

Az SZTE Kutatóegyetemi Kiválósági Központ tudásbázisának
kiszélesítése és hosszú távú szakmai fenntarthatóságának megalapozása
a kiváló tudományos utánpótlás biztosításával”



Testnevelési és Sporttudományi TDK csoport Kutatás-módszertani szeminárium

2011. 11. 15.

2011. 11. 16.

TDK munkák kivitelezése



Dr. Molnár Andor

TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0012 projekt



Az SZTE Kutatóegyetemi Kiválósági Központ tudásbázisának
kiszélesítése és hosszú távú szakmai fenntarthatóságának megalapozása
a kiváló tudományos utánpótlás biztosításával”



Tudományos Diák Kör

Kutatás

Helyi forduló - dolgozat és előadás

Országos - dolgozat és előadás



TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0012 projekt



Az SZTE Kutatóegyetemi Kiválósági Központ tudásbázisának
kiszélesítése és hosszú távú szakmai fenntarthatóságának megalapozása
a kiváló tudományos utánpótlás biztosításával”



Dolgozat

Néhány tanács.....

de ajánlom megfogadni.....



TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0012 projekt



Az SZTE Kutatóegyetemi Kiválósági Központ tudásbázisának
kiszélesítése és hosszú távú szakmai fenntarthatóságának megalapozása
a kiváló tudományos utánpótlás biztosításával”



A TDK – OTDK dolgozat jellemzői

10 oldal szöveg + 5 oldal ábrák

Saját kutatás

Független bírálatok adott szempontok alapján.



TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0012 projekt



Fedőlap: Cím, szerző(k), témavezető(k), intézmény

Bevezetés, a téma irodalmi háttérének áttekintése

Célkitűzés, kérdésfelvetés, hipotézisek

Módszerek

Eredmények

Következtetések

További tervek, a kutatás gyakorlati haszna, ajánlások

Köszönetnyilvánítás

Ábrák



Az SZTE Kutatóegyetemi Kiválósági Központ tudásbázisának
kiszélesítése és hosszú távú szakmai fenntarthatóságának megalapozása
a kiváló tudományos utánpótlás biztosításával”



Előadás

Néhány tanács.....

de ajánlom megfogadni.....



TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0012 projekt



Betűméret

Betűméret 10

Betűméret 12

Betűméret 14

Betűméret 16

Betűméret 18

Betűméret 20

Betűméret 22

Betűméret 24

Betűméret 26

Betűméret 28

Betűméret 30

Betűméret 10

Betűméret 12

Betűméret 14

Betűméret 16

Betűméret 18

Betűméret 20

Betűméret 22

Betűméret 24

Betűméret 26

Betűméret 28

Betűméret 30

Betűméret 10

Betűméret 12

Betűméret 14

Betűméret 16

Betűméret 18

Betűméret 20

Betűméret 22

Betűméret 24

Betűméret 26

Betűméret 28

Betűméret 30

Legalább 20-s; ajánlott a Bold



Az SZTE Kutatóegyetemi Kiválósági Központ tudásbázisának
kiszélesítése és hosszú távú szakmai fenntarthatóságának megalapozása
a kiváló tudományos utánpótlás biztosításával”



Betűtípusok

Arial 10	Times NR 10	Courier N 10	<i>Monotype C 10</i>
Arial 12	Times NR 12	Courier N 12	<i>Monotype C 12</i>
Arial 14	Times NR 14	Courier N 14	<i>Monotype C 14</i>
Arial 16	Times NR 16	Courier N 16	<i>Monotype C 16</i>
Arial 18	Times NR 18	Courier N 18	<i>Monotype C 18</i>
Arial 20	Times NR 20	Courier N 20	<i>Monotype C 20</i>
Arial 22	Times NR 22	Courier N 22	<i>Monotype C 22</i>
Arial 24	Times NR 24	Courier N 24	<i>Monotype C 24</i>
Arial 26	Times NR 26	Courier N 26	<i>Monotype C 26</i>
Arial 28	Times NR 28	Courier N 28	<i>Monotype C 28</i>
Arial 30	Times NR 30	Courier N 30	<i>Monotype C 30</i>



TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0012 projekt



Hátterek

Az SZTE Kutatóegyetemi Kiválósági Központ tudásbázisának
kiszélesítése és hosszú távú szakmai fenntarthatóságának megalapozása
a kiváló tudományos utánpótlás biztosításával”



Hátterek 1

Hátterek 1

Hátterek 1

Hátterek 1

Hátterek 1

Hátterek 1

Hátterek 1

Hátterek 1

Hátterek 1

Hátterek 1

Hátterek 1

Hátterek 1

jó

kevésbé

rossz

Kontrasztos különbségek legyenek:

pl: Sötéten a világos mutat jól

Kivetítve minden más egy kicsit



TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0012 projekt



Az SZTE Kutatóegyetemi Kiválósági Központ tudásbázisának
kiszélesítése és hosszú távú szakmai fenntarthatóságának megalapozása
a kiváló tudományos utánpótlás biztosításával”



Mintázatok



Ne menjen a
mondanivaló
rovására!



Szín átmenetekre
vigyázzunk!



TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0012 projekt



Az SZTE Kutatóegyetemi Kiválósági Központ tudásbázisának
kiszélesítése és hosszú távú szakmai fenntarthatóságának megalapozása
a kiváló tudományos utánpótlás biztosításával”



