

EFOP-3.4.3-16-2016-00014

AP2_OKTIG_2_TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ SZEMLÉLET
MEGISMERÉSE ÉS BEVEZETÉSE AZ SZTE-N

TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ KÉPZÉSFEJLESZTŐ MŰHELY

A TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ KÉPZÉSFEJLESZTÉS KONTEXTUSA ÉS ELMÉLETI KERETEI (INTERAKTÍV ELŐADÁS)



FARKAS ÉVA
EGYETEMI DOCENS
ALTÉMAVEZETŐ

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A TÉMA KONTEXTUSA ÉS RELEVANCIÁJA

2017 szeptemberétől jogszabályi és alkalmazási kötelezettség a felsőoktatásban megszerezhető szakképzettségek kimeneti szabályozás (tanulási eredmény) alapú megszervezése és megvalósítása.



18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet – új, **tanulási eredmény alapú** képzési és kimeneti követelmények



új hálótervek, új tantárgyleírások, tanításmódszertani és értékelési kultúra megújítása

Lehetőség az oktatás minőségi fejlesztésére és megújítására



A TÉMA KONTEXTUSA ÉS RELEVANCIÁJA

A képzés **kimeneti szabályozása** a képzés folyamata helyett annak kimeneti eredményeire fókuszál, a tanulást és a hallgatót helyezi a középpontba, amelyben maga a tanulási folyamat és a hallgató által elért kompetenciafejlődés a lényeges.

E szemlélet érvényesítésének eszköze a **tanulási eredmények** alkalmazása, amely a kimeneti kompetenciákat határozza meg 4 kompetenciaelem segítségével.

A kimenet felőli szabályozás csak akkor tud rendszerként működni, ha az egyes képesítéseket, képzési programokat, modulokat, tantárgyakat is **tanulási eredmények formájában fogalmazzák meg.**

Ennek érdekében elengedhetetlen, hogy a felsőoktatás szereplői megértsék az új szemléletmódot, elsajátítsák a tanulási eredmények meghatározásának módszereit és felfrissítsék, megújítsák a módszertani és értékelési kompetenciájukat.



A MAI NAP ÉS A KÉPZÉS MOTTÓJA

„Ahhoz, hogy az ember valami egészen újat meglásson,
ahhoz egészen másképp kell gondolkoznia.”

(Szent-Györgyi Albert)



A MAI ELŐADÁS CÉLJA

⇒ **ismeretközvetítés** az MKKR-ről, a tanulási eredmény cél- és fogalomrendszeréről, az új KKK-hoz illeszkedő tanulási eredmény alapú képzésfejlesztés folyamatáról

⇒ általános **szemléletformálás** annak érdekében, hogy a résztvevők nyitottá, befogadóvá váljanak a tanulási eredmény alapú szemlélet alkalmazására, és felismerjék saját szerepüket és felelősségüket a tanulási eredmény alapú szemléletváltásban

⇒ **tájékoztatás** az SZTE T.E.A.M. szemléletváltást támogató képzési kínálatáról és a képzések céljairól és szakmai tartalmáról



„SZOLGÁLATI KÖZLEMÉNYEK”

A mai nap 9.00 órától 13.00-ig tart, egy szünettel

Bármikor szakítsanak meg, várom a tisztázó kérdéseket!

A prezentációt e-mailen megküldjük, egyéb segédanyagok elérhetőek az SZTE T.E.A.M Coospace színtérben

Javaslat: készítsenek jegyzetet, emlékeztetőt, ez segíti a későbbi tudástranszfert, a tanultak gyakorlatban való alkalmazását (Tanulási napló)



TANULÁSI EREDMÉNYEK

A képesítések hazai és európai elismertethetőségét, összehasonlíthatóságát, átláthatóságát a tanulási eredmény, mint közös „nyelv” teremti meg.

Arra vonatkozó kijelentések, hogy **a hallgató mit tud, mit ért, és önállóan mire képes**, miután lezárt egy tanulási folyamatot, függetlenül attól, hogy hol, hogyan, mikor szerezte meg ezeket a kompetenciákat.

Az MKKR-hez illeszkedő tudás + képesség + attitűd + autonómia/felelősség kontextusában fejezzük ki.



TANULÁSI EREDMÉNYEK

A bemenetalapú
vagy folyamat-
szabályozáson
alapuló képzési
gyakorlat

Az oktató
alapkérdései:

Mit tanítsak?
Hogyan tanítsam?

A képzési programokat a
kimenet, a tanulási
eredmény oldaláról
megfogalmazó szemlélet

Az oktató alapkérdései:

Milyen felkészültséggel
rendelkezzon a hallgató?
Milyen tevékenységek
ellátására legyen képes a
hallgató?

Milyen mértékű
autonómiára és
felelősségvállalásra van
szüksége a hallgatónak a
feladat/munka eredményes
elvégzéséhez?

A TANULÁSI EREDMÉNYEK KATEGÓRIÁI

Tudás

Ismeri az MKKR célját, deszkriptorait, a tanulási eredmények fogalmát és meghatározásának módszertanát, a tanulási eredményekkel szemben támasztott formai és tartalmi követelményeket.

Képesség

Saját szakterületéhez tartozó képzések/ tantárgyak/ gyakorlatok/ mobilitási programok/ tananyagok követelményeit mérhető és értékelhető tanulási eredményekben fogalmazza meg.

Attitűd

A tanulási eredmények írása során törekszik a precíz, pontos, szakszerű megfogalmazásra. Nyitott a tanulási eredmények saját munkájában történő alkalmazására. A TEA szemléletben a képzés- és minőségfejlesztési lehetőségeket látja.

Felelősség-autonómia

A tantárgyleírásokat önállóan, de a kurzus tartalmak egyeztetésével, kollégáival együttműködve készíti el. Kollégái számára elmagyarázza az MKKR és a tanulási eredmény megközelítés lényegét és alkalmazási lehetőségeit.

TANULÁSI EREDMÉNYEK



FONTOS!

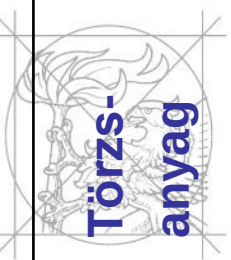
A tanulási eredmény alapú leírás nem a kompetenciák más nyelvtani szerkezetben történő technikai átírása.

Értékorientáció!

A tanulási eredmény alapú szemlélet a tanulást és a hallgatót helyezi a középpontba, amelyben maga a tanulási folyamat és a hallgató által elért kompetenciafejlődés a lényeges.



MI A KÜLÖNBSÉG A RÉGI ÉS AZ ÚJ KKK KÖZÖTT?

	15/2006. (IV. 3.) OM rendelettel kiadott KKK	18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelettel kiadott KKK
A szak képzési célja és a szakmai kompetenciák	Az elsajátítandó kompetenciák rendszerét az ismeretek (a szakon megszerezhető ismeretek); képességek (a szakon végzetek mire alkalmasak) és általános kompetenciák (a szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek) differenciálatlan felsorolásának kontextusában írja le. Hiányoznak az attitűd és az autonómia-felelősség elemek.	Valamennyi felsőoktatásban megszerezhető szakképzettség esetében a képzés kimeneti követelményeit egységesen a tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség rendszerében definiálja.
 Törzs-anyag	A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (alapozó ismeretek, szakmai törzsanyag, differenciált szakmai ismeretek) és az azokhoz tartozó kredittartomány.	Az adott szakképzettség szempontjából meghatározó diszciplínák és azok kredittartományai.

