

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*



Tanulási eredmény alapú gondolkodás alkalmazása a pedagógiai munkában

Olvasólecke 9. Tanár szakos hallgatóknak



Fejlesztette: T. Molnár Gizella (SZTE JGYPK)

2019. május

Szegedi Tudományegyetem
Cím: 6720 Szeged, Dugonics tér 13.
www.u-szeged.hu
www.szechenyi2020.hu



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFECTETÉS A JÖVŐBE

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

Az olvasólecke feldolgozásával elérhető tanulási eredmények:

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Ismeri a hagyományos tanulásszervezést és módszertanát.</p> | <p>Elemzi a hagyományos tanulásszervezést, értékeli a hatékonyságát. Bemutatja, mikor van szükség a hagyományos módszerek alkalmazására.</p> | <p>Kész a hagyományos módszertani repertoár megújítására, törekszik új módszerek megismerésére is.</p> | <p>Hallgatótársaival közösen és önállóan keres az óraterve elkészítéséhez illeszkedő módszereket.</p> |
| <p>Azonosítja a konstruktivista pedagógiai szemléletre épülő tanulásszervezést és csoportosítja a módszereit.</p> | <p>Összehasonlítja a hagyományos és a konstruktivista szemléletre épülő módszereket. Saját tantárgyára vonatkozóan fejleszti a módszertani eszköztárát és fejleszti a tanulási a tanulási eredmények elérését legjobban segítő módszereket.</p> | <p>Belátja az új módszertan hatékonyságát, kezdeményezi az alkalmazását, igényli a problémaközpontú tanulásszervezést</p> | |



Az olvasólecke feldolgozásához szükséges idő: kb. 70 perc

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

A kimenet alapú szemlélet módszertani háttere

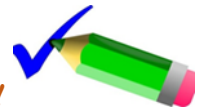
A tanulási eredmények alkalmazásában nagy szerepet játszik a módszertan is, hiszen a meghatározott tanulási eredmények elérését legjobban elősegítő módszereket, tanulástámogatási módokat érdemes alkalmazni, hogy sikerrel járjunk. Kívánatos áttekinteni és fejleszteni a módszertani repertoárunkat, s a tanulókat jobban aktivizáló, a kompetenciáikat jobban fejlesztő módszereket alkalmazni. A korábbi, tanárközpontú megközelítés elsősorban a tudásra koncentrálva az ismeretközlő módszereket preferálta, ezek azonban kevésnek bizonyulnak a tanulási eredmények eléréséhez, bár kétségkívül továbbra is fontosak. Mindenesetre a kimenet alapú szemlélet nem csak az értékelési, hanem a tanítási módszerek megújításához is el kell, hogy vezesse a pedagógust.



Nézze meg a következő videót!

<https://www.youtube.com/watch?v=deYjatIfWVU>

Jegyezze fel a legfontosabb gondolatokat, amelyeket a videóban látott!



A hagyományos tanulószervezés

A hagyományos, megszokott tanulószervezés és módszertan elsősorban a frontális osztálymunkára épül, s fő jellemzője a tanári ismeretátadás, amelyben a tanulók passzív befogadóként vannak jelen. A hagyományos módszertan alkalmazza ugyan a tanulók önálló munkáját egyénileg, párban és csoportban, de a feladattervezés nem egyénre szabott, minden tanuló/pár/csoport ugyanazt a feladatot végzi, a tanulók személyiség- és képességbeli különbségei, egyéni tanulási útjai nem érvényesülnek. A hagyományos tanulás során a tanárnak nincs módja a differenciálásra, nem tudja figyelembe venni a tanulók között meglévő különbségeket, legyenek azok képességbeliek, vagy az eltérő szociokulturális háttérből adódóak. A tanulók eltérő személyiség típusai, nemi és etnikai különbségei sem kedveznek a

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

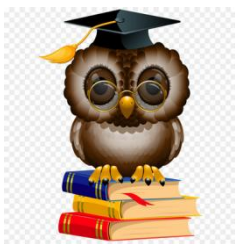
tanítási-tanulási folyamat hatékonyságának a hagyományos tanulásszervezés keretei között, amelyek ezeket sem tudják tolerálni. Mindez akadályozza a tanítási-tanulási folyamat sikerét.



A konstruktivista pedagógiai szemlélet, s az erre épülő tanulásszervezés

A konstruktivista pedagógia – amely nem módszer, hanem szemlélet – valamint az erre épülő tanulásszervezés és módszertan a tanulási eredmény alapú gondolkodás és pedagógusi attitűd kiváló támogatója, mivel mindkettő a tanulót helyezi a középpontba.

Arra épül, hogy a tudást minden tanuló maga építi fel, és ebben a gondolkodási folyamatban aktívan kell részt vennie, s ehhez másokkal együttműködni, kommunikálni, stb. Itt nem a tankönyv és a tanár az információ forrása, hanem maga a valóság, ezért életszerű helyzetekben valóságos problémákra keresnek választ a tanulók, s a tanár szükség szerint, indirekt módon támogatja őket. A differenciált tanulásszervezés a tanulói különbségeket figyelembe véve törekszik a hatékonyabb tanításra, s a tanuló egyéni szükségleteinek megfelelő tanulás támogatására.



Olvassa el az alábbi linken található Hatékony tanulásszervezési módok című összefoglalót! https://jos.hu/down/9011/00_Ped.pdf (6-11. p.) Az olvasottak alapján válaszoljon a következő kérdésekre!