beúszás

redőny

rombusz

előbukkan

betűméret

**Megjelenik
Majd elmegy**

**bomba
gázfröccs
csengő**

Animáció

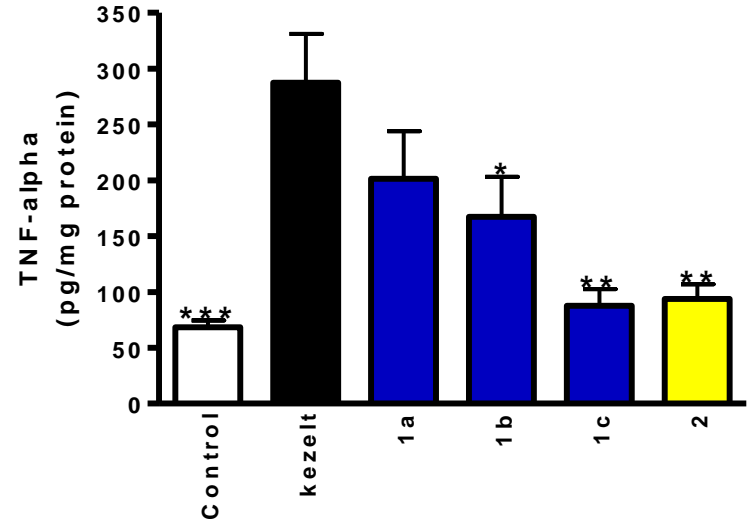
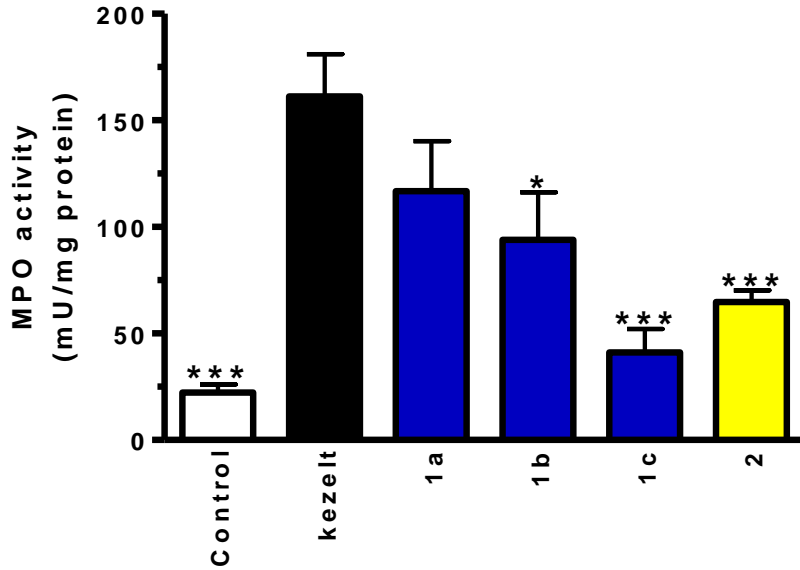
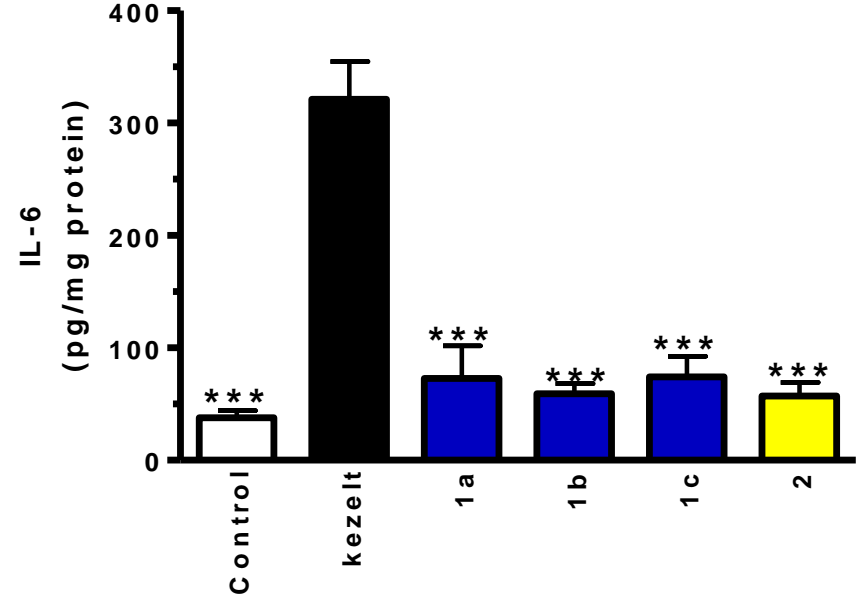
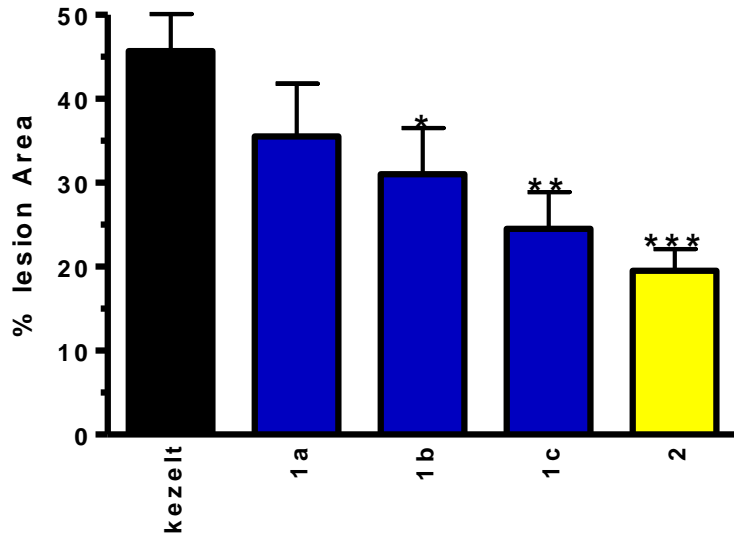
**Figyelem felkeltésnek jók
Ne legyen zavaró**



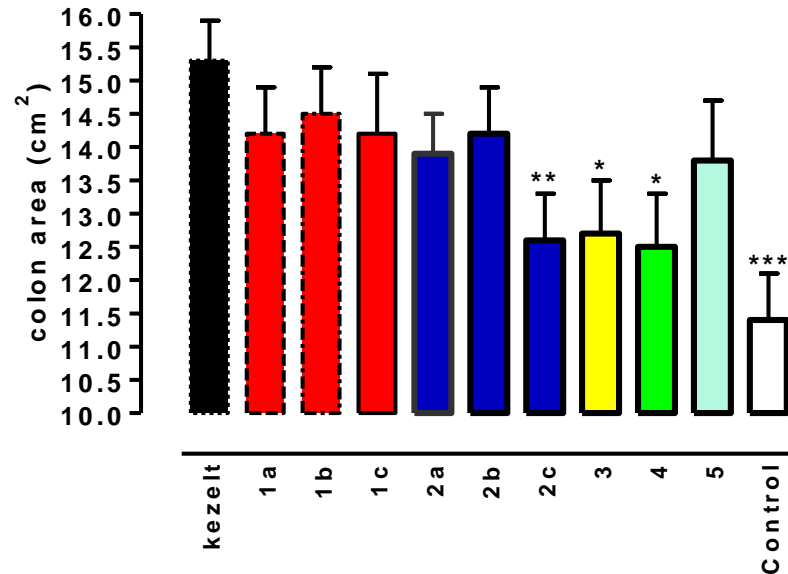
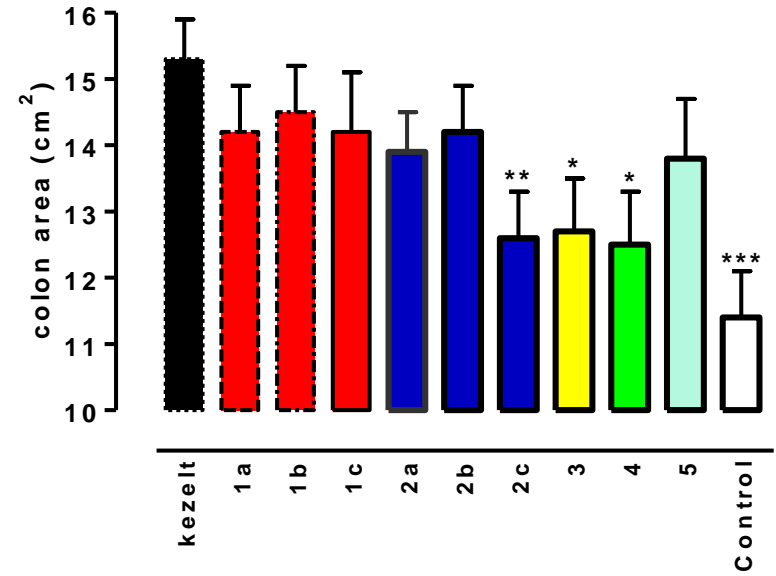
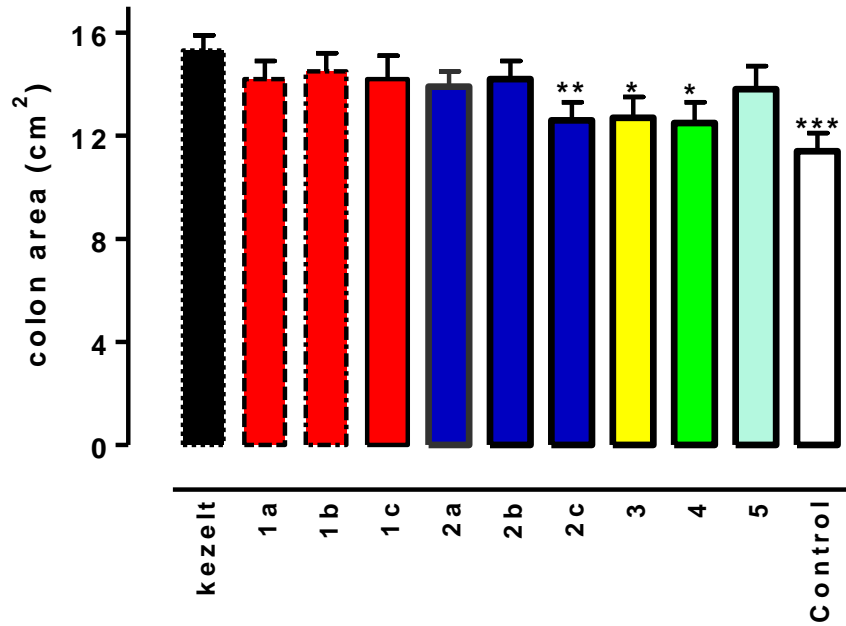
TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0012 projekt



