

Az SZTE Kutatóegyetemi Kiválósági Központ tudásbázisának  
kiszélesítése és hosszú távú szakmai fenntarthatóságának megalapozása  
a kiváló tudományos utánpótlás biztosításával”



## Előadói és prezentációs technikák

**Az óvodás gyermekek alapkészségeit  
mérő DIFER programcsomag  
megismerésének, bevezetésének,  
alkalmazásának tapasztalatai a  
hatékony fejlesztés érdekében.**

**Előadó: Juhász Valéria  
SZTE JGYPK Alkalmazott Nyelvészeti  
Tanszék  
2012. 04. 03.**

*TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0012 projekt*



# Az előadás felépítése

- 1. Az elterjedt mérőeszköz - a DIFER - bemutatása.
- 2. A felvetett problémák és a vizsgálatuk módszerei.
- 3. Melyek pontokon sérülhet a teszt objektivitása?
- 4. Mely tesztrészeknél jeleztek problémát a mérésekben résztvevő óvodapedagógusok.
- 5. Hol célszerű a tesztek megváltoztatni.
- 6. A legnehezebbnek ítélt két alapkészség fejlesztése a „Fejlesztés mesékkel” módszertani segédlettel.
- 7. Következtetések.

# A DIFER mérőeszköz



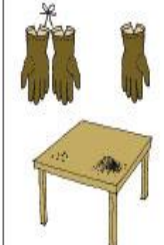




- A DIAGNOSZTIKUS FEJLŐDÉSVIZSGÁLÓ RENDSZER
- segít:
  - - az óvodás korosztály iskolaérettségének megállapításában,
  - - az egyéni fejlesztő munkában
- A DIFER teszrendszerrel felmérhető **elemi alapkészségek**:
  - *Írásmozgás-koordináció*
  - *Beszédhanghallás*
  - *Relációszókincs*
  - *Elemi számolási készség*
  - *Tapasztalati következtetés*
  - *Tapasztalati összefüggés-megértés*
  - *Szocialitás*
- Minden alapkészség esetén **5 fejlettségi szintet** határoz meg:
  - **Előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimális**

# DIFER tesztlapok

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 4-8 évesek számára

## RELÁCIÓSÓKINCS – I. TESZTVÁLTOZAT


A mérés egyen vizsgálattal, elkülönített helyen történik. Minden gyereket újabb tesztváltozattal vizsgálunk.

<p>Mutassuk! Ezen a képen egy ház és négy madár látható.</p>  <p>Mutasd meg, melyik madár van</p> <p>A) fenn B) mögött C) előtt D) mellett</p>	<p>Mutassuk! Ezen a képen négy galamb látható.</p>  <p>Mutasd meg, melyik galamb van</p> <p>E) bent F) lent G) fent H) előtt</p>	<p>Mutassuk! Ezen a képen kesztyűk vannak, és az asztalon két kupacban miköznek.</p>  <p>Mutasd meg, hol van</p> <p>I) a piros J) a számtalan K) a pár nélküli L) a számos</p>	<p>Mutassuk! Ezen a képen valaki elvágta az ujját tenyerét vég.</p>  <p>Mutasd meg, ki az, aki</p> <p>M) félbevág N) levág O) levág P) megvág</p>	<p>Itt meg valaki elvágta az ujját tenyerét vég.</p> 
<p>Mutassuk! Ezen a képen négy évszak látható.</p>  <p>Mutasd meg, hogy hol van</p> <p>R) nyár S) tavasz T) tél U) tél</p>	<p>Mutassuk! Ezen a képen négy fű fut.</p>  <p>Mutasd meg, hogy a fűk közül ki</p> <p>V) az első X) az utolsó Y) az utolsó előtti Z) a közbülső</p>			

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 4-8 évesek számára

## BESZÉDHANGHALLÁS (DIFER Változat)

A mérés egyen vizsgálattal, elkülönített helyen történik. Úgy helyezkedjünk el, hogy a gyermek ne láthassa a szinkat.

<p>1) Mutassuk! Ez egy pont, ez a fű csomagot bont.</p>  <p>Most a kettő közül csak az egyiket fogom mondani. Mutass rá arra, amelyiket mondom!</p> <p>PONT / BONT</p>	<p>2) Mutassuk! Itt úszik egy hal, itt meg a fű nem jól hall.</p>  <p>Most a kettő közül csak az egyiket fogom mondani. Mutass rá arra, amelyiket mondom!</p> <p>HAL / HALL</p>
<p>3) Mutassuk! Itt valaki levest mér, itt meg valaki mér.</p>  <p>Most a kettő közül csak az egyiket fogom mondani. Mutass rá arra, amelyiket mondom!</p> <p>MÉR / MÉR</p>	<p>4) Mutassuk! Itt a piros meggy, ez a fű meg valahova megy.</p>  <p>Most a kettő közül csak az egyiket fogom mondani. Mutass rá arra, amelyiket mondom!</p> <p>MEGGY / MEGY</p>
<p>5) Mutassuk! Ez egy hegyes olló, ez a madár pedig a holló.</p>  <p>Most a kettő közül csak az egyiket fogom mondani. Mutass rá arra, amelyiket mondom!</p> <p>OLLÓ / HOLLÓ</p>	<p>6) Mutassuk! Ez a domb, ez meg a dob.</p>  <p>Most a kettő közül csak az egyiket fogom mondani. Mutass rá arra, amelyiket mondom!</p> <p>DOMB / DOB</p>

A szópárok közül véletlenszerűen hol az első, hol a másodikat mondjuk ki!

# Felvetett problémák

1. Mennyire tudatosan és szakszerűen használják a mérőeszközt, objektív-e a mérés?

## A vizsgálat módszerei:

A méréseket végző óvodapedagógusok **kérdőíves felmérése,**

**írásmozgás-koordinációs mintateszt értékelése**

<b>Haladó szint 50-59</b>									

# Mely pontokon sérülhet a teszt objektivitása?

- **Nem megfelelő vizsgálati eljárások:**
  - A vizsgálat lebonyolításában nem egységesen járnak el
    - Eltérő a mérések időpontja
    - Csak az 5. évet betöltötteket mérik
  - Nem elkülönített helyen történnek az egyéni mérések
  - Hosszabb ideig tartó mérés, esetleg délutáni mérés

## **Szubjektív értékelés:**

Mintateszt értékeltetése a különbségek feltárása érdekében



# Mely tesztrészeknél jeleztek problémát az óvodapedagógusok?

- A válaszadók **40 %-a** szerint a **tapasztalati következtetés és a tapasztalati összefüggés-megértés** feladatai nehezen érthetőek a 4-5 éves gyermekeknek.
- **16 %** szerint az **elemi számolási képességnél** a 100-as számkörben való számolás, számkör átlépés, a visszafelé számolás bizonyul nehéznek.
- **11 %** szerint az **írásmozgás koordinációs** **teszt** utolsó feladatai nem valók még óvodásoknak.

# Hol célszerű a tesztekét megváltoztatni.

- Némely feladat megfogalmazását, vagy a feladat tartalmát a gyermekek tapasztalataihoz, életkori sajátosságaihoz kellene igazítani.
- Jó lenne a tesztben egy életkori minimumot meghúzni.
- A visszafelé számlálás kritikus elemnek bizonyul Nagy József szerint is, az egész tesztet lényegesen nehezebbé teszi.
- Az elemi számolási készség feladatainál ugrásszerűen nehezednek a feladatok, nehéz így megfelelően mérni a változást.
- Vannak olyan alapkészségek, amelyeket nem mér a DIFER, pedig jó lenne.



# Fejlesztés mesékkel

- A kérdőíveken a legnehezebbnek ítélt két alapkészség a „Fejlesztés mesékkel” módszertani segédlet felhasználásával eredményesen fejleszthető.
- A többletmesélés már önmagában segíti fejlődést.
- A gyerekek nyelvi, logikai gondolkodása jól fejleszthető a rövid meséket követő csoportos beszélgetésekkel.
- A rendszeres mesélés és a mesékhez kapcsolódó tematikus beszélgetések elősegítik a gondolkodási struktúrák megértését, az összefüggések meglátását már óvodás korban is.

# Következtetések

- A DIFER jó kezekben jó eszköz!
- Tartalmas eszközök a gyermekek hátrányainak észrevétlen ledolgozásához.
- A méréssel alátámasztott fejlettségi mutatók alapján pontosabb egyéni fejlesztéseket tudnak végezni a pedagógusok.
- Az optimális begyakorlottsághoz hosszabb fejlesztési periódus szükséges.
- Az óvoda-iskola érdemi együttműködése ezért rendkívül jelentős.
- Szükséges a módszert minél szélesebb szakmai körben megismertetni.



Köszönöm megtisztelő figyelmüket!