

*AP2\_OKTIG\_2\_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n  
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegei Tudományegyetemen*

T. Molnár Gizella

## **Tanulási eredmény alapú gondolkodás alkalmazása a szakképzésben**

### **4. Olvasólecke: A tanulási eredmények mérése és értékelése**

*Tanulási eredmény alapú projektoktatás a szakképzésben c. pedagógus-továbbképzési programhoz*



Jelen tananyag a Szegei Tudományegyetemen készült az Európai Unió támogatásával.  
Projekt azonosító: EFOP-3.4.3-16-2016-00014

Szakmai lektor: Farkas Éva

**Az olvasólecke feldolgozásával elérhető tanulási eredmények:**

| <b>Tudás</b>                                                                                                                                                 | <b>Képesség</b>                                                                                                                                                                              | <b>Attitűd</b>                                                                                                               | <b>Autonómia-felelősség</b>                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Részletekbe menően ismeri a tanulási eredmények minőségi értékelésének szempontjait. Tudja, hogy a jó tanulási eredmény kritériuma, hogy értékelhető legyen. | A saját tárgyához írt tanulási eredményekhez adekvát értékelési szempontokat fejleszt.                                                                                                       | Elfogadja, hogy csak a jól értékelhető tanulási eredmények használhatóak a pedagógiai gyakorlatban.                          | Felelősséget vállal a tanulók teljesítményének értékeléséért.                                                                                           |
| Ismeri a fejlesztő értékelés tanulási folyamatban betöltött pozitív szerepét.                                                                                | Alkalmazza a munkája (tervezése) során a fejlesztő értékelést is, nem csak az oktató részéről, hanem a tanuló társak értékelését és az önértékelést is kivitelezi.                           | Hajlandó a minősítő formatív értékelés mellett fejlesztő értékelést is alkalmazni. Szem előtt tartja a tanuló személyiségét. | Átérzi az oktató felelősségét a tanuló személyiségének fejlődésében, tanulási útjának támogatásában és saját szakmai kompetenciáinak fejlesztésében is. |
| Ismeri az ágazati alapvizsga és a szakmai vizsga sajátosságait.                                                                                              | Az ágazati alapoktatás követelményeivel összhangban, az ágazati alapvizsgához olyan vizsgafeladatot dolgoz ki, amely alkalmas a tanuló teljesítményének objektív és megbízható értékelésére. | Törekszik a vizsgafeladat szakszerű, részletes és egyértelmű megfogalmazására, valamint az esztétikus formai kivitelezésére. | Az ágazati alapvizsga feladatait oktató teamben dolgozza ki.                                                                                            |



Az olvasólecke feldolgozásához szükséges idő: 120 perc

## A tanulási eredmények mérése, értékelése

Az előző tanulmányainkból tudjuk, hogy a tanulási eredmények megfogalmazásának egyik legfontosabb kritériuma, hogy mérhetőek, értékelhetőek legyenek. Már a tanulási eredményeket úgy érdemes megfogalmazni, hogy az értékelésük módját is figyelembe vesszük, akár el is tervezzük.

### *Miért fontos az értékelés (is)?*

Az értékelés minősége jelentősen befolyásolja az egész tanulási folyamatot, a tanuló személyiségének alakítását, önértékelését és motivációját. A tanulói teljesítmények értékelése tehát kiemelt figyelmet érdemlő, felelősségteljes feladat.



***Feladat: Gondolja végig, fordult-e már elő Önnel, középiskolai vagy egyetemi tanulmányai során, hogy a teljesítményét másként értékelte, mint a tanára? Esetleg az oktatói munkájában előfordult-e, hogy a kollégája Öntől eltérő módon értékelte egy tanuló munkáját? Ha igen/ha nem, mi volt ennek az oka? Ön szerint milyen tényezők befolyásolják az értékelést?***

***Írja le a tapasztalatait, véleményét!***

---

---

---

---

---

---

## A mérés és az értékelés

A pedagógiai értékelés kétféle értelmezését ismerjük:

Egyrészt az oktató számára **módszertani feladat**, másrészt pedig **az oktatási rendszert szabályozó** elem.

