

*AP2\_OKTIG\_2\_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n  
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

T. Molnár Gizella

## **Tanulási eredmény alapú gondolkodás alkalmazása a szakképzésben**

### **3. Olvasólecke: Tanulási eredmény alapú követelménytámasztás a gyakorlatban**

*Tanulási eredmény alapú projektoktatás a szakképzésben c. pedagógus-továbbképzési programhoz*



Jelen tananyag a Szegedi Tudományegyetemen készült az Európai Unió támogatásával.  
Projekt azonosító: EFOP-3.4.3-16-2016-00014

Szakmai lektor: Farkas Éva

### Az olvasólecke feldolgozásával elérhető tanulási eredmények:

Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia-felelősség
Részletesen ismeri a kompetenciaelemek jellemzőit és egymással való összefüggéseit, a vertikális és horizontális koherenciát.	Értelmezi és alkalmazza a saját tantárgyára a tanulási eredmények megfogalmazásának szempontjait, elkülöníti a kompetenciaelemeket.	Nyitott arra, hogy megszerzett ismereteit saját tantárgyára alkalmazza, belátja, hogy ezek elősegítik a tanítási-tanulási célok elérését.	Kollégáival együttműködve/önállóan ír deszkriptorokat, betartja a tanulási eredmények írásának szabályait.
Átfogóan ismeri a tanulási eredmények megfogalmazásának szempontjait és alapelveit. Ismeri a kompetenciaelemek nyelvi formuláit.	Jól megfogalmazott tanulási eredményeket ír egy-egy témakör, tanóra, projekt kapcsán.	Kész a megfelelő nyelvi formulákat alkalmazni.	Útmutatás alapján elvégzi a tanulási eredmények írását, szükség esetén a korrigálását.
Ismeri és érti a tanulási eredmények minőségi értékelésének szempontjait.	Alkalmazza a szempontokat a saját tanulási eredményeinek értékelésében, minősíti azokat. Megfogalmazza az erényeket és a hibákat, utóbbiakat elemzi és korrigálja.	Elfogadja a kritikát, a saját munkáját is hajlandó kritikusan szemlélni. Kész az együttműködésre.	Önellenőrzést végez, felelősséget vállal a munkájáért, a javításra önálló javaslatokat fogalmaz meg.



Az olvasólecke feldolgozásához szükséges idő: 120 perc

## Hogyan írjunk tanulási eredményeket?

Az új szakképzési törvény szerinti KKK-k alapvetően más logikát követnek, mint a korábban használt szakmai és vizsgakövetelmények, illetve kerettantervek. A legfontosabb változást a kimenet felőli (tanulási eredmény alapú) szabályozás jelenti. A szakma – tanulási eredmény alapú – kimeneti szabályozása a Magyar Képesítési Keretrendszer logikáját követi és nem tagolja kötelező, tantárgyakkal „méretezett” szakaszokra a képzési folyamatot. Ehelyett a szakma profiljára vonatkozó információt ad, és hangsúlyossá teszi a kimenetet tanulási eredményekkel jellemző követelménysort. A KKK-kban megjelenő követelményekhez konkrét tanulási eredményeket kell megfogalmaznunk a témakör, a tanóra, vagy egy projekt kapcsán.

---

***A tanulási eredmények egy-egy tanulási szakasz (pl. tanóra) kimeneti leképezései. Ezért a tanulásszervezés alacsonyabb szintjén (jelen esetben a témakör/óra szintjén) részletesebb, konkrétabb tanulási eredményeket kell megfogalmazni***



***A követelmények pontosabb meghatározása***

***A módszerek kiválasztása***

***Az értékelési kritériumok meghatározása***

---



A tanulási eredmények a tanítás-tanulási folyamat egy-egy szakaszának a kimenetét fogalmazzák meg. Ezért a tanulásszervezés alacsonyabb szintjén (jelen esetben a tanulási terület, a tantárgy, a témakör, az óra szintjén) részletesebb, konkrétabb tanulási eredményeket kell megfogalmazni, amelyek nemcsak az adott tanulási szakasz követelményeinek pontosabb meghatározását teszik lehetővé, de a tanítási folyamatra, módszerek kiválasztására, értékelési kritériumok és feladatok meghatározására vonatkozóan iránymutatásul is szolgálnak az oktató számára.