FELADAT

Tanulmányozzák át és hasonlítsák össze ugyanannak a tantárgynak a hagyományos és a tanulási eredmény alapú tantárgyleírását!

A csoport közösen beszélje meg és rögzítse a tapasztalatait, gondolatatait! Készítsenek plakátot!

A csoport „szóvivője” ismertesse a csoport véleményét!



10 perc



MIÉRT SZÜKSÉGES A KIMENETI SZABÁLYOZÁS?

- Miért van egyáltalán szükség a felsőoktatásban a tanulási eredmény alapú szemléletre, a kimeneti szabályozásra?
- Miért kell máshogyan működtetni azokat az oktatási folyamatokat, amelyek évszázadokon át eredményesek voltak?
- Miért nem elegendő az adott tudomány logikája szerint közvetíteni a tudást a hallgatók felé?



Mert radikálisan megváltozott a felsőoktatás társadalmi, gazdasági, szakpolitikai és nemzetközi környezete.

MIÉRT VAN SZÜKSÉG A KIMENETI SZABÁLYOZÁSRA? HOGYAN SEGÍTI EZ AZ OKTATÓI MUNKÁT?

- ✓ **A felsőoktatás expanziójának következményei** (tömegoktatás vs. elitképzés, hallgatói létszám növekedése, sokszínű tanulási út, heterogén csoportok, nem hagyományos hallgatói csoportok, validáció igénye)
- ✓ **A munka világa oldaláról érkező elvárások** (megváltoztak a képzett munkaerővel szembeni követelmények)
- ✓ **A felsőoktatás nemzetközivé válása** (kialakult a felsőoktatás nemzetközi piaca, nemzetköziesítési stratégia, külföldi hallgatók, EKKR)
- ✓ **Átalakultak a tanulási színterek és szokások** (digitális életmód, M-learning, szingularitás)



PEDAGÓGIAI/ANDRAGÓGIAI KIHÍVÁS



A KIHÍVÁSOKRA A MINŐSÉG NÖVELÉSÉVEL LEHET VÁLASZOLNI

A tanulási eredmények alkalmazása **eszközt ad**

- ✓ a jogszabályi kötelezettségnek való megfeleléshez
- ✓ a képzés minőségének fejlesztéséhez
- ✓ a képzés/tantárgy kimeneti követelményeinek strukturáltabb és következetesebb átgondolásához és kialakításához
- ✓ a tanítási és értékelési módszerek megújításához
- ✓ **hallgatók tanulási eredményességének növeléséhez**
- ✓ az oktatói munka eredményességének és hatékonyságának növeléséhez
- ✓ a nemzetköziesítéshez

A felsőoktatás a közjót szolgálja!



MIRE JÓK AZ SZTE T.E.A.M. KÉPZÉSEI?

3 tanéven keresztül támogató rendszert biztosít a



- ✓ szemléletváltáshoz,
- ✓ a hallgatók tanulási eredményességét elősegítő innovatív andragógiai módszerek alkalmazásának ösztönzéséhez,
- ✓ az oktatók tanításmódszertani kompetenciáinak fejlesztéséhez.





TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ KÉPZÉSFEJLESZTÉS CÍMŰ KÉPZÉS

**5 óra (fél nap)
interaktív előadás**

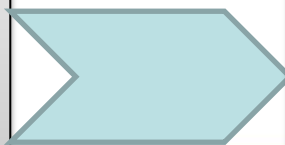
A TE alapú
képzésfejlesztés háttere,
kontextusa és
relevanciája



9 óra (1 nap) tréning
TE alapú
tantárgyleírások egyéni
és csoportos elemzése,
tanácsok a további
munkához

Elmélyült ismeretszerzés,
tapasztalati tanulás,
hatékony támogatás

9 óra (1 nap) tréning
TE alapú tantárgy
fejlesztés, tanulási
eredmények kialakításának
módszertana



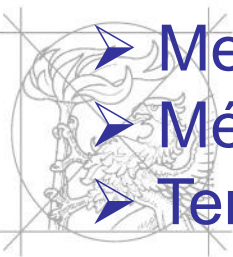
7 óra egyéni munka
TE alapú tantárgyleírás
kidolgozása a MAB
követelményekhez
illeszkedően

Tanulási eredmény alapú képzésfejlesztés

6 előadás – 189 résztvevő

Tréning (2 napos) – 177 oktató, tananyagfejlesztő

- Állam- és Jogtudományi Kar
- Bölcsészettudományi Kar
- Egészségtudományi és Szociális Képzési Kar (2 csoport)
- Fogorvostudományi Kar
- Juhász Gyula Pedagógusképző Kar
- Mezőgazdasági Kar
- Mérnöki Kar
- Természettudományi és Informatikai Kar





A TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ KÉPZÉSFEJLESZTŐ MŰHELY TOVÁBBI KÉPZÉSEI

Tanulási eredmények mérése-értékelése

Cél: a hallgatói teljesítmények fejlesztő és minősítő értékelésének és a tanulási eredmény alapú értékelési kritériumok kialakításának módszertani támogatása

20 óra (két nap)
2018. XI. – 2019. V.
240 fő/12 csoport



Tanításmódszertan tudásátadás hatékonysága

Cél: a tudásátadás hatékonyságát növelő oktatástechnikai, felnőttképzés-módszertani és kommunikációs kompetenciák fejlesztése

20 óra (két nap)

2018. XI. – 2019. V.
200 fő/10 csoport



TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ KÉPZÉSFEJLESZTŐ MŰHELY AZ SZTE-N

Farkas Éva



Bozsó Renáta



T. Molnár Gizella



SZTE
T.E.A.M.
A CSAPAT

Dina Miletta



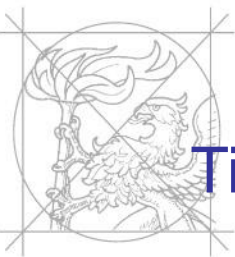
Harkai Daniella



Sütő Erika



Tiszai László





SZTE T.E.A.M. KOMMUNIKÁCIÓ

Coospace – SZTE T.E.A.M. színtér

<http://www.coosp.etr.u-szeged.hu/Scene-486670>

Email: szte.team@rekt.szte.hu

Postacím: SZTE Felnőttképzési Intézet
6723. Szeged, Szilléri sgt. 12.



VÁLTS
NÉZŐPONTOT!
SZTE T.E.A.M.



<https://www.facebook.com/SZTETEAM/>



SZTE T.E.A.M. KOMMUNIKÁCIÓ

SZTE Coospace x SZTE Team - Kezdőlap | f x

Biztonságos | <https://www.facebook.com/SZTETEAM/>

facebook

E-mail vagy telefon: Jelszó: [Elfelejtéskor](#)

[Széchenyi](#)

SZTE Team
@SZTETEAM

Kezdőlap
Vélemények
Névjegy
Fényképek
Bejegyzések
Közösség

[Oldal létrehozása](#)

VÁLTS NÉZŐPONTOT! SZTE T.E.A.M.