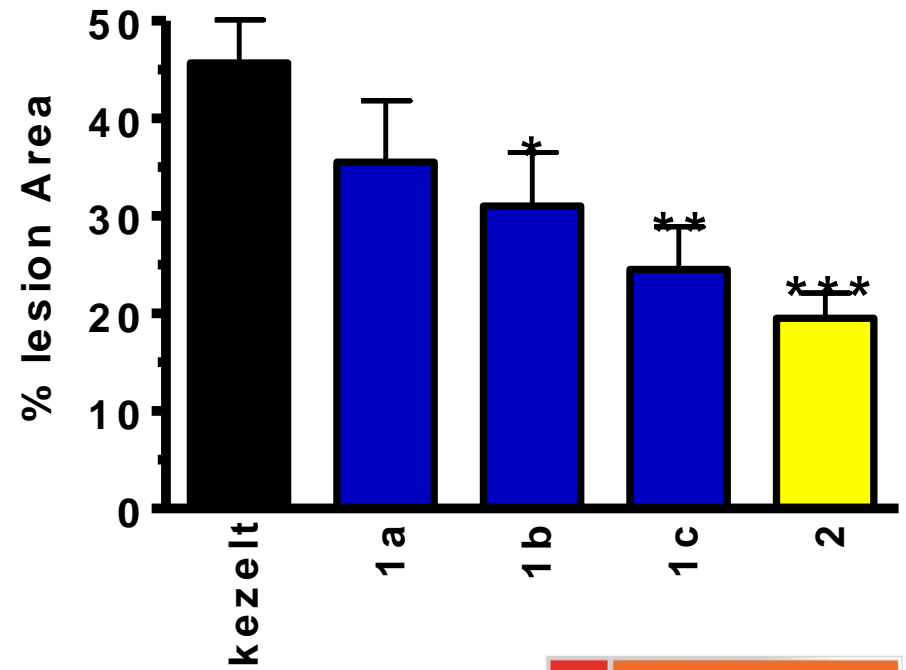
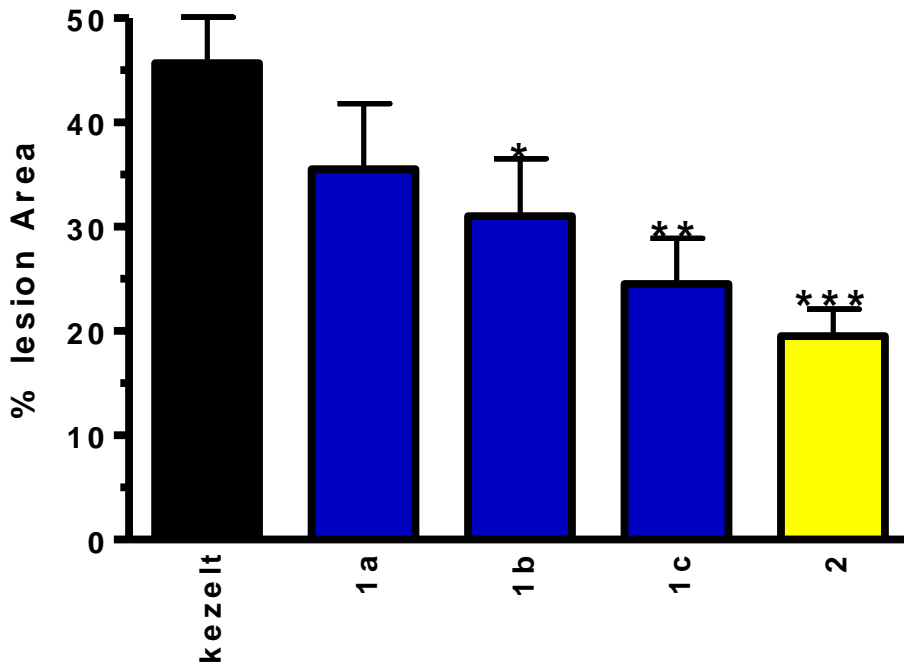
Ábrák – ábra/oldal