## A tanulási eredmény alapú tervezés folyamata



*Kérjük, nézze meg a következő videót! Jegyezze fel a tanulási folyamat tervezéséhez kapcsolódó legfontosabb benyomásait, gondolatait!*

[www.youtube.com/watch?v=ERrEv5F9tV0](http://www.youtube.com/watch?v=ERrEv5F9tV0)



*Hogyan tervezzünk tananyagot, tanórát, projektet? Hogyan tervezzük meg a tanítás-tanulási folyamatot?*

### Célrendszer

- *Az a kívánt állapot, amit a tanuló el fog érni a tanegység feldolgozásával: a cél meghatározása*

### Tanulási eredmény

- *Ebből következik: a konkrét tanulási eredmények megfogalmazása, szem előtt tartva, hogy azt majd értékelni is kell*

### Tananyag tartalma

- *Ehhez rendeljük a tananyag tartalmát, a készségeket, képességeket, valamint az ahhoz kapcsolódó ismereteket, és az attitűd, önállóság, felelősség elemeket is.*

### Értékelés

- *A tanulási eredmények elérésének ellenőrzése, reflektálás a tanuló tanulási útjára*

Tehát: megfogalmazzuk a célrendszert: a tanegység feldolgozásával elérendő a kívánt állapotot, amit a tanuló el fog érni, az elvárt célok alapján. Majd ebből következik a konkrét tanulási eredmények megfogalmazása, szem előtt tartva, hogy azt majd értékelni is kell. Ehhez rendeljük a tananyag tartalmát, de nem csak a készségeket, készségeket, hanem a hozzá kapcsolódó tudást, az ismeretanyagot, és az attitűd, önállóság és felelősség elemeket is,

úgy, hogy azok egységet alkossanak, megvalósuljon a horizontális koherencia. Végül az értékelés megtervezése következik, a tanulási eredmények elérésének ellenőrzése (önellenőrzése), a tanuló tanulási útjára reflektáló feladatokkal, kérdésekkel. Már a tanulási eredményeket úgy érdemes megfogalmazni, hogy tudjuk, hogyan fogjuk értékelni!

### *A tanulási eredmények megfogalmazásának szempontjai és alapelvei*



#### *Amiket szem előtt kell tartani:*

- ✓ **A tanulási eredmények az adott tanóra/témakör/tantárgy értékelhető és mérhető/megfigyelhető kompetenciáit írják le (cselekvő kompetencia-leírások)**
- ✓ **Egy átlagos tanuló által a rendelkezésre álló idő alatt elérhető tanulási eredményeken alapulnak**
- ✓ **A tanulási eredményeket a tanuló szempontjából írják le**
- ✓ **A tanulási eredmények a tanulási folyamat eredményét írják le, nem a tanulási útvonalat (a tanulási eredményekkel befejezettséget kell kifejeznünk, és nem folyamatot)**
- ✓ **A tanulási eredmények kialakításakor mindig a folyamat végén elvárt tevékenységből kell kiindulni**
- ✓ **Kontextusba kell helyezni: konkrét, világosan érthető cselekvő ige + tárgy és egyéb specifikáló elemek**
- ✓ **Az adott tantárgyra jellemző terminológia használata – alapos, és megfelelő részletességű, egyértelműen utal az adott kompetencia autonómia és felelősség szintjére**
- ✓ **A feladat minimális követelményeinek teljesítéséhez szükséges valamennyi tanulási eredmény legyen felsorolva**
- ✓ **Egy mondatban kategóriáját tekintve csak egyféle, és csak összetartozó tanulási eredmények szerepeljenek**
- ✓ **A tantárgyhoz kapcsolódó specifikus és általános kompetenciák is jelenjenek meg**

---

*A tanulási eredményeket meghatározott nyelvezet jellemzi. A tanulási eredmények megfogalmazásakor általában:*

- Aktív igét használunk*
- Meghatározzuk az adott témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik*
- Meghatározzuk a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását.*
- Meghatározzuk az elérendő szintet*

---

**Összegezve:**

**Példák:**

**KÉPESSÉG:**

- ✓ Műszaki dokumentáció alapján előírt technológiai paramétereket beállítja a szerszámgépen.
- ✗ Képes ismeretei megfelelő helyzetben és módon való adekvát alkalmazására.