Vélemények
5.0 1 vélemény
Közzétehető véleményeket az emberek.
Az összes

Fényképek

Közösség
5.0
41 ember kedveli.
45 ember követi.

Névjegy
Az összes
Contact SZTE Team on Messenger
Közösség
Járvakal módosításhoz

Ismeretek
41 kedvelés

Működnek feladatok még

SzofiaPhoto Photography
Művészet és szociális

Gerdő Általános Iskola és Alapfo...
Általános iskola

Mentorhaló

A Facebookon az SZTE Team oldal több tartalmát láthatod.

[Bejelentkezés](#) vagy [Új fiók létrehozása](#)

Windows taskbar: Chrome, File Explorer, Excel, PDF Reader, Skype, PowerPoint, Word. System tray: HUN, 10:50, 2018.02.27.

KÉRDÉSEK



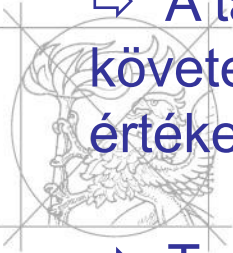
AZ ÖN KÉRDÉSE, ELVÁRÁSA

Kérjük, gondolja végig és fogalmazza meg, mi az Ön szakmai, gyakorlati kérdése a tanulási eredmény alapú képzésfejlesztéssel kapcsolatban?



AZ ELŐADÁS TARTALMI ELEMEI

- ⇒ Bevezetés, a téma kontextusa és relevanciája.
- ⇒ EKKR – MKKR, MKKR szintek, deskriptorok, a szintek értelmezése. Képesítések helye az MKKR-ben. Az MKKR haszna képzésfejlesztői szempontból.
- ⇒ A tanulási eredmények fogalomrendszere, kategóriái. A tanulási eredmények alkalmazásának lehetőségei és előnyei a felsőoktatásban.
- ⇒ A tanulási eredmény alapú tanterv- és tantárgyfejlesztés logikája az új KKK alapján.
- ⇒ A tantárgyfejlesztés folyamata: cél – tanulási eredmény alapú követelmények – tartalom – módszer/eszköz/tanulástámogatás – értékelés.
- ⇒ Tanulási eredmények kialakításának módszertani alapjai.



A MAI NAP TANULÁSI EREDMÉNYEI

Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia-felelősség
Ismeri az MKKR célját, funkcióját, a deskriptor kategóriákat, az MKKR kimeneti szintjeit, a megszerezhető szakképzettségek MKKR szintbesorolásait és a tanulási eredmények fogalmát, megérti a tanulási eredmény alapú gondolkodás lényegi elemeit.	Képes az MKKR és a tanulási eredmények felsőoktatási kontextusban történő értelmezésére és képes azt saját szakterületének képzéseire vonatkoztatni.	Nyitott a tanulási eredmény alapú gondolkodásra, és a felsőoktatási szektorban saját munkája során történő alkalmazására.	Kompetenciáján belül, önállóan dönt a tanulási eredmények – tantárgyfejlesztésen túli – saját munkájában történő alkalmazásáról.
Ismeri és érti a tanulási eredmények alkalmazásának kötelezettségeit, előnyeit és felhasználási lehetőségeit a felsőoktatásban.		Törekszik a tanulási eredmény alapú gondolkodás minél szélesebb körű alkalmazására a felsőoktatásban.	Kollégái számára is elmagyarázza az MKKR és a tanulási eredmény megközelítés lényegét és alkalmazási lehetőségeit.

A MAI NAP TANULÁSI EREDMÉNYEI

Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia-felelősség
Ismeri az új szakstruktúra, és a képzési és kimeneti követelmények (KKK) jogi hátterét és az új, tanulási eredmény alapú képzési és kimeneti követelmények (KKK) tartalmi elemeit.		A tanulási eredmény alapú tanterv- és tantárgyfejlesztésre nem technikai feladatként, törvényi előírásként tekint, a tanulási eredmények alkalmazásában a képzés- és minőségfejlesztési lehetőségeket látja.	
Alkalmazói szinten ismeri a képzés-, tanterv- és tantárgyfejlesztés logikáját és lépéseit.		A tanterv- és tantárgyfejlesztésről cél – követelmény – tartalom – módszer – értékelés koherens rendszerében gondolkodik.	
Ismeri a tanulási eredményekkel szemben támasztott formai és tartalmi alapkövetelményeket.		Azonosul az új szemlélettel, igénye van a rendszeres önfejlesztésre.	Átgondolja saját szerepét és felelősségét a tanulási eredmény alapú szemléletváltásban.

AZ ELSAJÁTÍTOTT TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE

Az előadás közben és végén:

Önreflexió – Tanulási napló

A résztvevők egyénileg megfogalmazzák a számukra legfontosabb – a képzési nap során elért – tanulási eredményeket.

A tanulási napló nem csak az események rögzítését szolgálja, de támogatja a tudástranszfert és a személyes tanulási élmények megfogalmazását, ami segíti a tantárgyfejlesztő munkát.

Az előadás után:

Egyéni önértékelés – Önellenőrző teszt



AZ EURÓPAI KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER

2008 - Európai Parlament és Tanács ajánlása az egész életen át tartó tanulás Európai Képesítési Keretrendszerének létrehozásáról

Az EKKR meta-keretrendszer/referenciakeret, amely a tanulási eredményeket ismeri el, függetlenül attól, hogy azt mely országban, formális, nem-formális vagy informális tanulás eredményeként szerezték meg.

Ezáltal lehetővé válik az egyes tagországok különböző szintű és eltérő rendszerben szerveződő képzési-képesítési struktúrájának összehasonlíthatósága, egymásnak történő megfeleltetése.