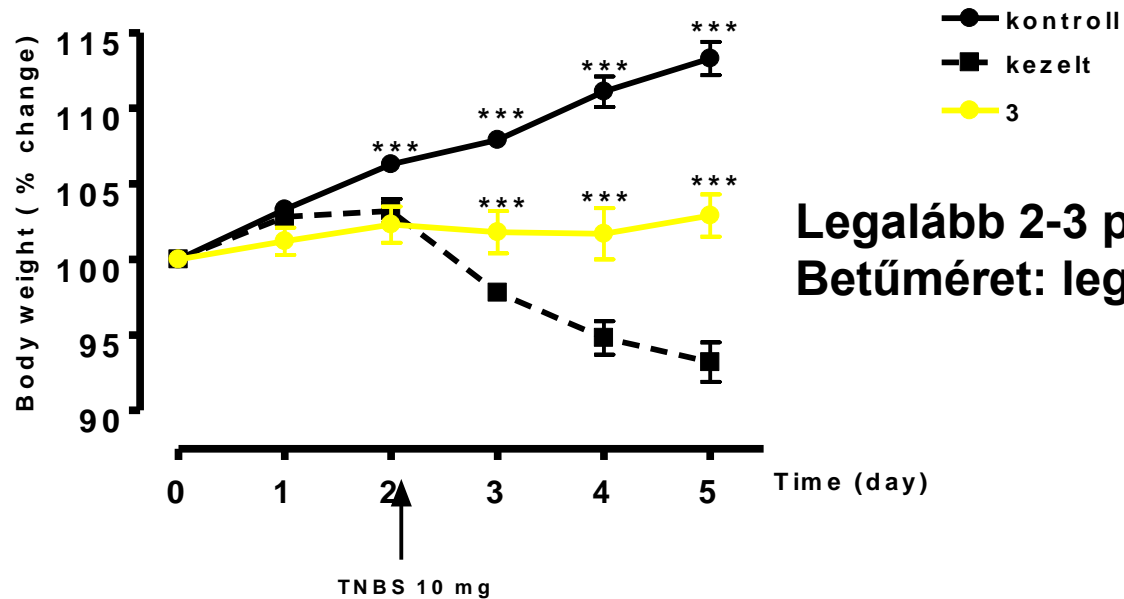
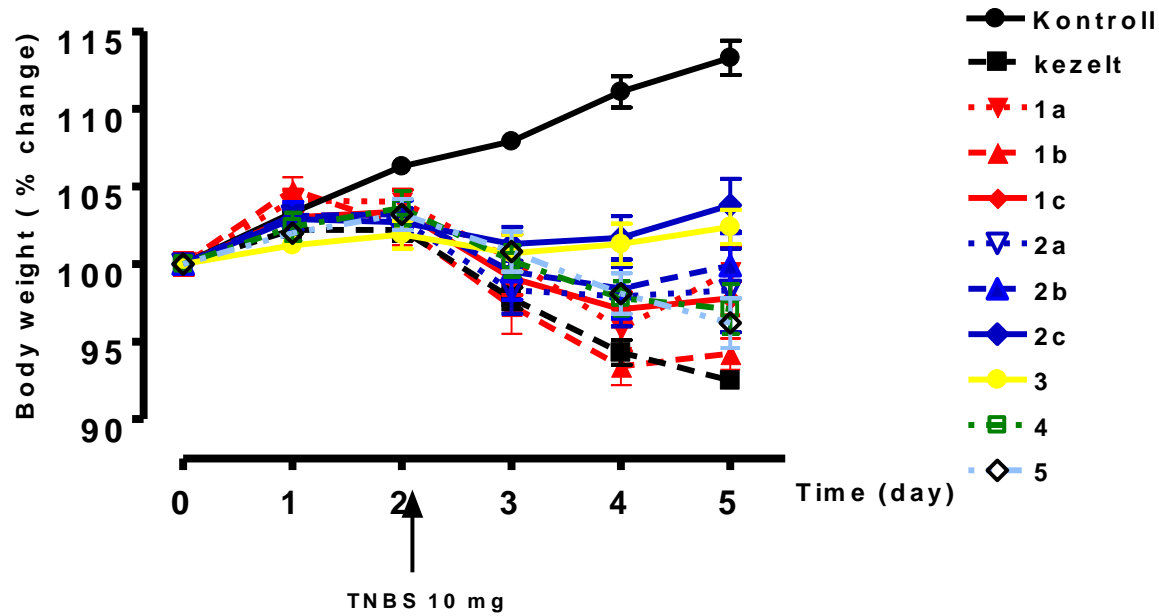
Ábrák – tengelyek számozása



Ábrák – feliratok nagysága

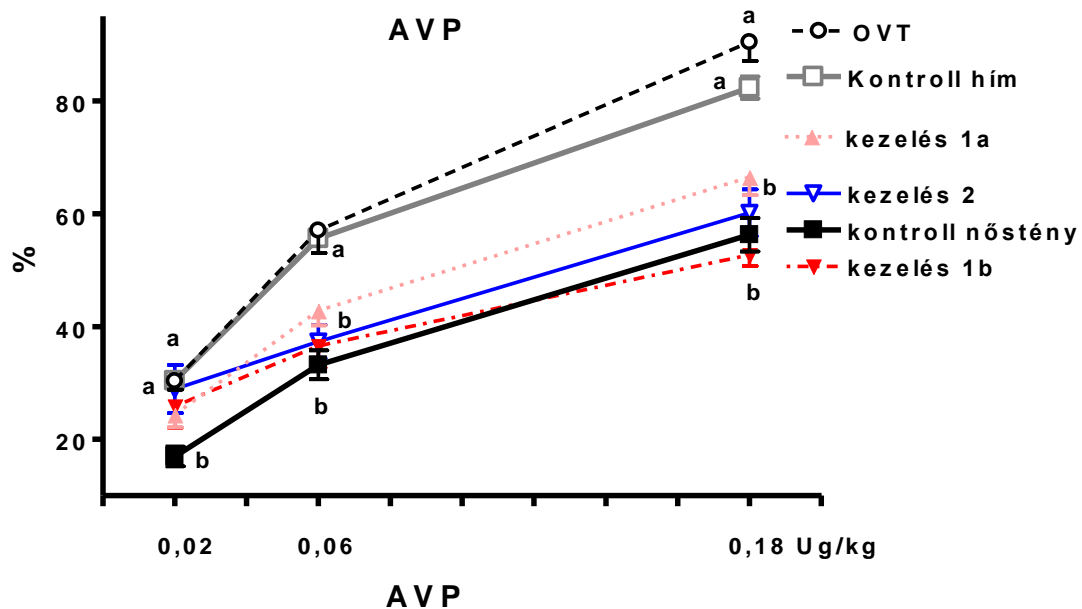
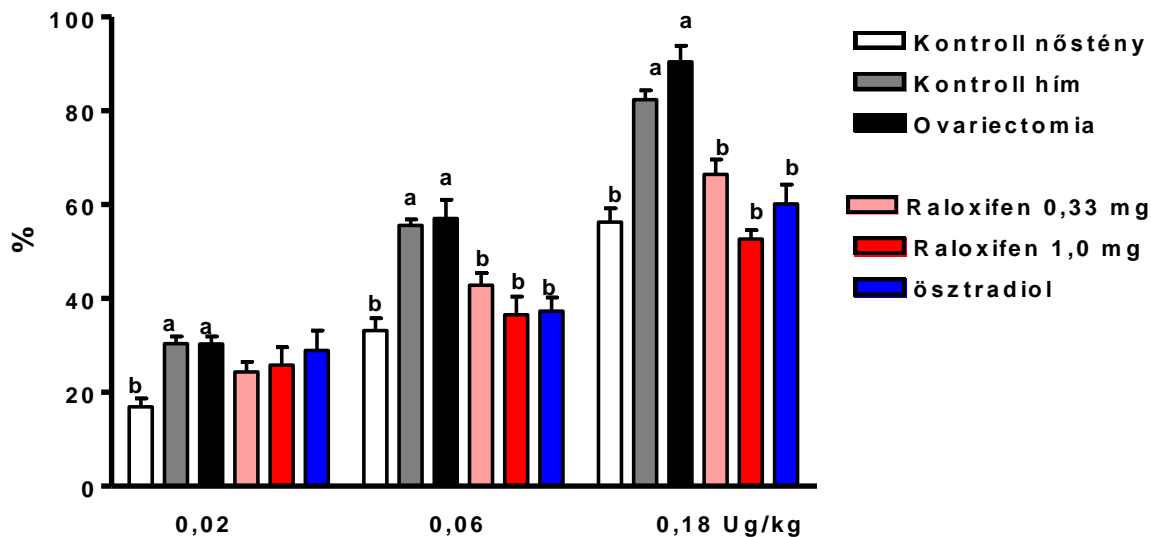