**TUDÁS:**

- ✓ Ismeri a mérőszalag, a tolómérő és a mélységmérő tolómérő, felépítését, leolvasásának szabályait.
- ✗ Tisztában van a feladatellátáshoz kapcsolódó szakmai ismertekkel, azokat magas szinten tudja és használja.

**ATTITÚD:**

- ✓ Figyelemmel kíséri a vonatkozó szabványok változásait, pontosan követi a szerkezetek összeállításánál a dokumentációt.
- ✗ Kreatív és rugalmas hozzáállás jellemzi.

**AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG:**

- ✓ Önállóan ellenőrzi a szerszám gép biztonsági berendezéseinek működőképességét az előírásoknak megfelelően.
- ✗ Önálló és problémamegoldó munkavégzés jellemzi.



***Feladat: Állapítsa meg, hogy a fenti példák közül melyek a jól megfogalmazott tanulási eredmények, s melyek nem! Véleményét indokolja! Ezt követően tanulmányozza át ismét azelőző olvasóleckében megismert, az MKKR szakképzés szempontjából releváns kimeneti szintjeinek részletes leírását tartalmazó dokumentumot, amely a tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség értelmezését tartalmazza!***

***([www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/unios\\_projektek/tamop318/deskriptorok\\_MKKR1\\_4.pdf](http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/tamop318/deskriptorok_MKKR1_4.pdf))***

***Gyűjtsön a dokumentumból konkrét deskriptorokat! Egyaránt gyűjtsön jól, és hibásan megfogalmazott tanulási eredményeket! Véleményét próbálja indokolni is!***

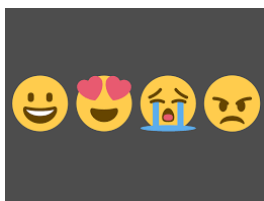
### ***A deskriptorok megfogalmazása***



***Készség, képesség:*** A szakterület művelésének képessége feladatok elvégzése és problémamegoldás céljából; cselekvő szintű tudások, jellemzően a feladatmegoldási készségek, de a kezűgyesség és a módszerek, anyagok, eszközök, felszerelések használata és annak módja is ide tartozik. Pl. a tanuló összeállítja, bemutatja, alkalmazza, kezeli, betartja, érvel, stb. Tipikus hiba, hogy a képes fogalom használatával nem képességet, hanem tudáselemet határozunk meg. Ezért indokolt a képes szót (amely a mondatban betöltheti az állítmány szerepét, ugyanakkor nem cselekvést kifejező szó) elhagyni és helyette cselekvést jelentő igét használni. A képesség kategóriába mindig gyakorlati alkalmazás, konkrét tevékenységvégzés kerüljön. Az alacsonyabb szinteken a begyakorlott rutintevékenységek, a magasabb szinteken egyre inkább a képességek területén az önálló feladatmegoldás, a kreativitás megjelenése a jellemző. A magasabb szintű tudás területén jellemző absztrakció birtoklása esetén a tanuló ismereteit új helyzetekben alkalmazza, valamint meglátja a valóság elemei közötti összefüggéseket.



**Tudás:** Ismeret jellegű elemek, egy témakörhöz/tananyaghoz kapcsolódó tények, elvek, elméletek összessége, jellemzően a gyakorlati tevékenység elméleti háttére, a tantárgy tényanyagának birtoklása tartozik ide. Pl. a tanuló tudja, ismeri, érti, azonosítja, felismeri, megnevezi, stb. A tudás leírásánál figyeljünk oda arra, hogy az elég specifikált legyen! A tud, ismer, stb. igék alkalmazása önmagában nem szolgál elég információval a tudás mélységére, szervezettségére és kiterjedésére vonatkozóan. Ezért az ismereteket specifikáljuk azok mélysége (pl. mennyi és milyen mélységű ismerettel kell rendelkezni) és kiterjedése (pl. milyen széles területen kell az adott tudással rendelkezni) és komplexitása szerint.



