszemlélettel rendelkezik.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒
Felvállalja azokat átfogó és speciális viszonyokat, amelyek szakterülete sajátos karakterét, személyes és közösségi szerepét alkotják.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – ATTITÚD?	☒

7. AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG – JÓ PÉLDÁK

Betartja a biotechnológiai területre speciálisan fontos munkavégzés biológiai biztonsággal kapcsolatos szabályait, valamint munkajogi szabályait.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA - FELELŐSSÉG?	☒
Önállóan működteti a szakterületén a kutatásban használt laboratóriumi, berendezéseket, eszközöket. A tevékenység megkezdése előtt ellenőrzi, illetve ellenőrizteti a gépek, berendezések biztonságos működését.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA - FELELŐSSÉG?	☒
Szakmai tevékenysége során felelősséggel vizsgálja az antropogén folyamatok környezeti kockázatait, és legjobb szakmai tudása szerint kezdeményezi az ezeket csökkentő intézkedések megtételét.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA - FELELŐSSÉG?	☒
Munkahelyi vezetőjének útmutatása alapján irányítja a rábízott személyi állomány munkavégzését, felügyeli a gépek, berendezések üzemeltetését.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA - FELELŐSSÉG?	☒
Meghatározza a különböző termékek tulajdonságait, ellenőrzi a technológiára jellemző munkafázisok minőségét és elvégzi a részfeladatok minőségirányítását.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA - FELELŐSSÉG?	☒

8. AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG – NEM JÓ PÉLDÁK

Felelősséggel viseltetik a fenntarthatóság és környezettudatosság terén.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG?	☒
Ellátja a munkavédelmi feladatokat.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG?	☒
Figyel az egyenlő esélyű hozzáférés elvének alkalmazására.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG?	☒
Felelősséggel irányít és önirányít.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG?	☒
A szakterületét megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.	Konkrét, egyértelmű	☒
	Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
	Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
	Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
	Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése	☒
	Mérhető, értékelhető	☒
	Megfelelő kategóriába került besorolásra – AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG?	☒

ÖNELLENŐRZŐ TESZT

a tanulási eredmény alapú képzésfejlesztés kontextusa és elméleti keretei című előadáson elsajátított tanulási eredmények ellenőrzéséhez

A teszt kitöltéséhez kb. 20 perc szükséges.

- 1) Olvassa el és gondolja át az állításokat! Az állítások mellé írjon **I** betűt vagy **H** betűt annak megfelelően, hogy igaznak vagy hamisnak ítéli az adott állítást.

(Megszerezhető pontszám: 12 pont)

Sorszám	Állítás	I vagy H
1.	A tanulási eredmények azt határozzák meg, hogy az oktatónak mit kell tanítani ahhoz, hogy a hallgató eredményes vizsgát tudjon tenni.	
2.	A tanulási eredmények a Magyar Képesítési Keretrendszerhez illeszkedő tudás + képesség + attitűd + autonómia-felelősség kontextusában meghatározott cselekvő szintű kompetenciáirások.	
3.	Az új – tanulási eredmény alapú – képzési és kimeneti követelményeket 2017 szeptemberétől minden képzési szinten és minden évfolyamon alkalmazni kell a felsőoktatásban.	
4.	A felsőoktatási szakképzettséget igazoló oklevél tartalmazza az adott szakképzettség EKKR és MKKR szerinti szintjét.	
5.	Az MKKR segíti az egyes képzési szintek közötti különbség megértését.	
6.	Egy adott szak tantervének fejlesztésekor feltétlenül együtt kell kezelni azt az eggyel alatta és eggyel felette lévő szinteken elhelyezkedő szakokkal.	
7.	Míg a KKK tanulási eredményei a szakképzettség megszerzésének követelményeit írják le, addig a tantárgyak tanulási eredményei a KKK tanulási eredményeinek hatékony elérését biztosító követelményeket határozzák meg.	
8.	Egy tantárgy kimeneti követelményeit meghatározó tanulási eredményekben csak a szakmaspecifikus kompetenciákat kell meghatározni.	
9.	A tantárgy követelményei a hallgatóval szemben támasztott tartalmi elvárásokat rögzítik, azaz azokat a tanulási eredményeket, amelyeket a félév/tanév végére a hallgatónak – a tanulási folyamat eredményeképpen, a tantárgy/kurzus elvégzésével – optimális esetben el kell érnie, és amely tanulási eredmények alapján – a számonkérés eredményes teljesítésével – a hallgató jogosult a tantárgyi kreditek megszerzésére.	
10.	Az értékelés formája és módszere valamint minősége nem befolyásolja a hallgató tanulási folyamatát.	
11.	A tanulási eredmény alapú gondolkodás nem igényli a tanításmódszertani és értékelési kultúra frissítését és fejlesztését.	
12.	A képzési program fejlesztés/tantárgyfejlesztés és a tananyagfejlesztés egymással szorosan összekapcsolódó folyamat. A tananyagfejlesztés alapja a képzési program, a tanterv illetve a tantárgyleírás.	