A tanítási-tanulási folyamaton belül a pedagógiai értékelésnek különböző funkciói vannak: a diagnosztikus, a formatív és a szummatív értékelés egymástól elkülöníthető és oktatói szemszögből nézve lényeges, hogy ezeket elkülönítve alkalmazzuk, vagyis egy adott értékelési helyzetben ne keveredjenek az értékelési funkciók.

A pedagógiai értékelés az oktatási rendszer több szintjén alkalmazható, visszajelentései révén optimalizálhatja és javíthatja az oktatás rendszerének hatékony működését. E folyamat lényeges jellemzője, hogy a pedagógiai információkat szervezett módon, vagyis a célokból kiindulva, tervszerűen és tudatosan gyűjtjük. Az eredmények értelmezésekor figyelembe kell vennünk, hogy azt alapvetően meghatározza, hogy norma-, vagy kritériumorientált értékelést alkalmazunk-e.<sup>1</sup>



### A mérés fogalma:

Információk gyűjtése a tanulók előrehaladásáról, a tanulói teljesítményről. Alapvető mozzanata, hogy szervezett módon pedagógiai információkat gyűjtünk, és azok alapján differenciált visszajelentéseket szervezünk. A pedagógiai információk egyrészt a tanulók tudásában bekövetkező változásokra, másrészt pedig a tanítási-tanulási folyamat mozzanataira irányulnak. A pedagógiai mérés során a tanuló megfigyelhető viselkedését, létrehozott produktumát előre meghatározott kritériumok és szempontok, mérési célok szerint egy mérőeszközön rögzített skálához illesztjük, hogy az elért eredményt számszerűsítsük.

---

<sup>1</sup> Molnár Edit Katalin-Vígh Tibor: A tantervelmélet és a pedagógiai értékelés alapjai  
[http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tantervelmlet\\_s\\_a\\_pedagogiai\\_ertekels\\_alapjai/74\\_sszezs.html](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tantervelmlet_s_a_pedagogiai_ertekels_alapjai/74_sszezs.html)



### **Az értékelés fogalma:**

A mérés eredményeinek összevetése az előre meghatározott és elvárt tanulási eredményekkel, kritériumokkal vagy a többi hallgató teljesítményével, vagy a hallgató korábbi teljesítményével. Ebben az esetben a mérés során szerzett információk értékelése.

Témánk szempontjából az értékelés fogalma sokkal tágabb. Folyamatok, eljárások és módszerek összessége, amelynek célja, hogy információt kapjunk arról, hogy **a tanuló hol tart a kívánt tanulási eredmények birtoklásában**, illetve meggyőződjünk arról, hogy a tanulók elérték-e a kitűzött célokat, azaz a meghatározott és kívánt tanulási eredményeket. A tanítási-tanulási folyamat szerves része, többféle cél érdekében végezhetjük. Ide tartozhat a tanítási-tanulási folyamat tervezése, a tanulói tudás fejlesztése, illetve az elért tudásszint minősítése, valamint a tanulási eredmények megvalósulása.



***Olvassa el az alábbi szakirodalmat! Segítségével idézze fel az előzetes tudását!***

***Jegyezze fel gondolatait a mérés és értékelés fogalmáról és összefüggéseiről!***

[http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tantervelmlet\\_s\\_a\\_pedagogiai\\_rtkels\\_alapjai/74\\_sszegzs.html](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tantervelmlet_s_a_pedagogiai_rtkels_alapjai/74_sszegzs.html)

---

---

---

---

---

## Az értékelés típusai

### ✓ **Viszonyítás szerint:**

- ⇒ **Kritériumorientált** – A tanuló teljesítményét előre meghatározott követelményekhez (tanulási eredményekhez) viszonyítjuk.
- ⇒ **Normaorientált** – A tanuló teljesítményét a tanulócsoporthoz többi tagjának teljesítményéhez viszonyítjuk.
- ⇒ **Individuumra orientált** – A tanuló teljesítményét a korábbi önmagához viszonyítjuk, azaz a tanuló fejlődésének változását, mértékét vizsgáljuk.