Ábrák – vonalak

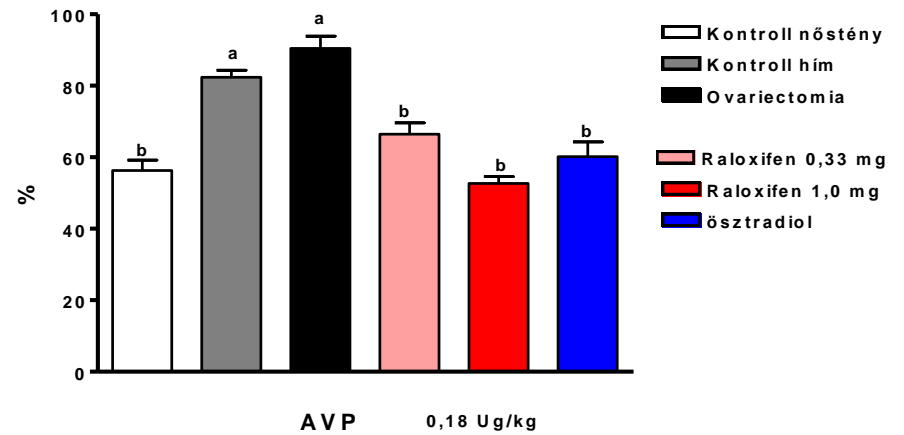
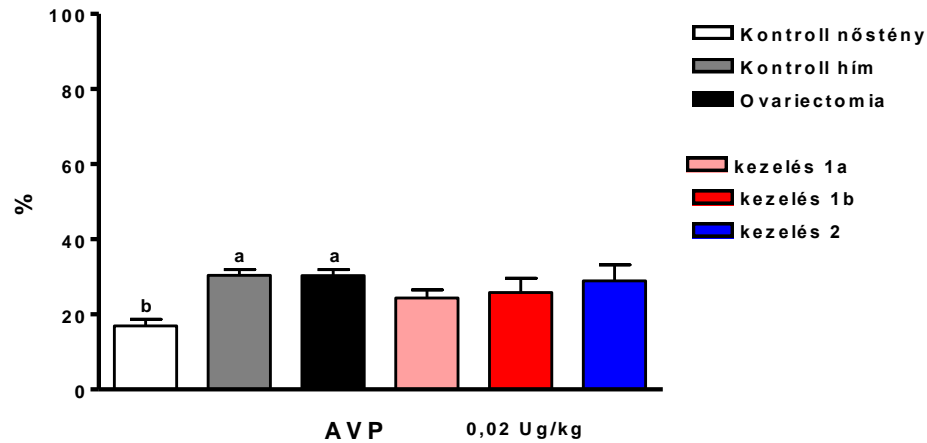
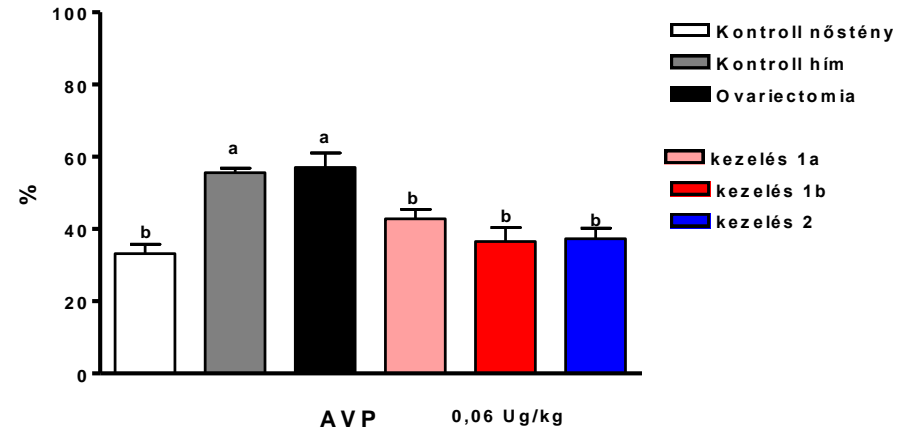
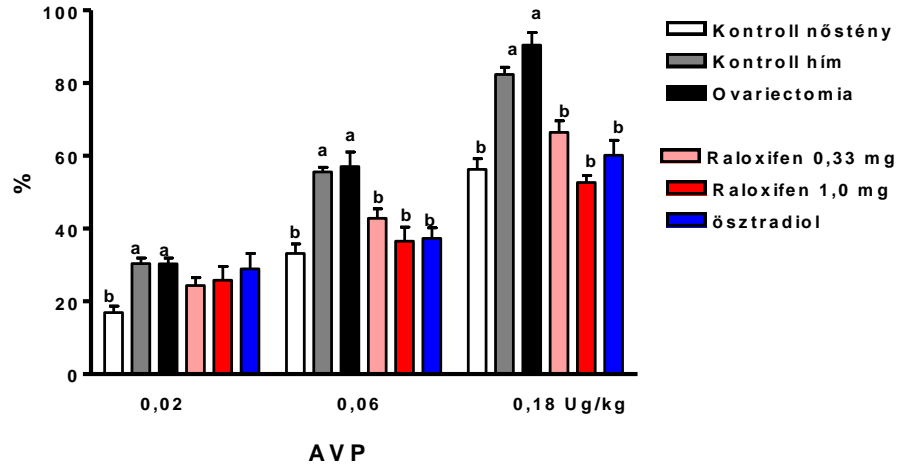


Legalább 2-3 pontos vastagság
Betűméret: legalább 16

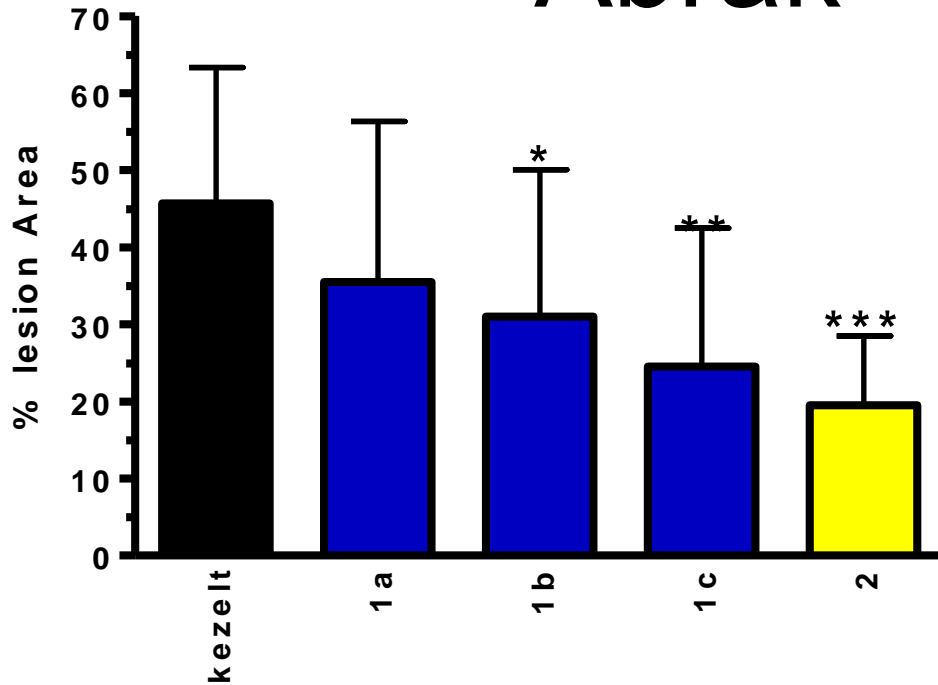
Ábrák – oszlop vagy vonal?