**Attitűd:** A tantárggyal, az órai munkával összefüggő felfogásbeli kérdések, attitűdök, viselkedési és magatartásformák, mint nyitottság, kíváncsiság, érdeklődés. A tanuló hajlandó/kész valamire (pl. együttműködésre), belátja, elfogadja, törekszik, stb. Az attitűd (kedvező, kedvezőtlen megítélés, vélekedések, nézetek, szándékok, törekvések) leírása talán a legnehezebb, ügyeljünk rá, hogy ne általános, hanem specifikus leírást alkalmazzunk. Úgy fogalmazzuk meg, hogy kapcsolódjon az adott szakterülethez, tantárgyhoz. Csak a tanuló kívánatos jellemvonásának meghatározása nem elegendő. Az attitűdnek az alacsonyabb szinteken az affektív (érzelmi), magasabb szinten a kognitív (gondolati), majd a viselkedésben is megnyilvánuló eleme dominál. Az alacsonyabb szinteken fontos, hogy a tanuló kedvelje azt, amit csinál, kialakuljon a személyes kötődése a tantárgyhoz, szakmához.



**Önállóság és felelősség mértéke:** a tevékenység jellemezője, az, hogy egy adott tanuló milyen önállósággal, milyen mértékű felelősségvállalással tudja



végrehajtani. Pl. a tanuló felügyeli, önállóan, oktatói irányítással, csoportosan végzi, a szokásos időtartam alatt, stb. Az önállóság és felelősségvállalás elem a képesség mellett a leginkább specifikálható, ugyanakkor természeténél fogva hajlamosít a túl általános megfogalmazásokra, amelyek így nem kellőképpen specifikusak a tantárgy szempontjából. Ezért a leírásnál törekedjünk rá, hogy kellően tükrözze a tantárgy sajátosságait ennek az elemnek a megformálása. Az autonómia a szintek növekedésével egyre nagyobb szerepet játszik, az alacsonyabb szinteken viszont a tanulónak szüksége van a mintára, azt követi.



*Kérjük, olvassa el az alábbi cikket! Elevenítse fel ismereteit! Vesse össze saját tapasztalatait a szakképzés tanulási eredményeiről, illetve a szakképzési tantervek tanulási eredmény szempontú megközelítéséről írtakkal! Gondolatait jegyezze fel![http://www.cedefop.europa.eu/files/9060\\_hu.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/files/9060_hu.pdf)*



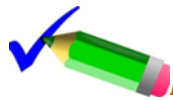
*Kérjük, nézze meg a következő videót, amely részint felidézi a már ismerteket, másrészt további szempontok felvetésével bővíti a témáról szóló tudásunkat! Kérjük, írja fel gondolatait a videón látottakkal kapcsolatban! Váolja fel és értelmezze a tanulási eredmények és a Bloom taxonómia összefüggéseit!*

[www.youtube.com/watch?v=g\\_Xm51ljYKQ](http://www.youtube.com/watch?v=g_Xm51ljYKQ)



*Feladat: Gyűjtsön cselekvő igéket, és cselekvő igéket tartalmazó szókapcsolatokat a tanulási eredmények írásához! A gyűjtéshez először használja az alábbi szakirodalmat!<http://mek.oszk.hu/18400/18497/18497.pdf> (59-60. p.) Ezután önállóan, a saját szakterületére, tantárgyára/gyakorlatára vonatkozóan is gyűjtsön ilyeneket a tanulási eredmények megfogalmazásához!*

<b>CSELEKVŐ IGÉK ÉS AZOKAT TARTALMAZÓ SZÓKAPCSOLATOK A TANULÁSI EREDMÉNYEK ÍRÁSÁHOZ</b>			
<b>KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	<b>ISMERETEK</b>	<b>ELVÁRT VISELKEDÉSMÓDOK, ATTITÚDOK</b>	<b>ÖNÁLLÓSÁG ÉS FELELŐSSÉG MÉRTÉKE</b>
<i>Gyűjtés a szakirodalom alapján</i>			
<i>Önálló gyűjtés, ötletek a saját tantárgyam tanulási eredményeihez</i>			



*Feladat: Kérjük, válassza ki annak a szakterületnek, illetve szakmának a KKK-ját és programtervét, amelynek oktatásában részt vesz! <https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt> Tanulmányozza át mindkettőt, majd a programtervből válassza ki az Ön által oktatott tantárgyat! Gyűjtse ki a KKK-ból azokat a tanulási eredményeket, amelyek eléréséhez az Ön tantárgya hozzájárul! Fogalmazza meg a tantárgy célját, majd írjon a tantárggyal kialakítandó konkrét tanulási eredményeket!*