### ✓ **Funkciója és a tanítási-tanulási folyamatban elfoglalt helye alapján:**

- ⇒ **Diagnosztikus**, vagy helyzetfeltáró értékelés: az oktató számára nyújt információt egy-egy nagyobb egység tanításának megkezdése előtt, fő célja a tanuló előzetes tudásának feltárása. Módszere lehet: teszt, beszélgetés, gyakorlati feladat
- ⇒ **Formatív**, vagy formáló, segítő, fejlesztő értékelés: a tanítási-tanulási folyamat állandó része, célja a megerősítés, vagy a tanulási hibák és nehézségek feltárása a javítás érdekében, és a motiváció. Módszere lehet: önértékelés, tanulótársak értékelése, munkanapló
- ⇒ **Szummatív**, vagy összegző értékelés: a tanulási folyamat egy-egy fontos szakaszának a befejezésekor alkalmazzák, elsődleges célja a minősítés, az elért tudásállapot rögzítése (és igazolása). Módszere: írásbeli, szóbeli vizsga, projektfeladat, pl. érettségi vizsga, nyelvvizsga, ágazati alapvizsga, szakmai vizsga.



## Az ágazati alapvizsga



A szakmajegyzékben szereplő szakmák tekintetében jelentősen átalakult a vizsgarendszer. A kimenetszabályozott vizsgarendszer jellemzője az összehasonlíthatóság és objektivitás. Ez azt jelenti, hogy vizsgahelytől függetlenül egységes ellenőrzési struktúrákat és folyamatokat kell biztosítani a vizsgázók teljesítményének objektiv és megbízható értékelésére.

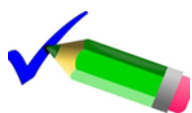
Az új szakképzési szerkezetben két szummatív, azaz egy hosszabb tanulási szakaszt lezáró állami vizsga van, az ágazati alapvizsga és a szakmai vizsga.

Az ágazati alapvizsga teljesen új eleme a szakképzési rendszernek. Az ágazati alapoktatást lezáró vizsga „állami vizsga, amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri.” (2019. évi LXXX. törvény 91. §. (1) bekezdés) Az egységes eljárást a képzési és kimeneti követelmények (továbbiakban: KKK) biztosítják, amelyek meghatározzák az alapvizsga vizsgatevékenységeit, azok tartalmát, időtartamát és értékelési szempontjait.

Az ágazati alapvizsgát az ágazati alapoktatás végén kell megszervezni. A 3 éves szakképző iskolai képzésben a 9. évfolyam végén, az 5 éves technikus képzésben a 10. évfolyam végén, az érettségivel kizárólag szakmai vizsgára történő 2 éves felkészítésben az első félév végén.

Az ágazati alapoktatás megszervezése és lebonyolítása a szakképző intézmény feladata és felelőssége.

Az ágazati alapvizsga követelményei az adott ágazatba tartozó szakképesítések esetében azonosak és jellemzően két – írásbeli és gyakorlati – vizsgatevékenységből állnak. Vannak azonban olyan ágazatok (pl. mezőgazdaság és erdőszet, turizmus-vendéglátás), amelyekben csak gyakorlati vizsgatevékenységből áll az ágazati alapvizsga.

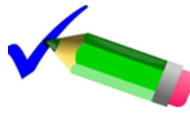


***Vegye elő annak a szakmának a KKK-ját, amelyben tanít, és tanulmányozza át az ágazati alapvizsga követelményeit! Elengedő információt nyújt ahhoz, hogy oktatói kollégáival konkrét feladatokat tudjanak kidolgozni hozzá?***





Az ágazati alapvizsga feladatainak kidolgozásához nemcsak a KKK ágazati alapvizsgára vonatkozó követelményeit (KKK 7. pont), hanem az ágazati alapoktatásra vonatkozó követelményeit is (KKK 6.1. és 6.2. pont) figyelembe kell venni.



***Gondolja végig, hogy milyen egy jó vizsgafeladat? Gyűjtse össze és írja le a legfontosabb szempontokat!***

---

---

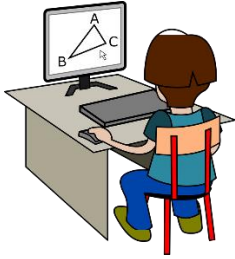
---

### ***Milyen a jó feladat?***

Amikor Ön – oktatói kollégáival közösen – feladatokat dolgoz ki az ágazati vizsgához, akkor az alábbi szempontokra érdemes tekintettel lenni:

- ⇒ Munkatevékenység alapú és komplex legyen: az ágazati alapvizsga célja annak felmérése, hogy a tanuló képes egyszerű munkafeladatokat elvégezni. Fontos, hogy a feladat amennyire csak lehet – és amennyire a KKK ágazati alapvizsgára vonatkozó követelményei elvárják és lehetővé teszik – valós szakmai kontextusokhoz kötődő, egyszerű – a tanulási eredményekkel összhangban lévő – de komplex feladat, tevékenység legyen, amely alkalmas a tanuló által birtokolt tanulási eredmények átfogó értékelésére.
- ⇒ Összhangban legyen a KKK ágazati alapvizsgára vonatkozó követelményeivel és az ágazati alapoktatás tanulási eredményeivel: fontos, hogy a vizsgafeladat ne legyen sem felül-, sem alulspecifikált.
- ⇒ A feladat megfogalmazása legyen részletes és egyértelmű: legyen világos a tanuló számára, hogy mit, hogyan, milyen minőségben, milyen eszközökkel, mennyi idő alatt kell megcsinálnia. A tanuló tudja, hogy milyen segédeszközöket használhat a vizsgán a feladat megoldásához, vagy elkészíthet-e előre valamit a vizsgára (pl. a műszaki ágazati alapvizsgára a tanuló a legyártandó szerkezet egyes – általa készített – elemeit készen viheti a vizsgára).
- ⇒ A feladatközlő lap és a feladatmegoldáshoz szükséges dokumentumok (például formanyomtatványok, műszaki rajzok, pénzügyi dokumentumok stb.) legyenek formailag és kivitelezésükben esztétikusak.
- ⇒ A vizsgafeladat a KKK-ban meghatározott idő alatt teljesíthető legyen egy „átlagos” tanuló számára. Érdemes a vizsga előtt magasabb évfolyamos tanulókkal és/vagy oktató kollégákkal kipróbálni a gyakorlati vizsgafeladatot.

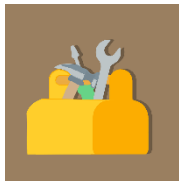




Bár a KKK a legtöbb esetben nem írja elő, hogy az írásbeli vizsga számítógéppel támogatott vizsgatevékenység legyen, mégis érdemes ilyen jellegű vizsgát megvalósítani. Ma már erre minden lehetőség adott. Például a Teamsben, Redmentában és egyéb alkalmazásokban is készíthetünk írásbeli vizsgafeladatokat az ágazati alapvizsgához.

Az **írásbeli vizsga** előkészítésénél az alábbiakról kell gondoskodni:

- ✓ vizsgafeladat kidolgozása és lektorálása
- ✓ értékelési útmutató kidolgoztatása és lektorálása
- ✓ vizsgabizottság tagjainak felkérése és felkészítése (az ágazati alapvizsga bizottság 3 tagú, az intézmény oktatóiból és a területi gazdasági kamara által delegált elnökből áll)
- ✓ vizsgaidőpont meghatározása
- ✓ vizsgahelyszín előkészítése
- ✓ internet és rendszergazda biztosítása (amennyiben a vizsga számítógéppel támogatott)

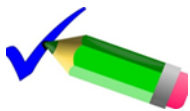


A **gyakorlati vizsga** előkészítésénél az alábbiakról kell gondoskodni:

- ✓ anyag, eszköz és géplista meghatározása
- ✓ a vizsgafeladat elvégzéséhez szükséges, vagy annak részét képező dokumentáció elkészítése
- ✓ értékelőlap kidolgozása
- ✓ vizsgacsoportok beosztása
- ✓ helyszín és gépek, eszközök, anyagok biztosítása
- ✓ vizsgabizottság tagjainak felkérése és felkészítése
- ✓ a gyakorlati vizsga helyszínén a teljes időtartam alatt szakszemélyzet biztosítása

Az ágazati alapvizsga lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni. Az előkészítés és lebonyolítás protokollját a szakmai programban kell szabályozni.

## Szakmai vizsga



*Tanulmányozza át annak a szakmának a szakmai vizsgakövetelményeit, amelyben tanít. Milyen vizsgatevékenységekből áll? Mi a legfőbb különbség a korábbi komplex vizsgálathoz képest? A vizsgakövetelmények biztosítják az országosan egységes színvonalat?*

Az új szakképzési rendszerben a szakmai vizsga jellege és tevékenységei is átalakulnak. A szakmai vizsga célja a szakmai cselekvőképesség, munkavégző képesség mérése és értékelése. Az új rendszerben a szakmai oktatás és a szakmai vizsga elválik egymástól, mivel a szakmai vizsgát akkreditált vizsgaközpontban kell teljesítenie a tanulóknak.

A szakmai vizsga követelményeit az adott szakma KKK-ja tartalmazza. A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsga eredménye a KKK-ban meghatározott súllyal beszámít.

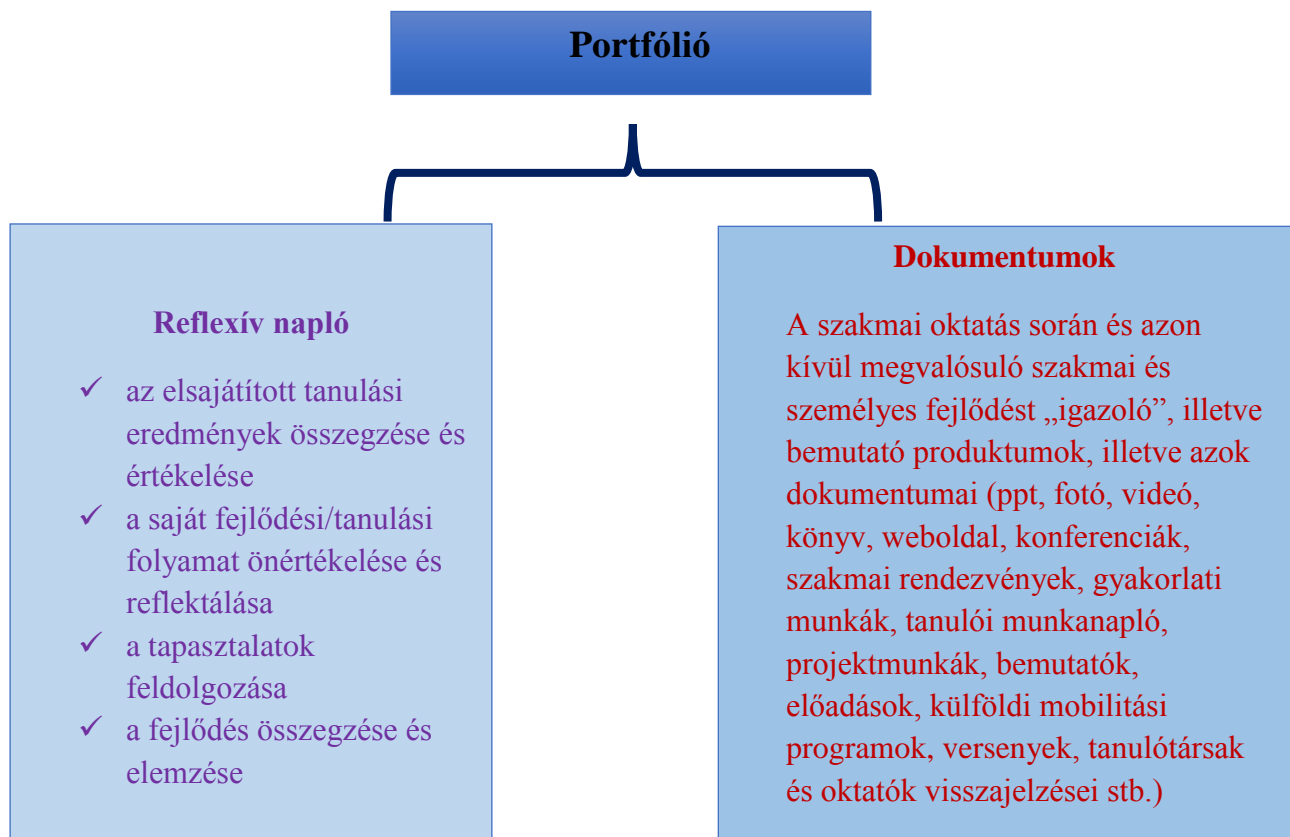
A szakmai vizsga két vizsgatevékenységből áll. A központi interaktív vizsga számítógép alkalmazását igénylő vizsgatevékenység, amelynek feladatairól és a javítási-értékelési útmutatójának elkészítéséről a szakképzésért felelő miniszter (ez ma az innovációs és technológiai miniszter) a vizsga nyelvén gondoskodik. A projektfeladat nemcsak nevében, de szellemiségében és tevékenységében is arra utal, hogy olyan vizsgáról van szó, amely valamilyen komplex feladat, munkatevékenység ellátását kéri a vizsgázótól. A projektfeladat több vizsgarészből is állhat. A hagyományos értelemben vett – „tételhúzásos” – szóbeli vizsga már nincs az új vizsgarendszerben. Ugyanakkor a projektfeladat kiegészülhet szakmai beszélgetéssel vagy adott vizsgafeladat szóbeli bemutatásával.



A szakmai vizsga új eleme a portfólió. Szinte valamennyi szakma projektfeladatában szerepel a tanulói portfólió elkészítése és bemutatása. Vannak olyan ágazatok (például mezőgazdaság és erdészet, turizmus-vendéglátás), ahol már az ágazati alapvizsgára is kell portfóliót készítenie a tanulónak. A portfólió a leginkább alkalmas értékelési módszer az egyéni tanulási út, a kompetenciák fejlődésének sokszínű bemutatására.

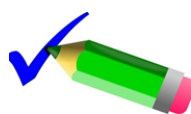
A portfólió a tanulási eredmények és dokumentumok rendszerezett gyűjteménye, amelyek

- ✓ a tanulási folyamat (szakmai oktatás) során keletkeznek
- ✓ megvilágítják, láthatóvá teszik a tanuló adott szakterületen szerzett tudását, jártasságát, hozzáállását
- ✓ dokumentálja a tanuló szakmai tudásának, kompetenciáinak (tanulási eredményeinek) fejlődését
- ✓ segíti a tanuló számára is saját teljesítményének, fejlődésének megítélését
- ✓ lehetővé teszi a tanulási folyamat, a szakmai és személyes kompetenciák fejlődésének és a tanulási-tanítási folyamat eredményességének átfogó értékelését



A portfólió klasszikus esetben két nagy tematikai egységből áll. Az egyik azoknak a dokumentumoknak a gyűjteménye, amelyek a szakmai oktatás, azaz a tanulási folyamat során keletkeznek. Ez lehet bármilyen produktum, egy kiselőadás, fénykép a gyakorlati tevékenységekről, a mobilitási gyakorlatról, előadások, versenyek produktumai, oktatói visszajelzések stb. Érdemes már a tanév elején felhívni a tanulók figyelmét arra, hogy portfóliót kell készíteniük, és hogy a tanév során folyamatosan gyűjtsék a kompetenciafejlődésüket „bizonyító” dokumentumokat. A portfólió készítésére meg kell tanítani a tanulókat, szempontokkal kell segíteni őket. A tanév során összegyűjtött dokumentumokból és az azokhoz kapcsolódó reflexiókból egy munkaportfólió áll össze, amelyből értékelési portfóliót kell készíteni a vizsgára. Az értékelési portfólió azoknak a dokumentumoknak és önreflexióknak a válogatott gyűjteménye, amelyek leginkább

demonstrálják a tanuló fejlődési útját. A portfólió tartalmaz önreflexiókat is. Erre szintén meg kell tanítani a tanulókat, hiszen ez nem velünk született képesség. Az önálló tanulás képességének alapja a tudatos, reflektív tanulás, azaz, hogy a tanuló átlássa a tanulás céljait, a tanulás során szerzett új ismereteit összekapcsolja a korábbi ismereteivel, képes legyen a megtanultakat más kontextusban is alkalmazni, egy-egy tanulási szakasz lezárásakor értékelje saját teljesítményét. Ezt ösztönző légkör megteremtésével és az értékelés céljainak tisztázásával támogathatjuk. Az önreflexió során a tanuló értékeli a saját teljesítményét, erőfeszítéseit, feldolgozza tapasztalatait. Minden tanítási órán, gyakorlati napon érdemes röviden megbeszélni a tanulókkal, hogy mit tanultak aznap, mi volt számukra a legfontosabb gondolat, milyen kérdéseik vannak, hogyan érezték magukat az adott tanulási szituációban. Ehhez adhatunk szempontokat, illetve tehetünk fel kérdéseket, de a tanulót is készíthetjük saját értékelési szempontok kialakítására.



*Milyen helyzetekben és hogyan alkalmazhatjuk az önértékelést és a tanulótársak értékelését? Hogyan fejleszthetjük az önértékelést? Írja össze a gondolatait ezzel kapcsolatban!*

---

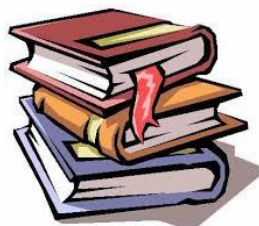
---

---

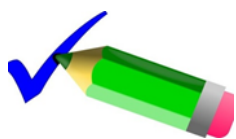
---

---

---



Az ágazati alapvizsga, illetve a szakmai vizsga esetében mindig az adott szakma KKK-jában foglalt követelményeknek megfelelően kell elkészíteni a portfóliót. A legtöbb szakma esetében a portfóliót szóban be kell mutatni a szakmai vizsgán. A portfólió és annak szóbeli bemutatásának az értékeléséhez – a KKK-ban foglalt értékelési szempontok figyelembevételével – részletes értékelő lapot kell kidolgozni. Az értékelő lapnak két részből kell állnia. Egyrészt a portfólió tartalmi és formai követelményeinek, másrészt a portfólió szóbeli bemutatásának az értékeléséből.



**Válaszoljon az alábbi kérdésekre!**

Döntse el, hogy az állítások igazak vagy hamisak!

| Sorszám | Állítás                                                                                                                                                    | Igaz | Hamis |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 1.      | Az értékelés során minden tanulónak egységes eljárásokat és körülményeket kell biztosítani.                                                                |      |       |
| 2.      | A tanulási eredmények minősége meghatározza az értékelés minőségét.                                                                                        |      |       |
| 3.      | Az értékelés formája és módszere, valamint minősége nem befolyásolja a hallgató tanulási folyamatát.                                                       |      |       |
| 4.      | Az ágazati alapvizsga megszervezése és lebonyolítása a szakképző intézmény feladata és felelőssége.                                                        |      |       |
| 5.      | Az érettségivel kizárólag szakmai vizsgára történő 2 éves felkészítésben részt vevők részére az ágazati alapvizsgát az első tanév végén kell megszervezni. |      |       |
| 6.      | A szakmai vizsgát akkreditált vizsgaközpontban tehetik le a tanulók.                                                                                       |      |       |
| 7.      | Az ágazati alapvizsga feladatait a szakképző intézmény határozza meg a képzési program alapján.                                                            |      |       |
| 8.      | A szakmai vizsgán nincs szóbeli vizsgatevékenység.                                                                                                         |      |       |
| 9.      | A portfóliót a tanuló a szakmai vizsgán készíti el.                                                                                                        |      |       |
| 10.     | Az ágazati alapvizsga követelményei azonosak az egy ágazatba tartozó 3 éves és 5 éves képzési idejű szakmák esetében.                                      |      |       |

Megoldókulcs:

Igaz: 1, 2, 4, 6, 8, 10

Hamis: 3, 5, 7, 9

### ***Irodalom:***

- Farkas Éva (2017): *Tanulási eredmény alapú tanterv- és tantárgyfejlesztés a felsőoktatásban. Módszertani útmutató.* JGYPK Kiadó, Szeged
- Farkas Éva (2018): *Mérés-értékelés kézikönyv. Tanulási eredmények mérése és értékelés a szakképzési mobilitási gyakorlatokban.* Tempus Közalapítvány, Budapest.  
[https://tka.hu/docs/palyazatok/ecvet\\_meres\\_ertekeles\\_kezikonyv\\_web.pdf](https://tka.hu/docs/palyazatok/ecvet_meres_ertekeles_kezikonyv_web.pdf)
- Farkas Éva (2019): *Tanulási eredmények értékelése a felsőoktatásban.* Szegedi Tudományegyetem Szeged <https://mek.oszk.hu/19300/19399/19399.pdf>
- Molnár Edit Katalin-Vígh Tibor: *A tantervelmélet és a pedagógiai értékelés alapjai*  
[http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tantervelmlet\\_s\\_a\\_pedagogiai\\_ertekeles\\_alapjai/74\\_sszezs.html](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tantervelmlet_s_a_pedagogiai_ertekeles_alapjai/74_sszezs.html)

Jelen tananyag a Szegedi Tudományegyetemen készült az Európai Unió támogatásával.

Projekt azonosító: EFOP-3.4.3-16-2016-00014