- 2) Egészítse ki a mondatot! A hiányzó MKKR szintet írja a kipontozott részre!

(Megszerezhető pontszám: 2 pont)

A felsőoktatási szakképzés az MKKRszintjén, a mesterképzés az MKKRszintjén helyezkedik el.

- 3) Egészítse ki a mondatot! A hiányzó szavakat írja a kipontozott részre!

(Megszerezhető pontszám: 4 pont)

A tanulási eredmény alapú szemlélet aés ahelyezi a középpontba, amelyben maga a és a hallgató által elért a lényeges.

4) Melyik állítás fejezi ki szakmailag legpontosabban a tanulási eredmény alapú megközelítés lényegét? Karikázza be a szakmailag leginkább helytálló állítás betűjelét!

(Megszerezhető pontszám: 2 pont)

- a) A tanulási eredmények elsősorban tudás és képesség kontextusában kifejezett állítások arra vonatkozóan, hogy a hallgatónak mit kell tanulnia az adott képzésen és a képzés elvégzése után milyen kompetenciákkal kell rendelkeznie annak érdekében, hogy helyt tudjon állni a szakmai életében és a magánéletében egyaránt.
- b) A képesítések tanulási eredmény alapú megközelítése azt vizsgálja, hogy a hallgató egy meghatározott képzési/tanulási szakasz befejezésekor milyen szintű ismeretekkel rendelkezik, mennyire érti, s milyen mértékben képes értelmezni ezeket az ismereteket, miként tudja a megszerzett tudást alkalmazni, illetve hogy szert tett-e egy adott terület eredményes és autonóm műveléséhez szükséges kompetenciákra.
- c) A tanulási eredmények tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség kategóriákban kifejezett követelmények, amelyeket a hallgatóknak birtokolniuk kell a tanulási folyamat végére. A tanulási eredményeket objektívan kell mérni, ezért minden esetben részletes pontozással ellátott tesztekkel kell alkalmazni a vizsgákon.

5) Válassza ki a felsorolt állítások közül, hogy a tanulási eredmények alkalmazásának melyek a legjelentősebb előnyei az Ön számára! Karikázza be annak a 3 állításnak a betűjelét, amelyek az Ön számára a legfontosabb előnyöket jelentik.

(Megszerezhető pontszám: 3 pont)

A tanulási eredmény alapú követelménytámasztás...

- a) következetesebbé, átgondoltabbá teszi a tanulási-tanítási folyamat megtervezését és kivitelezését, a követelmények meghatározását
- b) következetesebb, objektívebb értékelést tesz lehetővé, könnyebb az értékelési kritériumok kialakítása, hatékonyabb és változatosabb értékelési formák valósíthatók meg
- c) előnye, hogy már a képzés kezdetén ismert a végeredmény, így a hallgatók világosabban látják az elvárásokat, amelyeknek meg kell felelniük; világossá és egyértelműbbé teszi az oktatás célját, ezáltal növeli a hallgató motivációját
- d) módszertani megújulásra ösztönöz
- e) lehetővé teszi az eredményesség mérését, mert a képesítés tanulási eredményei azt is meghatározzák, hogy mikor tekintünk eredményesnek egy tanulási-tanítási folyamatot
- f) könnyebbé teszi a más intézményekkel, gyakorlati helyekkel történő együttműködést, a mobilitási programok kialakítását
- g) lehetővé teszi az intézmények, képzések vagy képzési szintek és formák közötti átjárhatóságot, az egyéni tanulási utak kialakítását
- h) lehetővé teszi a nem formális tanulási környezetben szerzett tanulási eredmények beszámítását a formális tanulási folyamatba

6) Karikázza be annak a 3 állításnak a betűjelét, amellyel Ön a leginkább egyetért!

(Megszerezhető pontszám: 3 pont)

- a) A tanulási eredmény alapú tanulás és tanítás eszközt ad arra, hogy javítani tudjuk a hallgatóink tanulási eredményességét és a hallgatók képességeiben mérhető fejlődés történjen.
- b) Egy szakképzettség tanulási eredményekben történő leírása nem pusztán technikai átírás, hanem értékorientáció is. Meghatározza azt, hogy milyen tudással, képességekkel rendelkező, milyen felelősségi és önállósági szinten dolgozni tudó szakembereket akarunk képezni.
- c) A tanulási eredmények meghatározzák az oktatási folyamat elvárt eredményességét is, valamint világos, értelmezhető, kézzel fogható információkat nyújtanak a hallgató, a szülő, az oktatók, intézményvezetők, munkaadók számára.
- d) A fejlesztési folyamatnak a tantervek, tantárgyi programok tanulási eredmény alapú kidolgozása az első szükséges, de nem elégséges lépése. Nem csak a tanterveket kell megváltoztatni, hanem fejleszteni szükséges az oktatók tanításmódszertani és mérés-metodikai kultúráját is.
- e) Az értékelés minőségét meghatározza a megfogalmazott tanulási eredmények minősége!
- f) A képzés minőségét, megvalósíthatóságát, koherenciáját a képzés alapvető szakmai logikai felépítése, azaz a cél – tanulási eredmény alapú kimeneti követelmények – tanítási folyamat (tartalom, idő, tanulási-tanítási stratégiák, módszerek, eszközök, tanulástámogatás) – értékelő rendszer egymásból származtatott rendszere, kontextusa biztosítja.