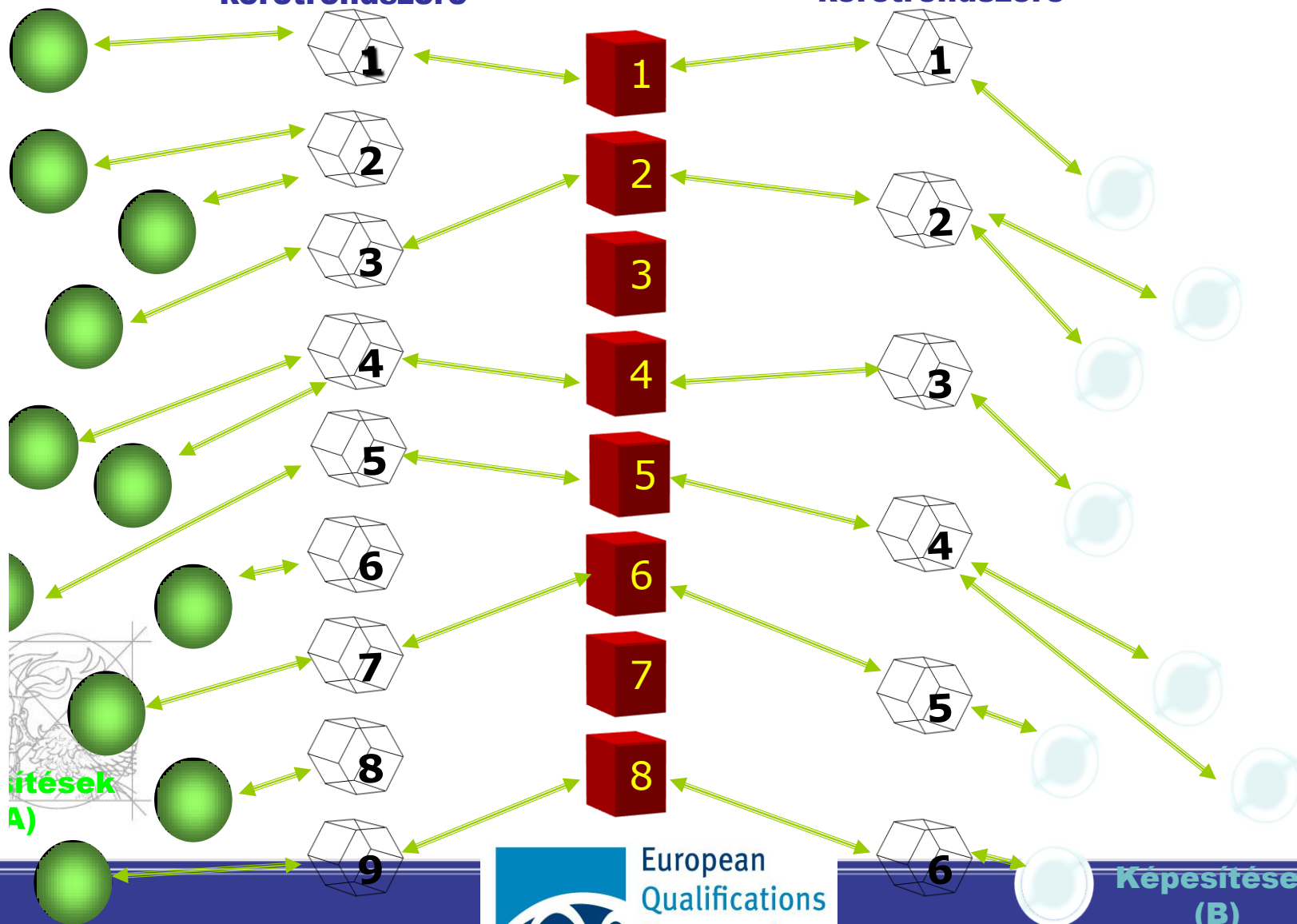


AZ EURÓPAI KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER

Nyolc hierarchikus szint

A ország
keretrendszere

B ország
keretrendszere



Képesítések
(A)



European
Qualifications
Framework

Képesítések
(B)

MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER

Mind a 8 szintet egy-egy jellemző-csoport határoz meg, amely az adott szintű képesítésekre vonatkozó tanulási eredményeket jelzi a magyar képesítési rendszerben.

		Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia és felelősség
		Az MKKR a tudást elméleti és/vagy tárgyi szempontból írja le	Az MKKR a készségeket kognitív (logikai, intuitív és kreatív gondolkodás használata) és gyakorlati (kézügyesség valamint módszerek, anyagok, eszközök és műszerek használata) szempontból írja le	Az MKKR az attitűdöket a tanulás, munka, a társak és a saját cselekvéshez való viszony szintjei alapján írja le	Az MKKR a kompetenciát a felelősség és az autonómia szempontjából írja le
8. szint	8. szintre vonatkozó tanulási eredmények				
...					
3. szint	3. szintre vonatkozó tanulási eredmények				
2. szint	2. szintre vonatkozó tanulási eredmények				
1. szint	1. szintre vonatkozó tanulási eredmények				

MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER SZINTJEI

szint	Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia és felelősség
4	Adott műveltség- és szakterületen belül ismeri a tényeket, fogalmakat, érti a fontosabb folyamatokat és összefüggéseket.	Tudását nem megszokott kontextusban is alkalmazza, valamint új elemeket is tartalmazó problémákat kreatívan old meg.	Értékel lehetőségeket, mérlegel kockázatokat, alternatívákat és következményeket, kompromisszumos megoldásokat dolgoz ki.	Felelősséget vállal saját tevékenységéért, a rábízott kisebb csoport, közösség munkájáért.
5	...	...	...	...
6	...	...	...	...
7	Ismeri egy adott tanulmányi és/vagy szakterület általános és specifikus jellemzőit, határait, legfontosabb fejlődési irányait, a szakterület kapcsolódását a rokon szakterületekhez.	Sokoldalú, interdiszciplináris megközelítéssel azonosít speciális szakmai problémákat, feltárja és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges részletes elméleti és gyakorlati háttérét.	Vállalja azokat az átfogó és speciális viszonyokat, azt a szakmai identitást, amelyek szakterülete sajátos karakterét, személyes és közösségi szerepét alkotják.	Jelentős mértékű önállósággal végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.



<https://www.youtube.com/watch?v=clTl6rYtD2g>

KÉPZÉSI KIMENETEK MKKR SZINT BESOROLÁSA

MKKR szint	Képzési kimenetek (iskolai végzettség)	Képzési kimenetek (szakmai és nyelvi végzettségek)
1.	Általános iskola 6. osztály	Felnőttképzési szakmai végzettség IKER 1. szint
2.	Általános iskola 8. osztály	OKJ és felnőttképzési szakmai képesítés Nyelvi KER A1 IKER 2. szint, ECDL Base
3.	Középiskola 10. osztály, szakiskolai végzettség	OKJ és felnőttképzési szakmai képesítés Nyelvi KER A 2 IKER 3. szint, ECDL Standard
4.	Érettségi	OKJ és felnőttképzési szakmai képesítés Nyelvi KER B 1 IKER 4. szint, ECDL Advanced
5.	Felsőoktatási szakképzés FOSZ	OKJ és felnőttképzési szakmai képesítés Nyelvi KER B 2
6.	Felsőoktatási alapképzés (BA/BSc)	OKJ és felnőttképzési szakmai képesítés Nyelvi KER C 1
7.	Felsőoktatási mesterképzés (MA/MSc); Osztatlan képzés	Nyelvi KER C 2
8.	Doktori képzés	-----

FELADAT

A csoportmunka célja:

1. Az MKKR rekonstrukciója
Állapítsák meg egy-egy MKKR tanulási
eredményleírás szintjét, rendezzék sorba a szinteket!
2. Fogalmazzák meg mire jó az MKKR, milyen
információt hordoz a képzésfejlesztés
szempontjából?



15 perc



MIT JELENTENEK AZ MKKR SZINTEK?