**A KKK tanulási eredményei, amelyek kialakításához a tantárgy érdemben hozzájárul**

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség

**A tantárggyal kialakítandó konkrét tanulási eredmények**

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség

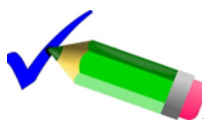
### A tanulási eredmények koherenciája

A tanulási eredmények írásakor ügyeljünk arra, hogy a tanulási eredmények vertikálisan elkülönüljenek, horizontálisan pedig koherensek legyenek! Az egyes szintek között különbség, az egyes deskriptorok között összefüggés van. A tudás állításhoz kapcsolódik az alkalmazásához szükséges képesség állítás (kompetencia), s ezekhez a további két kategória. Nem minden tudás állításhoz kapcsolódik a további három deskriptor, elképzelhető, hogy 2-3 tudás állításhoz kapcsolódik egy képességállítás, s az egészhez csak 1-2 attitűd és autonómia/felelősség köthető.

A koherenciát az alábbi táblázat segítségével gondolhatjuk át:

<i>Tudás 1</i>	<i>Képesség 1</i>		<i>Autonómia és felelősség 1</i>
<i>Tudás 2</i>	<i>Képesség 2</i>	<i>Attitűd 1</i>	
<i>Tudás 3</i>			
<i>Tudás 4</i>	<i>Képesség 3</i>	<i>Attitűd 2</i>	
<i>Tudás 5</i>			

A kompetenciák koherenciája



*Feladat: A fenti táblázat és az előző gyűjtőmunkák segítségével ellenőrizze a tantárgyához írt tanulási eredményeket: érvényesül-e a horizontális koherencia? Ha szükségesnek érzi, javítsa a tanulási eredményeit ebből a szempontból!*

*Ha elkészült, gondolja tovább a kiválasztott tantárgyára vonatkozó tanítási-tanulási út tervezését! Milyen témakörökre tudja bontani a tantárgyat, az milyen további konkrét témákra? Az egyes konkrét témákhoz milyen tanulási eredmények kapcsolhatók? (Az óraszám a programtantervben megtalálható.) Egyelőre csak a lentebb következő táblázat első négy oszlopát töltsse ki!*

**A tantárgy tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

<i>Óraszám</i>	<i>Témakör</i>	<i>Téma</i>	<i>Fejlesztendő tanulási eredmény</i>	<i>A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló tanulási környezet, feladatok, tanítási módszerek, munkaformák, értékelési módszerek</i>	<i>Szükséges eszközök, anyagok, előkészítendő feladatok, tananyagforrások</i>

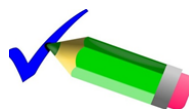


*Feladat: A saját tantárgyából válasszonki egy tetszőleges témakört, azt szűkítse le egy konkrét témára/tanórára a fent elvégzett tervezés alapján! Határozzameg a konkrét tanóra célját és írjon hozzá konkrét tanulási eredményeket!*

**Konkrét tanóra célja:**

**Konkrét tanóra tanulási eredményei:**

KÉPESSÉG	TUDÁS	ATTITÚD	AUTONÓMIA- FELELŐSSÉG,



*Feladat: Ellenőrizze a saját munkáját! Önellenőrzéssel állapítsa meg az alábbi táblázat segítségével (amelyet későbbi munkája során is használni tud), hogy sikerült-e megfelelő tanulási eredményeket írnia előzőleg a tantárgyra és most a tanóraa vonatkozóan is!*

<b>A jól megfogalmazott tanulási eredmény</b>	
<b>Konkrét, egyértelmű</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét (igenevet)</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése, önállósági és felelősségi szintje</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Mérhető, értékelhető</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Megfelelő kategóriába sorolták be</b>	<input checked="" type="checkbox"/>

### *Projektek tanulási eredményei*

Nem csak a tanórákhoz, hanem a projektekhez, esetleges témahetekhez, projektnapokhoz is érdemes tanulási eredményeket készíteni, illetve a tervezést célszerű a tanulási eredmény alapú szemlélet jegyében elvégezni. Bár a tanóránál kötetlenebb, de nagyon fontos tanítási-tanulási folyamatok ezek a formák is, amelyek a szakképzésben nagyon fontos szerepet töltenek be, s ezek keretében is el lehet érni tanulási eredményeket. Jó alkalmak arra is, hogy az attitűd és a felelősség-autonómia kompetenciák fejlesztését tervezzük a tanóránál kevésbé formális keretek között.

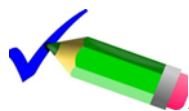


*Feladat: Elevenítse fel a projektmódszerről szóló ismereteit! Olvassa el a Sulineten az alábbi összefoglalót! Jegyezze fel a legfontosabb tudnivalókat! Hiányol-e valamit ebből az összefoglalásból? (Az 5. olvasóleckében részletesebben is szó esik majd a projektmódszerről.)*

<https://www.sulinet.hu/szaktanacsado/01/mellekletek/projektmodszere.doc>

### *Melléklet*

A következőkben egy tantárgyhoz kapcsolódó lehetséges tanmenet mintasablont talál, amely nem kötelező, csak egy lehetséges megoldás.



*Feladat: Töltse ki a saját tantárgyára vonatkozóan a sablont! Ha alaposabban megnézi, láthatja, hogy a nagyobb része már elkészült, az olvasóleckében megoldott feladatok a minta tanmenet részei voltak. Gondolja végig, s tervezze meg az egész tanmenetet! A módszertani és a mérésé-értékelési terveit a 4. és az 5. olvasólecke elvégzése után tökéletesítheti. Az olvasóleckék végére egy minden tekintetben jól használható tanmenettel rendelkezik majd a kiválasztott tantárgyhoz.*



**TANMENET****MINTA**

**..... ágazati alapoktatás /szakirányú oktatás**

**.....tantárgy**

**2020/2021. tanév**

**.....évfolyam**

<b>A tantárgy óraszám:</b>	
<b>A tantárgy célja:</b>	

**A KKK tanulási eredményei, amelyek kialakításához a tantárgy érdemben hozzájárul**

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség

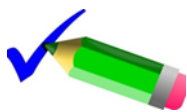
**A tantárggyal kialakítandó konkrét tanulási eredmények**

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség

**A tantárgy tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út**

Óraszám	Témakör	Téma	Fejlesztendő tanulási eredmény	A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló tanulási környezet, feladatok, tanítási módszerek, munkaformák, értékelési módszerek	Szükséges eszközök, anyagok, előkészítendő feladatok, tananyagforrások

A tantárgy elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok:	
A tanuló teljesítményének összegző értékelésére és minősítésére vonatkozó értékelési és minősítési alapelvek és kritériumok:	
A tantárgy elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához szükséges irodalmak, források:	
A tantárgy megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek:	



*Az olvasóleckében tanultak elsajátításának ellenőrzésére válaszoljon az alábbi kérdésekre!*

1. Melyek a jól megfogalmazott tanulási eredmények ismérvei?
2. Mit jelent a tanulási eredmények vertikális és horizontális koherenciája?
3. Hogyan kapcsolódik egymáshoz egy adott szakma KKK-ja, programtanterve és a benne szereplő tantárgyak tanmenete?

**Irodalom:**

- Farkas Éva (2017): *Segédlet a tanulási eredmények írásához a szakképzési és felnőttképzési szektor számára*. Oktatási Hivatal, Budapest
- Farkas Éva (2017): *Tanulási eredmény alapú tanterv- és tantárgyfejlesztés a felsőoktatásban. Módszertani útmutató*. JGYPK Kiadó, Szeged
- Lukács – Derényi (szerk.) (2017): *Kézikönyv a képzési programok tanulási eredményeken alapuló fejlesztéséhez, felülvizsgálatához*. Oktatási Hivatal, Budapest
- Tót Éva (2017): *Segédlet a tanulási eredmények írásához a felsőoktatási szektor számára*. Oktatási Hivatal, Budapest

Jelen tananyag a Szegedi Tudományegyetemen készült az Európai Unió támogatásával.  
Projekt azonosító: EFOP-3.4.3-16-2016-00014