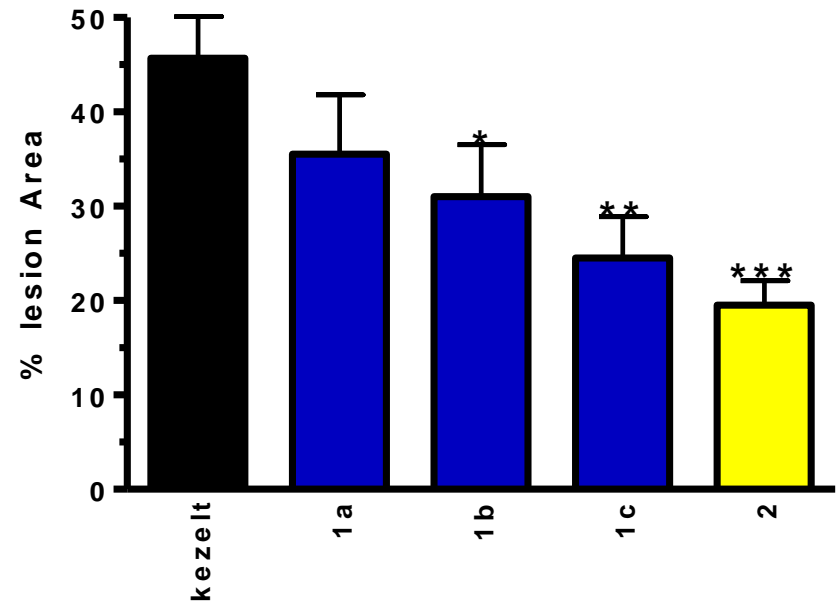
Ábrák/oszlop



Ábrák - szórás



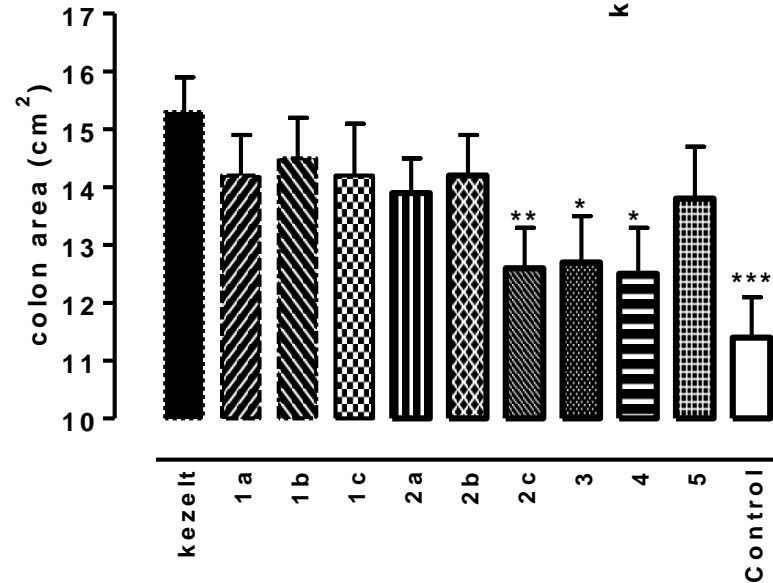
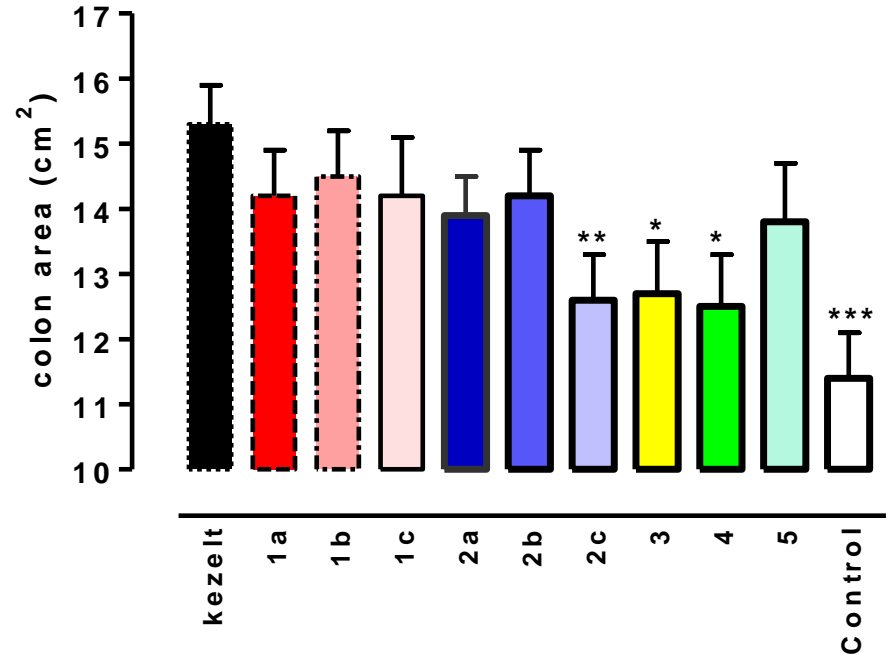
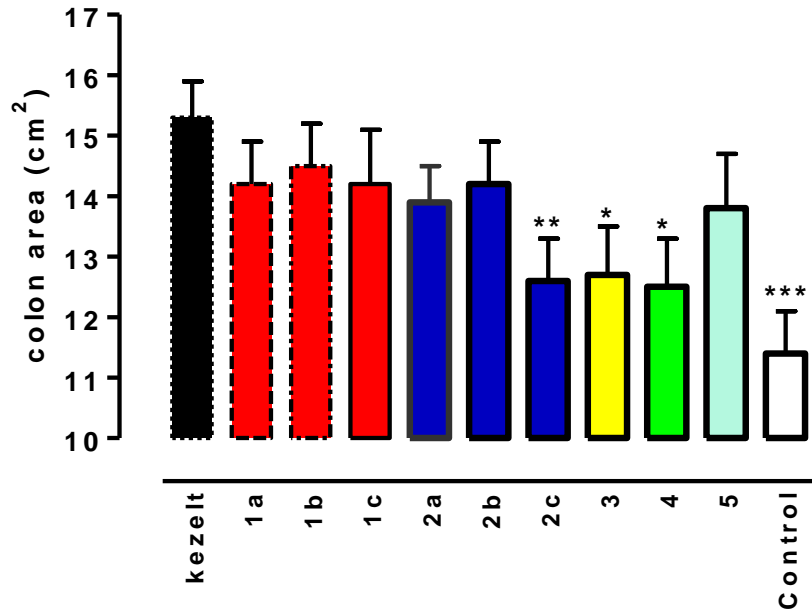
Standard deviation – S.D.