PÉLDA – INFORMATIKA KÉPZÉSI TERÜLET

7

- Felsőoktatási mesterképzés: Autonómrendszer-informatikus; Gazdaságinformatikus, Mérnökinformatikus, Programtervező informatikus, Orvosi biotechnológia

6

- Felsőoktatási alapképzés:
 - Gazdaságinformatikus
 - Mérnökinformatikus
 - Programtervező informatikus

5

- Mérnökinformatikus felsőoktatási szakképzés
- Gazdaságinformatikus felsőoktatási szakképzés
- 54 213 05 Szoftverfejlesztő
- 55 213 04 Mobilalkalmazás fejlesztő

4

- Kétszintű érettségi
- 34 523 02 Számítógép-szerelő, karbantartó
- 52 481 02 Irodai informatikus

PÉLDA – MÉRNÖK KÉPZÉSI TERÜLET

7

- Felsőoktatási mesterképzés: Járműmérnöki MSc Logisztikai mérnöki MSc, Élelmiszerbiztonsági és minőségi mérnök MSc, Vidékfejlesztési agrármérnök MSc, Műszaki menedzser MSc stb.

6

- Felsőoktatási alapképzés: Gépészmérnök BSc, Járműmérnök BSc, Logisztikai mérnök BSc, Villamosmérnök BSc stb.

5

- Műszaki felsőoktatási szakképzés (műszaki mérnökasszisztens FOSZ)
- 54 521 03 Gépgyártástechnológiai technikus (OKJ)

4

- Kétszintű érettségi (gimnáziumi, szakgimnáziumi, szakközépiskolai)
- 34 521 03 Gépi forgácsoló (OKJ)
- 34 521 06 Hegesztő (OKJ)

TANULÁSI EREDMÉNY – A KÖZÖS NYELV

A képesítések hazai és európai elismertethetőségét, összehasonlíthatóságát, átláthatóságát a tanulási eredmény, mint közös „nyelv” teremti meg.

Arra vonatkozó kijelentések, hogy **a tanuló mit tud, mit ért, és önállóan mire képes**, miután lezárt egy tanulási folyamatot, függetlenül attól, hogy hol, hogyan, mikor szerezte meg ezeket a kompetenciákat.

Tudás + képesség + attitűd + autonómia/felelősség
kontextusában fejezzük ki.



A TANULÁSI EREDMÉNYEK SZINTJEI

- Magyar Képesítési Keretrendszer tanulási eredményei
- Képesítés tanulási eredményei
- KKK, SZVK, SZPK, NYPK tanulási eredményei

- Képzési program tanulási eredményei
- Modul tanulási eredményei
- Gyakorlati képzés tanulási eredményei

- Mobilitási unit tanulási eredményei
- Tantárgy tanulási eredményei
- Tanóra tanulási eredményei

A TANULÁSI EREDMÉNYEK KAPCSOLAT- RENDSZERE A FELSŐOKTATÁSBAN

Rendszerszabályozó
dokumentumok és
tanulási eredmények

MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER



KÉPZÉSI KIMENETI TERÜLETI LEÍRÁSOK



KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK



TANTERV (SZAK)



TANTÁRGYI PROGRAM
(BELEÉRTVE A SZAKMAI GYAKORLATOT IS)



KURZUS TEMATIKA

Tanulásszabályozó
dokumentumok és
tanulási eredmények

SZÜNET



A SZÜNET

Szent és sérthetetlen!

www.demotivalo.com

20 perc

TANULÁSI NAPLÓ

Saját tanulási eredményeim....



A TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ TANTERV- ÉS TANTÁRGYFEJLESZTÉS FOLYAMATA

Jelentős kihívás és feladat

Módszertani felkészülés

- ⇒ MKKR deskriptorok és szintek
- ⇒ tanulási eredmény alapú képzésfejlesztés logikája
- ⇒ tanulási eredmények írásának módszertana

KKK áttanulmányozása

- ⇒ érintett szak KKK-ja
- ⇒ a belépést és továbbtanulást biztosító szakok KKK-i
- ⇒ azonos képzési területi szakok KKK-i
- ⇒ más képzési terület KKK-i

Tanterv kialakítása

- ⇒ KKK tanulási eredmények és oktatási tartalmak/ tantárgyak összerendelése
- ⇒ tantárgyi struktúra
- ⇒ óraszámok
- ⇒ kreditértékek
- ⇒ tanóra típusa
- ⇒ számonkérés módja

Tantárgy-fejlesztés

- ⇒ cél
- ⇒ tanulási eredmény alapú követelmények
- ⇒ tananyag-tartalom
- ⇒ tanítási módszerek, eszközök, tanulás-támogatás
- ⇒ mérés-értékelés

TANTÁRGYLEÍRÁSOK

A tantárgyleírások nem (csak) a KKK tanulási eredményeit tartalmazzák!

A KKK tanulási eredményei a szakképzettség megszerzésének követelményeit írják le.

A tantárgyak tanulási eredményei a KKK tanulási eredményeinek elérését biztosító követelmények tanulási eredményeit írja le.

Egy szakképzettség **KKK leírásában megjelölt elérendő tanulási eredmények általában nincsenek egy az egyben átfedésben egyetlen tantárggyal**, vagy kurzussal.

A tantárgyleírások egy-egy tanulási szakasz kimeneti leképezései. Ezért a tanulásszervezés alacsonyabb szintjén (jelen esetben a tantárgy szintjén) részletesebb, konkrétabb tanulási eredményeket kell megfogalmazni, amelyek nemcsak az adott tanulási szakasz követelményeinek pontosabb meghatározását teszik lehetővé, de a tanítási folyamatra, módszerek kiválasztására, értékelési kritériumok és feladatok meghatározására vonatkozóan iránymutatásul is szolgálnak az oktató számára.

A TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ KÉPZÉSFEJLESZTÉS ÉS OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG FOLYAMATA

Tanulási
eredmény

Tanítási folyamat

Mérés-Értékelés

Megváltoznak a tanulásról való gondolkodással, a tanítással, a tanulással, az értékeléssel szemben támasztott követelmények (stratégiák és módszerek)

TIME
for
change



MIÉRT FONTOS JÓL MEGÍRNI A TANULÁSI EREDMÉNYEKET?

- ✓ a kimeneti megközelítés hallgató-orientált: érthetőbbé teszi a képzés célját, eredményeit a hallgatók számára, és a munkáltatók számára is
- ✓ ez határozza meg, mit kell megtanulnia a hallgatónak, mire kell képesnek lennie, így ez hat vissza a tananyag kialakítására és az egész szakmára – **értékkorientáció!**
- ✓ ezek teljesítéséről kell meggyőződni az értékelések során (a képesítés/diploma akkor adható ki, ha ezek teljesülnek)

Az értékelés minőségét meghatározza a tanulási eredmények minősége!

Mindegyik fenti szempont pontos, átgondolt TE megfogalmazásokat tesz szükségessé!



A TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ TANTÁRGYFEJLESZTÉS ÉS A TANANYAGFEJLESZTÉS KAPCSOLATA

A tananyag az oktatás/képzés céljának megfelelően válogatott megtanítandó-megtanulandó ismeretanyag (képzési tartalom), és az elsajátítás érdekében megtervezett gondolkodási és cselekvési műveletek komplex rendszere, amely hatékonyan szolgálja az adott képzés/tantárgy tanulási eredmény alapú kimeneti követelményeinek elérését.

A tananyagfejlesztés folyamata

Tervezés

Kivitelezés

Közzététel



A TANANYAGTERVEZÉS FOLYAMATA

A képzési programfejlesztés/tantárgyfejlesztés és a tananyagfejlesztés egymással szorosan összekapcsolódó folyamatok.

