

*AP2\_OKTIG\_2\_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n  
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*



## Tanulási eredmény alapú gondolkodás alkalmazása a pedagógiai munkában

### Olvasólecke 10. Tanár szakos hallgatóknak



Fejlesztette: T. Molnár Gizella (SZTE JGYPK)

2019. május

Szegedi Tudományegyetem  
Cím: 6720 Szeged, Dugonics tér 13.  
[www.u-szeged.hu](http://www.u-szeged.hu)  
[www.szechenyi2020.hu](http://www.szechenyi2020.hu)



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

*AP2\_OKTIG\_2\_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n  
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

**Az olvasólecke feldolgozásával elérhető tanulási eredmények:**

<b>Tudás</b>	<b>Képesség</b>	<b>Attitűd</b>	<b>Autonómia-felelősség</b>
Ismeri a validáció fogalmát, tisztában van a közoktatásban az érintett csoportok jellemzőivel és a validáció jogi szabályozásának lényegével.	Bemutatja a validációban érintett csoportok lehetséges problémáit (külföldi tanulmányokat folytatók, alternatív iskolákban tanulók, közoktatásból lemorzsolódók, akik visszalépnek a felnőttoktatásba)	Elfogadó attitűd jellemzi a különböző tanulmányi utak sokféleségével kapcsolatban.  Kritikusan szemléli a validációs szabályozás hiányosságait.	Önállóan, a pedagógus meghatározó szerepének tudatában tanulmányozza a validáció jellemzőit és jogi szabályozását



Az olvasólecke feldolgozásához szükséges idő: kb. 60 perc

*AP2\_OKTIG\_2\_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n  
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

## Validáció a közoktatásban

### *A validáció fogalma*

*„A validáció az a folyamat, amely során egy arra feljogosított testület megerősíti, hogy az egyén elsajátította a vonatkozó sztenderd alapján mért tanulási eredményt. A validáció négy szakaszból áll: (1) az egyén vonatkozó tapasztalatainak meghatározása párbeszéd során, (2) dokumentáció az egyéni tapasztalat megjelenítése érdekében, (3) e tapasztalatok formális felmérése, (4) tanúsításhoz (pl. részleges vagy teljes képesítés) vezető elismerés.” (Az Európa Tanács ajánlásának melléklete 2012)<sup>1</sup>*

A validációhoz szorosan kapcsolódik a tanulási eredmények fogalma, amely azokat a tudás-, készség- és kompetenciaterületeket jelenti, amelyeket az egyén a tanulási folyamat során sajátított el, és amelyeket szükség esetén demonstrálni képes egy elismerési eljárásban.

A képesítési keretrendszerek fejlesztéséhez ezért nemzetközi szinten kapcsolódik a validációs folyamatok kutatása és fejlesztése. A validáció a tanulási eredmények elismerését és beszámítását jelenti, függetlenül a tanulási folyamat helyétől és módjától. A tanulási eredmény alapú szemlélet és a validáció tehát szoros összefüggést mutat, hiszen a tanulási eredményt akkor is értékeli, ha nem iskolai tanulási folyamat eredményeként birtokolja azt a tanuló.

*Miért fontos az előzetes tudás elismerése, akár nemzetközi szinten is?*



*Próbáljon tájékozódni! Az előzetes tudás elismerésére milyen törekvések indultak el nemzetközi szinten az utóbbi évtizedben? Gyűjtsön információkat az Internetről! Használja kiindulópontként a következő weblapot!*

<sup>1</sup> Imre Anna (2013): Validáció és közoktatás

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/projektek/tamop318\\_minosegfejl/projekthirek/validacio\\_es\\_kozoktatás](https://www.oktatas.hu/koznevelas/projektek/tamop318_minosegfejl/projekthirek/validacio_es_kozoktatás)

*AP2\_OKTIG\_2\_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n  
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

<https://tka.hu/nemzetkozi/6628/az-elozetesen-szerzett-tudas-elismerese>

*Jegyezze fel a tapasztalatait! Ön találkozott-e már olyan helyzettel, amikor az előzetes tudás elismerésére volt szükség? Ha igen, vesse össze a tapasztalatait az anyaggyűjtése eredményeivel!*

*Mikor van szükség a validációra a közoktatásban?*



*Gondolja végig, és írja össze, hogy a közoktatásban mikor lehet szükség a validációra? Milyen helyzetekben kell egy tanuló előzetes tudását elismerni?*

**Előzetes tudás elismerése a közoktatásban**

--

*AP2\_OKTIG\_2\_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n  
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*



***Olvassa el a következő tanulmányt! Einhorn Ágnes: A tanulási eredmények elismerése a közoktatásban***

[www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/unios\\_projektek/tamop318/Einhorn\\_tanulmany\\_arculatos\\_vegleges\\_sb.pdf](http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/tamop318/Einhorn_tanulmany_arculatos_vegleges_sb.pdf)



***Az olvasottak alapján válaszoljon a következő kérdésekre, és jegyezze fel magának a válaszokat!***

- Lehet-e a validációs rendszer fejlesztésének és rendszerbe állításának szemléletformáló következménye?
- Milyen tanulói célcsoportok esetében merülhet fel a validáció lehetősége a közoktatásban?
- Hogyan járnak el az oktatási intézmények ezekben a helyzetekben? A tanulmányban bemutatott kutatás mit derített fel erről?
- Átjárható-e a magyar iskolarendszer? Merülnek-e fel akadályok a tanulók előtt iskolaváltáskor?
- Milyen tipikus helyzeteket mutat be a tanulmány, s ezeket hogyan kezelik az iskolák?
- Milyen képet mutat a felnőttoktatás gyakorlata a közoktatásban?

*AP2\_OKTIG\_2\_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n  
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*



**Összefoglalva:**

A *közoktatási végzettség* megszerzését lehetővé tevő validáció elsősorban a korai iskolaelhagyók végzettségének pótlását segíti, a validációnak nem tipikus terepe a közoktatás, annál is inkább, mert a törvényi garancia ellenére nem könnyű az iskolák közötti átjárhatóság megvalósítása.

A *tanulási utak támogatásával* kapcsolatos validáció inkább a tanulók pályaválasztási döntését segítheti, vagy a képzési programokba való belépést.

A *nemzetközi környezet* jelentős figyelmet fordít a validáció szempontjából az alacsony iskolázottságú, vagy korai iskolaelhagyó társadalmi csoportok csökkentésére és a foglalkoztatás kérdéseire. Ehhez szükséges kapcsolódnia a magyar oktatáspolitikának is, hiszen ez kötelezettsége is, ami a korai iskolaelhagyók arányának csökkentését illeti. Ez a foglalkoztatás szempontjából is fontos, hiszen az alacsony iskolai végzettségűek foglalkoztatását a legnehezebb megoldani, itt a legmagasabb a munkanélküliség. Sajnos ezen a téren Magyarország a korábbinál is jobban leszakadt az utóbbi években az európai átlagtól, amiből következik, hogy az uniós vállalását, kötelezettségét nem tudta teljesíteni.

A validációnak a felnőttképzésben és a szakképzésben lehetne nagyobb jelentősége, ha erre megfelelő figyelmet fordítanának.

Összességében azonban nagy hiányossága a magyarországi oktatáspolitikának, hogy az előzetes tudás értékelése nem alkot egységes rendszert, nincs országosan szabályozott eljárás. Valójában jogszabály által előírt, de részleteiben nem szabályozott, intézményi szintű gyakorlatról beszélhetünk.