Standard error of mean – S.E.M.

$$S.E.M = \frac{S.D.}{\sqrt{n}}$$

Ábrák – szín, jelzések



Cím **Ábra feliratok ellenőrzése**

X, Y tengely (felirat, számozás)

Minden érték (oszlop, vonal) megvan?

Szignifikancia jelek

Jelzések ellenőrzése (azonos kezelések, azonos jelzéssel)

Kezelés, dózisok

Ábramagyarázat

Állatszám (n)

Statisztika:

Szórás (SD vagy SEM)

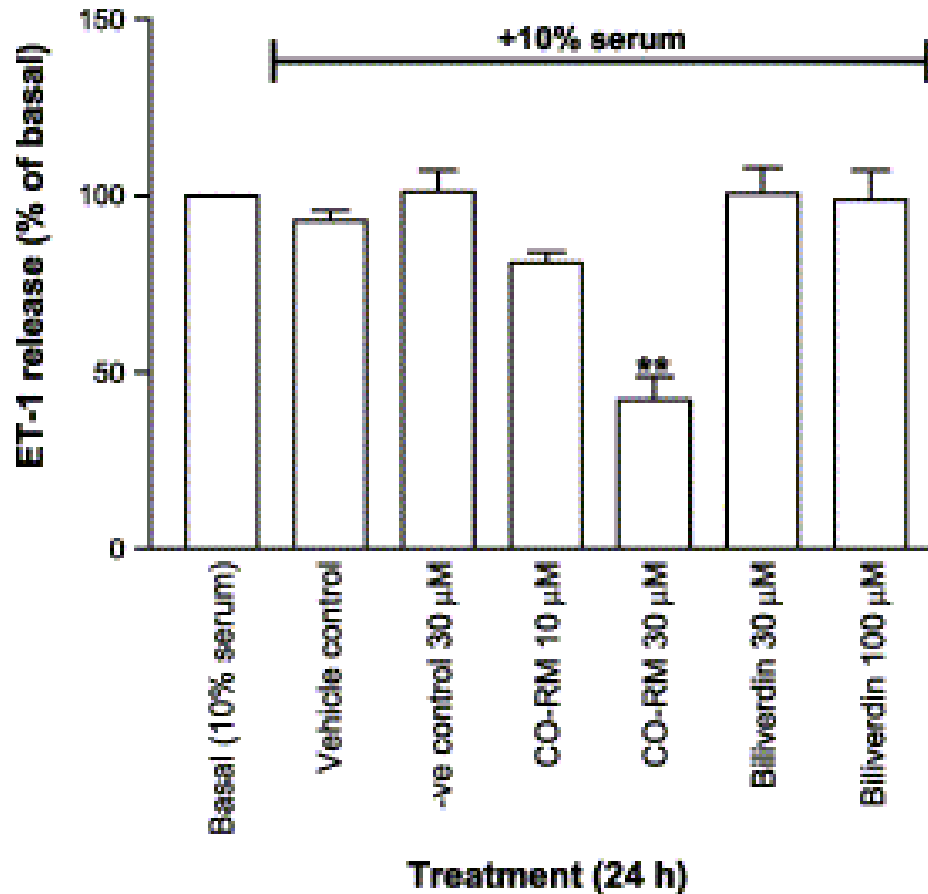
módszer (T próba vagy ANOVA)

mit mihez viszonyítva,

szignifikancia fokai: * $p < 0.05$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,001$**



Idézés

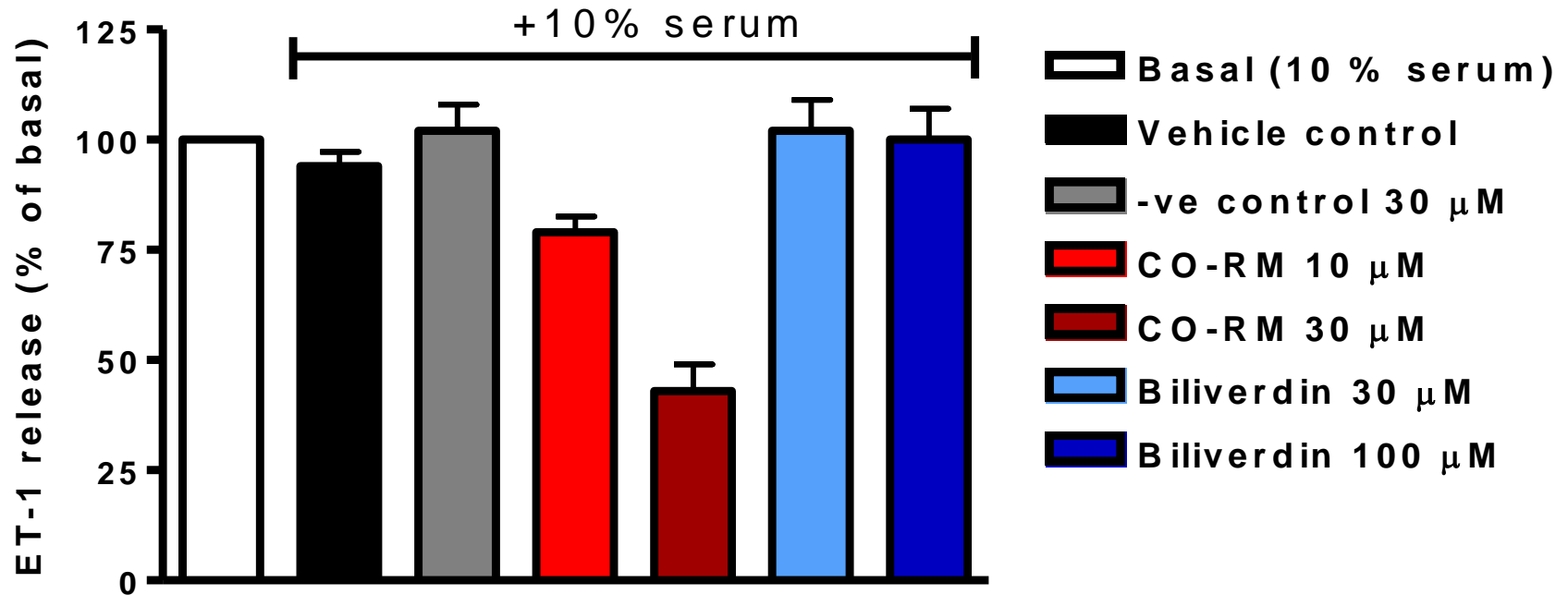


Medline-PUBMED

EISZ

Fig. 1. Effect of the carbon monoxide-releasing molecule (CO-RM), its negative (-ve) control and biliverdin on serum-stimulated endothelin-1 release from human pulmonary artery smooth muscle cells. Data represents $n=7$ using cells cultured from three patients. One-way ANOVA vs. vehicle control, post test Dunnett, $P<0.01$.**

Idézés 2



Treatment 24 h

Fig. 1. Effect of the carbon monoxide-releasing molecule (CO-RM), its negative (-ve) control and biliverdin on serum-stimulated endothelin-1 release from human pulmonary artery smooth muscle cells. Data represents $n=7$ using cells cultured from three patients. One-way ANOVA vs. vehicle control, post test Dunnett, $**P<0.01$.