**A tananyagfejlesztés alapja a képzési program,
a tanterv illetve a tantárgyleírás.**

Célrendszer

Az a kívánt állapot, amit a tananyag feldolgozásával a hallgató el fog érni.

Tanulási eredmények

A tananyag elsajátításával elérni kívánt tanulási eredmények (összhangban a tantárgy TE alapú követelményeivel)

Tananyag- tartalom

A TE alapú követelményeknek megfelelően (azok elérését kell szolgálnia); nem csak tudás, de képesség és attitűd elemek fejlesztése is

Értékelés

A tanulási eredmények elsajátításának (ön)ellenőrzése, a hallgató tanulási útját reflektáló kérdések és feladatok

A TANULÁSI EREDMÉNYEK ALKALMAZÁSÁNAK LEHETŐSÉGEI

Kérem, gondolja át, hogy a saját felsőoktatási gyakorlatában milyen konkrét területeken lát lehetőséget a tanulási eredmények alkalmazására?

A csoportok beszéljék meg közösen a tanulási eredmények alkalmazási lehetőségeit és véleményüket rögzítsék a flipcharton.

A csoport szóvivője ismertesse a csoport véleményét!



10 perc



A TANULÁSI EREDMÉNYEK ALKALMAZÁSÁNAK LEHETŐSÉGEI



A TANULÁSI EREDMÉNYEK ALKALMAZÁSÁNAK ELŐNYEI

Kérem, gondolja át, hogy az oktató és a hallgató szempontjából melyek lehetnek a tanulási eredmények alkalmazásának legfontosabb előnyei?

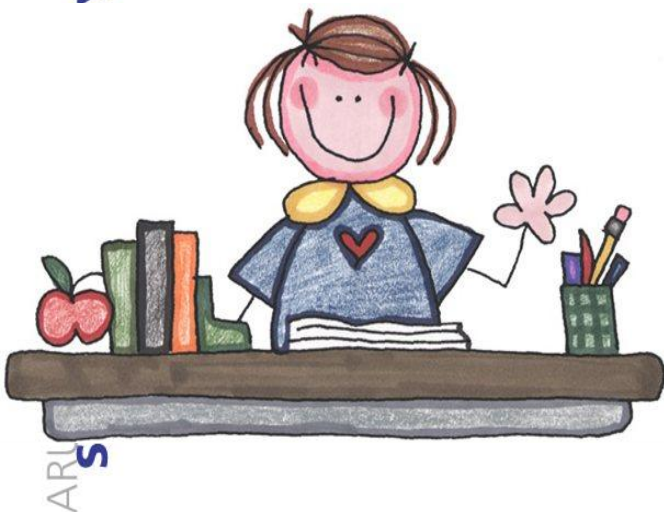
A csoportok beszéljék meg közösen a tanulási eredmények alkalmazásának előnyeit az oktató vagy a hallgató szempontjából és véleményüket rögzítsék a flipcharton.

A csoport szóvivője ismertesse a csoport véleményét!



10 perc

A TANULÁSI EREDMÉNYEK ALKALMAZÁSÁNAK ELŐNYEI



✓ világossá és egyértelművé teszi az oktatás célját, ezáltal növeli a hallgató motivációját

✓ a hallgató tudatában van annak, hogy a képzésen mit fog tanulni, mit várnak el tőle, milyen tevékenységek végzésére lesz alkalmas a képzés elvégzése után

✓ következetesebbé, átgondoltabbá teszi a tanulási-tanítási folyamat megtervezését és kivitelezését, a követelmények meghatározását

✓ következetesebb, objektívebb értékelést tesz lehetővé, könnyebb az értékelési kritériumok kialakítása

✓ módszertani megújulásra ösztönöz

✓ lehetővé teszi az eredményesség mérését

✓ könnyebbé teszi a kreditátviteli kérelmek elbírálását



Jelentős innovációs potenciál

⇒ az új KKK-k alapján történő programfejlesztés lehetőséget teremt a képzések megújítására és minőségi fejlesztésére

⇒ a tanulási eredmény alapú tanulás és tanítás eszközt ad arra, hogy javítani tudjuk a hallgatóink tanulási eredményességét, és a hallgatók képességeiben mérhető fejlődés történjen

A tanulási eredmény alapú szemlélet a tanulást és a hallgatót helyezi a középpontba, amelyben maga a tanulási folyamat és a hallgató által elért kompetenciafejlődés a lényeges.



A TANULÁSI EREDMÉNYEK MEGFOGALMAZÁSÁNAK SZEMPONTJAI

- ✚ A tanulási eredmények az adott tanóra/tantárgy/
modul/unit/végzettség/szakma/szakképzettség **értékelhető és mérhető/megfigyelhető** kompetenciáit írják le (cselekvő kompetencia-leírások)
- ✚ Egy átlagos hallgató által **elérhető** tanulási eredményeken alapulnak
- ✚ A tanulási eredményeket a **hallgató szempontjából** írják le
- ✚ A tanulási eredmények **a tanulási folyamat eredményét írják le**, nem a tanulási útvonalat (a tanulási eredményekkel befejezettséget kell kifejeznünk, és nem folyamatot)
- ✚ Képzésfejlesztéskor a tanulási eredmények kialakításakor mindig **a tevékenységből/munkafolyamatból** kell kiindulni



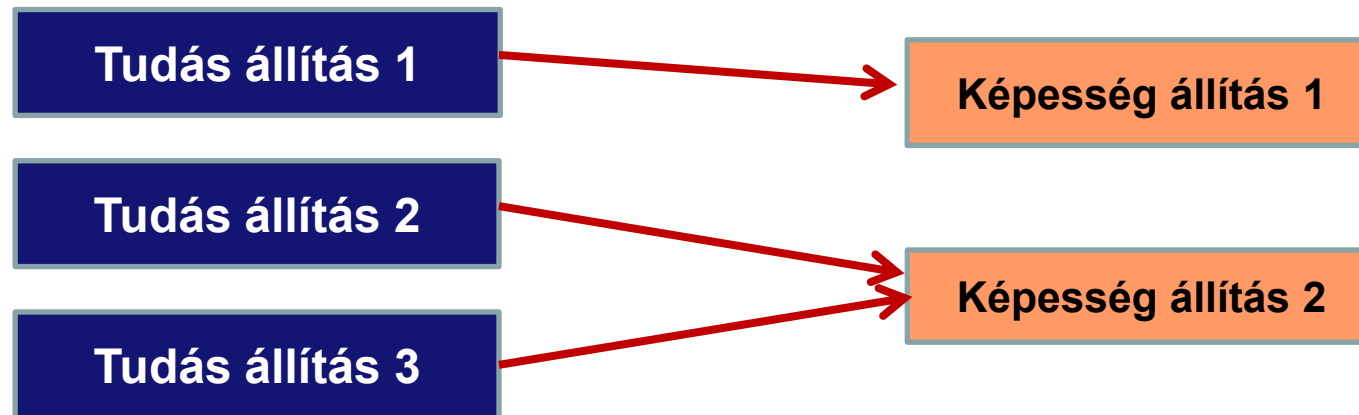
A TANULÁSI EREDMÉNYEK MEGFOGALMAZÁSÁNAK SZEMPONTJAI