- ⇒ *Melyek a differenciált tanulásszervezés szintjei?*
- ⇒ *Melyek a differenciálás alapelvei?*
- ⇒ *Milyen differenciált tanítás-tanulási munkaformákat ismerhetünk meg részletesebben?*
- ⇒ *Az Ön tantárgyához melyek illeszkednének legjobban?*

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

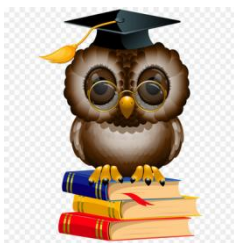


Kooperatív pedagógia

A kooperatív pedagógia azoknak a pedagógiai módszereknek az alkalmazását jelenti, amelyek a tanulást társas tevékenységgé teszik, és a hangsúlyt a kortársi, tanulói együttműködésre helyezik. Sok kooperatív tanítási-tanulási módszer létezik, de nincs egyetlen, üdvözítő kooperatív módszer, csak kooperatív módszerek vannak, és ennél is fontosabb, hogy sok száz kooperatív feladat, technika létezik, amelyekből az adott pedagógiai helyzetben ki lehet választani a megfelelőt még akkor is, ha a pedagógus nem kötelezi el magát egyik nevesített módszer mellett sem, illetve hol ezt, hol azt akarja használni.¹



Feladat: Korábbi tanulmányai/tapasztalatai alapján gyűjtse össze a kooperatív módszereket, amelyeket ismer! Írja le azt is, hogy az Ön tantárgyához melyek illeszkednek legjobban! Ha már kipróbálta valamelyiket, írja le a tapasztalatait is!



Olvassa el az alábbi linken található Hatékony tanulásszervezési módok című összefoglalót a kooperatív módszerekről! https://jos.hu/down/9011/00_Ped.pdf (12-17. p.) Hasonlítsa össze az olvasottakat a saját tapasztalataival! Ha olyan újdonságot talált, amelyet tantárgyához használni tud, jegyezze fel azt is!

¹ https://jos.hu/down/9011/00_Ped.pdf

AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen



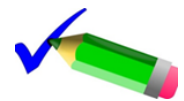
Fontos! Az innovatív szemlélet egyelőre nem váltja fel teljes egészében a hagyományos ismeretközlést, arra is szükség van a jelenlegi körülmények között, de megtörheti annak monotonitását, a tanulók érdeklődését időről időre érdemes felkelteni – a megfelelő arányokat meg kell találni.



A kooperatív módszerek közül egyre inkább elterjed, és egyre gyakoribb a projektmódszer. A 2018-as új NAT tervezet is ajánlja az alkalmazását (témahetek, projektnapok). Érdemes tehát alaposabban is megismerni, vagy ha már ismeri, elmélyíteni a tudását. Olvassa el az alábbi linken található összefoglalót a projektpedagógiáról!
<http://tanmester.tanarkepzo.hu/projektpedagogia>

Válaszoljon az alábbi kérdésekre az olvasmány alapján!

- ⇒ Milyen tartalmi típusú projekteket alkalmaznak a mai iskolákban a leggyakrabban?
- ⇒ Melyek a projekt tervezésének lépései?
- ⇒ Kell-e tanulási eredményeket tervezni a projektekhez?
- ⇒ Mire jó a projektnapló?



Ha a projektmódszer felkeltette az érdeklődését, s mélységében is meg akarja ismerni, javasoljuk az alábbi szakirodalmat:

Verók Attila-Vincze Beatrix (2011): A projektmódszer elmélete és gyakorlata Eger, Eszterházy Károly Főiskola

https://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop425/0005_41_projektmunka_pdf/41_projekt_munka.pdf

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*



Feladat: A 101 ötlet innovatív tanároknak anyaga segítségével gyűjtsön további, a tanulási eredmények elérését segítő módszereket a saját tartárgyuk tanulási eredményeihez! <https://jos.hu/Konyv/0013/index.html>

Az ötletgyűjtést követően keressen a saját tantárgyából kiválasztott konkrét tanórához előzőleg, (a 6. olvasóleckében) írt tanulási eredmények eléréséhez adekvát tanítás-tanulási módszereket, bemutatva, hogy a megfogalmazott tanulási eredményekhez milyen módszerek lehetnek jók! Természetesen ehhez tovább böngészhet az Interneten is!



*Befejezésül a tanultak összefoglalásaként nézze meg az alábbi diasort!
Tanulmányozza át alaposan, s írja össze saját maga számára a legfontosabb tanulságokat!
<http://www.berkisk.hu/dokumentumtar/projektnyito%20iskola.ppt>*

Irodalom:

- A tanítás mestersége – Projektpedagógia weblap
<http://tanmester.tanarkepzo.hu/projektpedagogia>
- Falus Katalin – Vajnai Viktória szerk. (2008): Kompetenciafejlesztés projektmódszerrel. Budapest, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet
<http://ofi.hu/kiadvany/kompetencia-fejlesztes-projektmodszerrel>
- Farkas Éva (2017): *Tanulási eredmény alapú tanterv- és tantárgyfejlesztés a felsőoktatásban. Módszertani útmutató.* JGYPK Kiadó, Szeged

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

- NAT tervezet 2018 www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2018/08/a-nemzeti-alaptanerv-tervezete_2018.08.31.pdf
- 101 ötlet innovatív tanároknak <https://jos.hu/Konyv/0013/index.html> ezen belül: https://jos.hu/down/9011/00_Ped.pdf
- Verók Attila-Vincze Beatrix (2011): A projektmódszer elmélete és gyakorlata Eger, Eszterházy Károly Főiskola https://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop425/0005_41_projektmunka_pdf/41_projektmunka.pdf