Idézés 3

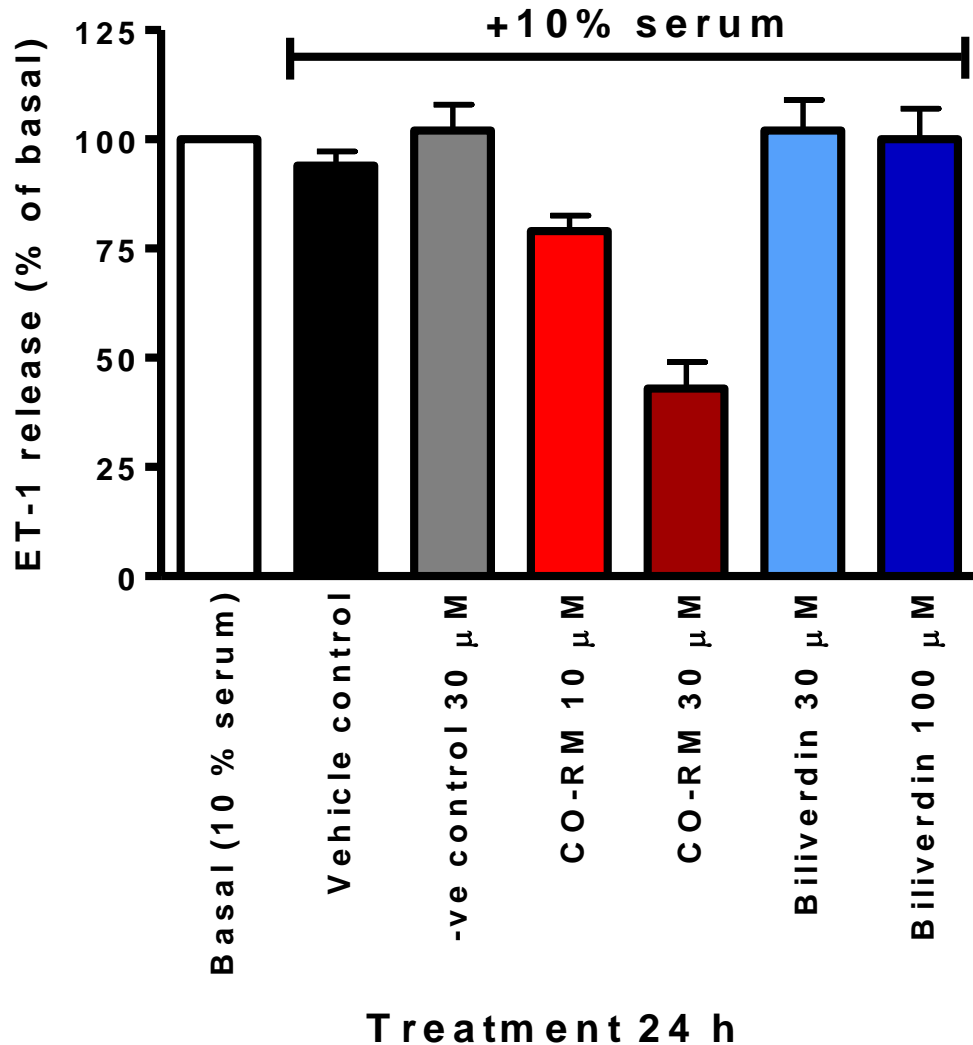


Fig. 1. Effect of the carbon monoxide-releasing molecule (CO-RM), its negative

(-ve) control and biliverdin on serum-stimulated endothelin-1 release from human pulmonary artery smooth muscle cells. Data represents $n=7$ using cells cultured from three patients.

One-way ANOVA vs. vehicle control, post test Dunnett, $**P<0.01$.

Az SZTE Kutatóegyetemi Kiválósági Központ tudásbázisának
kiszélesítése és hosszú távú szakmai fenntarthatóságának megalapozása
a kiváló tudományos utánpótlás biztosításával”



Cím, szerző(k), témavezető(k), intézmény

Bevezetés, célkitűzés

Kérdésfelvetés, hipotézisek

Módszerek

Eredmények, Ábrák

Következtetések

További tervek

Köszönetnyilvánítás

Tanácsok

Fő vázponatok legyenek a diákon,
de ne legyen sűrűn teleírva

Dózisok, adatok elég a diákon

Dugi ábrák:

irodalom,

kérdések válaszolását segítő ábrák

Előadás felépítése



TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0012 projekt



Előadás

- **Idő: max 10 perc**
- **Jegyzethasználat: tilos, illetve nem ajánlott.**
- **A dia vezeti és szemlélteti az előadást.**
- **Alkalmazott technika: Power point**
- **Tartalom:**
 - **saját kutatási eredmények**
- **Ábraanyag: Ha nem saját ábra, akkor a forrás megjelölendő!**

Pointer



A mozgástanulás elméletei 1. - Schmidt

A mozgástanulást többféle aspektusból vizsgálják: anatómia, élettan, biomechanika, mozgásszabályozás, -fejlődés, edzéselmélet, pedagógia, fejlődéslélektan

A mozgástanulás összetett jelenség, mely leginkább a komplex tanulás jellemzőivel írható le. Egy olyan belső folyamatnak tekinthető, amely kapcsolatos a gyakorlással vagy a tapasztalással és viszonylag tartós változásokat eredményez a készségszintű ismeretekben (Schmidt, 1988).

A lassú mozgások alapját a feed-back képezi, míg a gyors mozgások alapja a motoros program (Schmidt, 1988).

A motoros tanulás 4 jellemzője (Schmidt, 1996):

1. A tanulás elsajátítási folyamat, abból a célból, hogy képesek legyünk különböző készségeket igénylő cselekvések végrehajtására, azaz a tanulás valamely feladat gyakorlásának hatására következik be.
2. A tanulás egyenes következménye a gyakorlásnak vagy a tapasztalásnak.
3. A tanulást közvetlenül nem tudjuk mérni, mivel azok a folyamatok, amelyek a viselkedésben változásokhoz vezetnek, belső folyamatok, és rendszerint nem vizsgálhatók közvetlenül.
4. A tanulás maradandó változást okoz a készségben. A viselkedés egyéb változásai könnyen megváltoztathatják a hangulatot, a motivációt, a belső állapotot, s erről nem gondolhatjuk, hogy tanulás lenne.

Az SZTE Kutatóegyetemi Kiválósági Központ tudásbázisának
kiszélesítése és hosszú távú szakmai fenntarthatóságának megalapozása
a kiváló tudományos utánpótlás biztosításával”



Köszönöm a figyelmet.



TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0012 projekt