- ✚ Konkrét, világosan érthető **cselekvést kifejező ige** + tárgy és egyéb specifikáló kontextus (kontextusba helyezés)
- ✚ Az **adott végzettségre/képzettségre jellemző** terminológia használata; alapos, és **megfelelő részletességű leírás**
- ✚ A feladat minimális követelményeinek teljesítéséhez szükséges valamennyi tanulási eredmény legyen felsorolva
- ✚ Egy mondatban kategóriáját tekintve csak **egyféle és** csak **összetartozó** tanulási eredmények szerepeljenek
- ✚ **Szakmaspecifikus és általános** kompetenciák is jelenjenek meg



A TANULÁSI EREDMÉNYEK MEGFOGALMAZÁSÁNAK SZEMPONTJAI

✚ A tanulási eredmények **vertikálisan elkülönüljenek**, **horizontálisan** pedig **koherensek** legyenek (az egyes szintek között különbség, az egyes deskriptorok között összefüggés van)



✚ A kompetenciaszintek leírásának egyértelműen utalniuk kell a tanulási eredmény **szintjére** (önállóság, segédeszköz, felelősség, szakszerűség)



HORIZONTÁLIS KOHERENCIA A TUDÁS ÉS A KÉPESSÉG KÖZÖTT

Ismeri a tanulási
eredmények fogalmát és az
MKKR által meghatározott
deszkriptor-kategóriák
jellemzőit.

Ismeri a tanulási
eredmények
meghatározásának
módszertanát, a tanulási
eredmények
megfogalmazásával
szemben támasztott tartalmi
és formai követelményeket.

Saját szakterületéhez
tartozó képzések
követelményeit mérhető
és értékelhető tanulási
eredményekben
fogalmazza meg.



A TANULÁSI EREDMÉNYEK MEGFOGALMAZÁSÁNAK SZEMPONTJAI

Összefoglalóan: a tanulási eredményeket meghatározott nyelvezet jellemzi. A tanulási eredmények megfogalmazásakor általában:

- ✓ **aktív igét** használunk
- ✓ meghatározzuk azt a **témakört**, amire a tanulási eredmény vonatkozik
- ✓ meghatározzuk a tanulási eredmény **kontextusát, összefüggéseit, komplexitását**
- ✓ meghatározzuk az **elérendő szintet**

A
hallgató

Tud, ismer
képes stb.

Mit?
Mire?

Hogyan?

Milyen
kontextus-
ban?

Milyen
szinten?

TANULÁSI EREDMÉNYEK – JÓ PÉLDÁK TUDÁS KATEGÓRIA

- ✓ Alkalmazói szinten ismeri a munkajogi alapfogalmakat és a Munka Törvénykönyv munkaviszony (foglalkoztatási formák, speciális jogviszonyok) létesítésére, a munkavállaló jogaira és kötelezettségeire vonatkozó részeit.
- ✓ Ismeri a termelési folyamatok műszaki kiszolgálásához szükséges gépek és berendezések működését, a termelэшatékony géprendszerek kialakításának és összeállításának minden alapvető kritériumát.
- ✓ Ismeri a hatékony multimédiás alkalmazások készítéséhez szükséges technológiákat, vezérlőket, trendeket; a videó- és hanganyag formátumokat, ezek kialakulásának hátterét és alkalmazási környezettől függő előnyeiket és hátrányaikat.
- ✓ Ismeri a gazdálkodó szervezetek jellemzőit, az egyéni és társas vállalkozások formáit, a vállalkozások alapításával, működtetésével, megszüntetésével kapcsolatos szakmai és jogi alapinformációkat.



TANULÁSI EREDMÉNYEK – JÓ PÉLDÁK KÉPESSÉG KATEGÓRIA

- ✓Képes a mechatronikai területen alkalmazott anyagok laboratóriumi vizsgálatára, a vizsgálati eredmények statisztikai kiértékelésére, dokumentálására, és a kísérleti és elméleti eredmények összevetésére.
- ✓Tudományterületének szakirodalmát értelmezi és értékeli, a tudományos és szakmai követelményeknek megfelelő konferencia előadást, absztraktot, tudományos cikket, tanulmányt hoz létre.
- ✓Reálisan felméri a termék-előállítási folyamatokhoz kapcsolódó feladatokhoz szükséges személyi és tárgyi feltételeket.
- ✓Képes a tünetek és azok súlyosságának felismerésére és felmérésére, megfelelő vizsgálatok elrendelésére és az eredmények értelmezésére.



TANULÁSI EREDMÉNYEK – JÓ PÉLDÁK ATTITŰD KATEGÓRIA

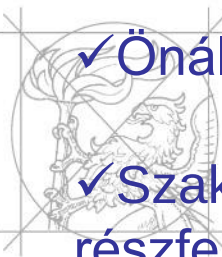
- ✓ A mérnöki munka során előnyben részesíti az egyének és a társadalom egészségét javító, környezetbarát megoldásokat.
- ✓ Magára nézve kötelezőként fogadja el a tudományos etika és a szerzői jog szabályrendszerét. Más tudományos munkájának eredményeit elismeri, személyes szim- és antipátiák állásfoglalásait nem befolyásolják.
- ✓ Folyamatosan törekszik mozgógépes szaktudása elmélyítésére, figyelemmel kíséri és elemzi a frissen megjelenő műalkotásokat, a témában megjelenő szakirodalmat, esztétikai írásokat.
- ✓ Elismeri a hátrányos helyzetű csoportok mentorálásával, esélyegyenlőséggel foglalkozó szakemberek munkáját, és kész együttműködni velük.



TANULÁSI EREDMÉNYEK – JÓ PÉLDÁK

AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG KATEGÓRIA

- ✓ Önállóan tervezi és irányítja a termelőtevékenységet biztosító gépek, berendezések energetikai, műszaki üzembiztossági, környezetvédelmi és szervizelési feladatait.
- ✓ Üzletvezetési feladataiban a jogszabályok betartásával és a szakmai elvek figyelembevételével önállóan hoz döntést.
- ✓ Munkahelyi vezetőjének útmutatása alapján irányítja a rábízott személyi állomány munkavégzését, felügyeli a gépek, berendezések üzemeltetését.
- ✓ Önállóan elsősegélyt nyújt a szakma szabályai szerint.
- ✓ Szakmai irányítás mellett képes kutatási projektben a projekt részfeladatainak operatív szinten történő, közvetlen irányítására.