**Jogszabályok**

*AP2\_OKTIG\_2\_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n  
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

A jogszabályok felől a legfontosabb a köznevelési törvény (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről) szabályozza a közoktatási rendszer vonatkozásában validációhoz kötődő legfontosabb kérdést: az iskolarendszer átjárhatóságát: más iskolába vagy iskolatípusba akár tanév közben is átléphet a tanuló. Ennek feltételeit a NAT is biztosítja, amelynek alapján megtörténhet az előzetes tudás elismerése. A fogadó iskolának el kell fogadnia az adott évfolyamok elvégzéséről kiállított bizonyítványt, mert mindenütt a NAT alapján folyik az oktatás. Sajátos a helyzet a nyelvi kompetenciák esetében.

További jogszabályi lehetőség, amikor a tudás elismerése szükséges, a magántanulói státusz, vagy több évfolyam rövidebb idő alatt történő elvégzése, amire szintén lehetőség van. Az iskolarendszerű felnőttoktatás is lehetőséget ad a formálistól eltérő tanulási formára, mert a felnőttoktatásban az iskolai oktatás egyéni felkészülésre is épülhet, s csak vizsgát kell tenni, elismertetni a birtokolt tanulási eredményeket (osztályozóvizsga).

A *külföldön szerzett képesítések* elismerését külön törvény szabályozza, s itt nagy szerepe van a validációnak.

Magyarországon az előzetes tudás elismerésével az Oktatási Hivatal részeként működő **Magyar Ekvivalencia és Információs Központ (MEIK)** foglalkozik.

***Tekintse át a MEIK feladatait, illetve a közoktatáshoz közvetlenül kapcsolódó eljárásokat!  
Az információkat itt találja:***

[www.oktatas.hu/kepesitesek\\_elismertetese/meik/feladatkorok\\_altalanos\\_ismertetok](http://www.oktatas.hu/kepesitesek_elismertetese/meik/feladatkorok_altalanos_ismertetok)

[www.oktatas.hu/kepesitesek\\_elismertetese/kulfoldon\\_szerzett\\_oklevelek/altalanos\\_iskolai\\_bizonyitvany](http://www.oktatas.hu/kepesitesek_elismertetese/kulfoldon_szerzett_oklevelek/altalanos_iskolai_bizonyitvany)

[www.oktatas.hu/kepesitesek\\_elismertetese/kulfoldon\\_szerzett\\_oklevelek/kozepiskolai\\_bizonyitvany](http://www.oktatas.hu/kepesitesek_elismertetese/kulfoldon_szerzett_oklevelek/kozepiskolai_bizonyitvany)

[www.oktatas.hu/kepesitesek\\_elismertetese/hatosagi\\_bizonyitvany/magyar\\_oklevelrol\\_bizonyitvanyrol](http://www.oktatas.hu/kepesitesek_elismertetese/hatosagi_bizonyitvany/magyar_oklevelrol_bizonyitvanyrol)

További információkat szerezhet az alábbi szakirodalomból.

***Irodalom:***

- Einhorn Ágnes (2013): A tanulási eredmények elismerése a közoktatásban  
[www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/unios\\_projektek/tamop318/Einhorn\\_tanulmany\\_arcuالتos\\_vegleges\\_sb.pdf](http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/tamop318/Einhorn_tanulmany_arcuالتos_vegleges_sb.pdf)
- Imre Anna (2013): *Validáció és közoktatás*. Az Oktatási Hivatal honlapján:  
[https://www.oktatas.hu/kozneveles/projektek/tamop318\\_minosegfejl/projekthirek/validacio\\_es\\_kozoktatatas](https://www.oktatas.hu/kozneveles/projektek/tamop318_minosegfejl/projekthirek/validacio_es_kozoktatatas)

*AP2\_OKTIG\_2\_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n  
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

- Tót Éva (2009): A validáció fogalmának értelmezési lehetőségei, rokon fogalmak a hazai és nemzetközi gyakorlatban, a validáció lehetséges kutatási irányai  
[http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2010/09/tot\\_eva\\_a\\_validaciorol.pdf](http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2010/09/tot_eva_a_validaciorol.pdf)