Megoldókulcs:

1. feladat

(1) Hamis; (2) Igaz; (3) Hamis; (4) Igaz; (5) Igaz; (6) Igaz; (7) Igaz; (8) Hamis; (9) Igaz; (10) Hamis; (11) Hamis; (12) Igaz

Minden jó válasz 1 pontot ér, összesen 12 pont szerezhető

2. feladat: Felsőoktatási szakképzés MKKR **5-ös szint**, mesterképzés MKKR **7-es szint**.

Minden jó válasz 1 pontot ér, összesen 2 pont szerezhető

3. feladat: A tanulási eredmény alapú szemlélet a **tanulást** és a **hallgatót** helyezi a középpontba, amelyben maga a **tanulási folyamat** és a hallgató által elért **kompetenciafejlődés (vagy tanulási eredmény)** a lényeges.

Minden jó válasz 1 pontot ér. Ha a tanulási folyamat helyett csak a tanulás szerepel, az is elfogadható. A kompetenciafejlődés helyett a tanulási eredmény is elfogadható.

Összesen 4 pont szerezhető.

4. feladat: A jó válasz a b)

5. feladat: Bármelyik válasz megjelölése pontot ér. Valamennyi állítás a tanulási eredmények alkalmazásának előnyeit fogalmazza meg. Hogy a válaszadó melyik előnyt tekinti saját maga számára a legfontosabbnak, a saját egyéni preferenciája határozza meg. A feladat célja, hogy a válaszadó végig gondolja, hogy saját maga számára milyen előnyöket hordoz a tanulási eredmény alapú gondolkodásmód.

Összesen 3 pont szerezhető.

6. feladat: Bármelyik állítás megjelölése pontot ér. A felsorolt állítások közül valamennyi igaz. Hogy a válaszadó számára melyek azok az állítások, amelyekkel a leginkább egyetért, a saját egyéni szakmai preferenciája határozza meg. A feladat célja, hogy a válaszadó végig gondolja az állításokat és saját maga számára feldolgozza az állítások lényegi elemeit.

Összesen 3 pont szerezhető.

Értékelés:

Megszerezhető összes pontszám: 26 pont

Ha az Ön pontszáma 23 és 26 pont között van: Ön jól ismeri az MKKR célját, funkcióját, tisztában van a tanulási eredmény alapú gondolkodás fogalomrendszerével, érti a tanulási eredmény alapú tantárgyfejlesztés lényegét és logikáját, látja a tanulási eredmények alkalmazásának előnyeit! Gratulálunk! Eredményes tanulási eredmény alapú tantárgyfejlesztést kívánunk!

Ha az Ön pontszáma 20-23 pont között van: Ön alapvetően tisztában van az MKKR céljával, funkciójával, a tanulási eredmény alapú gondolkodás fogalomrendszerével, a tanulási eredmény alapú tantárgyfejlesztés lényegével és logikájával, ugyanakkor vannak apróbb hiányosságok a tudásában. Javasoljuk, hogy nézze át újra azokat a kérdéseket, amelyekre nem a helyes választ jelölte meg és keresse meg az adott témával kapcsolatos témakört az előadás anyagában.

Ha az Ön pontszáma 17-20 pont között van: Ön rendelkezik tudással az MKKR céljáról, funkciójáról, a tanulási eredmény alapú gondolkodás fogalomrendszeréről, a tanulási eredmény alapú tantárgyfejlesztés lényegéről és logikájáról, ugyanakkor tudásában jelentősebb hiányosságok vannak. Javasoljuk, hogy mélyüljön el az előadás anyagában és pótolja a hiányzó tudáselemeket annak érdekében, hogy eredményes tanulási eredmény alapú fejlesztő munkát tudjon végezni.

Ha az Ön pontszáma 16 pont alatt van: Az Ön MKKR-rel, tanulási eredmény fogalomrendszerével, alkalmazási lehetőségeivel, a tanulási eredmény alapú tantárgyfejlesztéssel kapcsolatos tudásában jelentős hiányosságok vannak. Javasoljuk, hogy mélyüljön el az előadás anyagában valamint a javasolt szakirodalmakban és pótolja a hiányzó tudást, mielőtt jelentkezik a tanulási eredmény alapú képzésfejlesztés tréningre vagy elkezdi a tantárgyai követelményeinek tanulási eredmény alapú kidolgozását. A hiányzó tudáselemek pótlása segíteni fogja Önt abban, hogy eredményesebb és hatékonyabb legyen a tanulási eredmény alapú tantárgyfejlesztésben.