A TANULÁSI EREDMÉYEK MEGFOGALMAZÁSÁNAK SZEMPONTJAI

Konkrét, egyértelmű	☒
Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét	☒
Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	☒
Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	☒
Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése, önállósági és felelősségi szintje	☒
Mérhető, értékelhető	☒
Megfelelő kategóriába sorolták be	☒





KÉRDÉSEK, HOZZÁSZÓLÁSOK



ÖNELLENŐRZŐ TESZT

Ssz.	Állítás	I vagy H
1.	A tanulási eredmények azt határozzák meg, hogy az oktátónak mit kell tanítani ahhoz, hogy a hallgató eredményes vizsgát tudjon tenni.	
2.	A tanulási eredmények a Magyar Képesítési Keretrendszerhez illeszkedő tudás + képesség + attitűd + autonómia-felelősség kontextusában meghatározott cselekvő szintű kompetencialeírások.	
3.	Az új – tanulási eredmény alapú – képzési és kimeneti követelményeket 2017 szeptemberétől minden képzési szinten és minden évfolyamon alkalmazni kell a felsőoktatásban.	
4.	A felsőoktatási szakképzettséget igazoló oklevél tartalmazza az adott szakképzettség EKKR és MKKR szerinti szintjét.	
5.	Az MKKR segíti az egyes képzési szintek közötti különbség megértését.	
6.	Egy adott szak tantervének fejlesztésekor feltétlenül együtt kell kezelni azt az eggyel alatta és eggyel felette lévő szinteken elhelyezkedő szakokkal.	
7.	Míg a KKK tanulási eredményei a szakképzettség megszerzésének követelményeit írják le, addig a tantárgyak tanulási eredményei a KKK tanulási eredményeinek hatékony elérését biztosító követelményeket határozzák meg.	
8.	Egy tantárgy kimeneti követelményeit meghatározó tanulási eredményekben csak a szakmaspecifikus kompetenciákat kell meghatározni.	
9.	A tantárgy követelményei a hallgatóval szemben támasztott tartalmi elvárásokat rögzítik, azaz azokat a tanulási eredményeket, amelyeket a félév/tanév végére a hallgatónak – a tanulási folyamat eredményeképpen, a tantárgy/kurzus elvégzésével – optimális esetben el kell érnie, és amely tanulási eredmények alapján – a számonkérés eredményes teljesítésével – a hallgató jogosult a tantárgyi kreditek megszerzésére.	
10.	Az értékelés formája és módszere valamint minősége nem befolyásolja a hallgató tanulási folyamatát.	
11.	A tanulási eredmény alapú gondolkodás nem igényli a tanításmódszertani és értékelési kultúra frissítését és fejlesztését.	
12.	A képzési program fejlesztés/tantárgyfejlesztés és a tananyagfejlesztés egymással szorosan összekapcsolódó folyamat. A tananyagfejlesztés alapja a képzési program, a tanterv illetve a tantárgyleírás.	

ÖNELLENŐRZŐ KÉRDÉSEK

Egészítse ki a mondatot! A hiányzó MKKR szintet írja a kipontozott részre!

A felsőoktatási szakképzés az MKKRszintjén, a mesterképzés az MKKRszintjén helyezkedik el.

Egészítse ki a mondatot! A hiányzó szavakat írja a kipontozott részre!

A tanulási eredmény alapú szemlélet aés ahelyezi a középpontba, amelyben maga a és a hallgató által elért a lényeges.



Melyik állítás fejezi ki szakmailag legpontosabban a tanulási eredmény alapú megközelítés lényegét?

a) A tanulási eredmények elsősorban tudás és képesség kontextusában kifejezett állítások arra vonatkozóan, hogy a hallgatónak mit kell tanulnia az adott képzésen és a képzés elvégzése után milyen kompetenciákkal kell rendelkeznie annak érdekében, hogy helyt tudjon állni a szakmai életében és a magánéletében egyaránt.

b) A képesítések tanulási eredmény alapú megközelítése azt vizsgálja, hogy a hallgató egy meghatározott képzési/tanulási szakasz befejezésekor milyen szintű ismeretekkel rendelkezik, mennyire érti, s milyen mértékben képes értelmezni ezeket az ismereteket, miként tudja a megszerzett tudást alkalmazni, illetve hogy szert tett-e egy adott terület eredményes és autonóm műveléséhez szükséges kompetenciákra.

c) A tanulási eredmények tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség kategóriákban kifejezett követelmények, amelyeket a hallgatóknak birtokolniuk kell a tanulási folyamat végére. A tanulási eredményeket objektívan kell mérni, ezért minden esetben részletes pontozással ellátott tesztekkel kell alkalmazni a vizsgákon.



A MAI NAP TANULÁSI EREDMÉNYEI

Kérem, gondolják át, mit tanultak ma és fogalmazzák meg az első képzési napon elért tanulási eredményeiket! Tanulási eredményeiket a tudás – képesség – attitűd – felelősség/autonómia kategóriákban fogalmazzák meg! Írják fel, majd mondják el és ragasszák fel a megfelelő flipchartra!

Vissza lehet utalni a nap elején megfogalmazott elvárásokra, kérdésekre!



TANULÁSI NAPLÓ

- ⇒ Mit tanultam ma?
- ⇒ Mely ismeretek voltak fontosak és hasznosak számomra?
- ⇒ Mi volt ma számomra a legfontosabb gondolat?
- ⇒ Milyen szakmai kompetenciáim fejlődtek ma?
- ⇒ Mit fogok átgondolni, továbbgondolni?
- ⇒ Tanulságok, tapasztalatok, élmények, érzések



HASZNOS OLVASMÁNYOK

- ⇒ Derényi András – Vámos Ágnes (2015): A felsőoktatási képzési területeinek kimeneti leírása – ajánlások. Egy kísérleti fejlesztés eredménye. Oktatási Hivatal, Budapest.
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/tamop413/eredmenyek/kimeneti_leirasok.pdf
- ⇒ Derényi András (2016): Kézikönyv a duális képzésről. Tempus Közalapítvány, Budapest. <https://tka.hu/docs/palyazatok/ehea-dualis-kepzes-kezikonyv1.pdf>
- ⇒ Farkas Éva (2017): A tanulási eredmény alapú tanterv- és tantárgyfejlesztés a felsőoktatásban. Szegedi Egyetemi Kiadó Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged.



HASZNOS OLVASMÁNYOK

⇒ Farkas Éva (2017): Segédlet a tanulási eredmények írásához a szakképzési és felnőttképzési szektor számára. Oktatási Hivatal, Budapest.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/LLL/ekkr/Tanulasieredmenyek_VET.pdf

⇒ Lukács István – Derényi András (szerk.) (2017): Kézikönyv a képzési programok tanulási eredményeken alapuló fejlesztéséhez. Oktatási Hivatal, Budapest.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/LLL/ekkr/Derenyi_kezikonyv2017ISBN_teljes_webre.pdf felülvizsgálatához

⇒ Tót Éva (2017): Segédlet a tanulási eredmények írásához a felsőoktatási szektor számára. Oktatási Hivatal, Budapest.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/LLL/ekkr/Tanulasieredmenyek_HE.pdf

OLVASNIVALÓ



Köszönöm szépen a kitartó figyelmet,
tanulási eredményekben gazdag,
sikeres szakmai munkát kívánok!
Találkozzunk a tréningen!



Farkas Éva feva@jgypk.szte.hu



**JELEN TANANYAG A SZEGEDI
TUDOMÁNYEGYETEMEN KÉSZÜLT AZ
EURÓPAI UNIÓ TÁMOGATÁSÁVAL.
PROJEKT AZONOSÍTÓ:
EFOP-3.4.3-16-2016-00014**

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!



szte.team@rekt.szte.hu

www.facebook.com/szteteam

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE