

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*



Tanulási eredmény alapú gondolkodás alkalmazása a pedagógiai munkában

Olvasólecke 6.

Tanár szakos hallgatóknak



Fejlesztette: T. Molnár Gizella (SZTE JGYPK)

2019. május

Szegedi Tudományegyetem
Cím: 6720 Szeged, Dugonics tér 13.
www.u-szeged.hu
www.szechenyi2020.hu



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

Az olvasólecke feldolgozásával elérhető tanulási eredmények:

Részletesen ismeri a kompetenciaelemek jellemzőit és egymással való összefüggéseit, a vertikális és horizontális koherenciát.	Értelmezi és alkalmazza a saját tantárgyára a tanulási eredmények megfogalmazásának szempontjait, elkülöníti a kompetenciaelemeket, értelmezi és alkalmazza a saját tantárgya eredménycéljait	Nyitott arra, hogy megszerzett ismereteit saját tantárgyára alkalmazza, belátja, hogy ezek elősegítik a tanítási-tanulási célok elérését.	Betartja a tanulási eredmények írásának szabályait, felelősséget vállal az általa írt tanulási eredmények minőségéért.
Részletekbe menően ismeri a tanulási eredmények megfogalmazásának szempontjait és alapelveit. Ismeri a kompetenciaelemek nyelvi formuláit.	Jól megfogalmazott tanulási eredményeket ír egy-egy témakör, tanóra, projekt kapcsán.	Törekszik a megfelelő nyelvi formulákat alkalmazására.	Önállóan elvégzi a tanulási eredmények írását, szükség esetén önállóan korrigál.
Részletekbe menően ismeri a tanulási eredmények minőségi értékelésének szempontjait.	Alkalmazza a szempontokat a saját, és hallgatótársai tanulási eredményeinek értékelésében, minősíti azokat. Megfogalmazza az erőnyeket és a hibákat, utóbbiakat elemzi és korrigálja.	Elfogadja a kritikát, a saját munkáját is hajlandó kritikusan szemlélni. Kész az együttműködésre és a csoportmunkára nyitott.	Képes az önellenőrzésre, felelősséget vállal a munkájáért és a bírálatáért egyaránt, a javításra önálló javaslatokat fogalmaz meg.



Az olvasólecke feldolgozásához szükséges idő: kb. 70 perc

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

Hogyan írjunk tanulási eredményeket? 2.

Ebben az olvasóleckében a tanulási eredmények írásáról az előzőekben tanultakat fogjuk elmélyíteni, alkalmazni, begyakorolni. Ennek érdekében elsősorban gyakorlati feladatokat tartalmaz az olvasólecke.



Először kérjük, olvassa el az alábbi cikket! Elevenítse fel ismereteit! Emellett gondolja át, hogy szakképzés tanulási eredményeiről írtak mivel bővítették az eddigi ismereteit! Gondolatait jegyezze fel!

http://www.cedefop.europa.eu/files/9060_hu.pdf



Kérjük, nézze meg a következő videót, amely részint felidézi a már ismerteket, másrészt további szempontok felvetésével bővíti a témáról szóló tudásunkat! Kérjük, írja fel gondolatait a videón látottakkal kapcsolatban! Vázzolja fel és értelmezze a tanulási eredmények és a Bloom taxonómia összefüggéseit!

www.youtube.com/watch?v=g_Xm5IljYKQ



Gyűjtsön cselekvő igéket, és cselekvő igéket tartalmazó szókapcsolatokat a tanulási eredmények írásához! A gyűjtéshez először használja az alábbi szakirodalmat! <http://mek.oszk.hu/18400/18497/18497.pdf> (59-60. p.) Ezután önállóan, a saját szakterületére, tantárgyára vonatkozóan is gyűjtsön ilyeneket a tanulási eredmények megfogalmazásához!

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

CSELEKVŐ IGÉK ÉS AZOKAT TARTALMAZÓ SZÓKAPCSOLATOK A TANULÁSI EREDMÉNYEK ÍRÁSÁHOZ			
TUDÁS	KÉPESSÉG	ATTITŰD	FELELŐSSÉG, AUTONÓMIA
<i>Gyűjtés a szakirodalom alapján</i>			
<i>Önálló gyűjtés, ötletek a saját tantárgyam tanulási eredményeihez</i>			

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

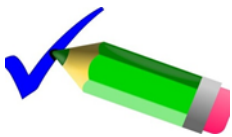
A tanulási eredmények koherenciája

A tanulási eredmények írásakor ügyeljünk arra, hogy a tanulási eredmények vertikálisan elkülönüljenek, horizontálisan pedig koherensek legyenek! Az egyes szintek között különbség, az egyes deskriptorok között összefüggés van. A tudás állításhoz kapcsolódik az alkalmazásához szükséges képesség állítás (kompetencia), s ezekhez a további két kategória. Nem minden tudás állításhoz kapcsolódik a további három deskriptor, elképzelhető, hogy 2-3 tudás állításhoz kapcsolódik egy képesség állítás, s az egészhez csak 1-2 attitűd és autonómia/felelősség köthető.

<i>Tudás 1</i>	<i>Képesség 1</i>	<i>Attitűd 1</i>	<i>Autonómia és felelősség 1</i>
<i>Tudás 2</i>	<i>Képesség 2</i>		
<i>Tudás 3</i>			
<i>Tudás 4</i>	<i>Képesség 3</i>	<i>Attitűd 2</i>	
<i>Tudás 5</i>			

A kompetenciák koherenciája

A koherenciát az alábbi táblázat segítségével gondolhatjuk át:



Feladat: A fenti táblázat és az előző gyűjtőmunka segítségével a saját tantárgyára vonatkozóan írjon néhány tanulási eredményt, ahol jól láthatóan érvényesül a horizontális koherencia!

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

--	--	--	--



Feladat: A saját tantárgyából válasszon ki egy tetszőleges témakört, azt szűkítse le egy konkrét témára/tanórára! Határozza meg a konkrét tanóra célját és írjon hozzá konkrét tanulási eredményeket! (Használja a munkához a már ismert NAT tervezetet is! www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2018/08/a-nemzeti-alaptanterv-tervezete_2018.08.31.pdf)

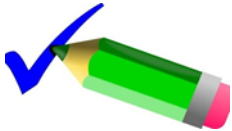
Konkrét tanóra célja:

Konkrét tanóra tanulási eredményei:

TUDÁS	KÉPESSÉG	ATTITÚD	FELELŐSSÉG AUTONÓMIA

AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen

--	--	--	--



Feladat: Ellenőrizze a saját munkáját! Önellenőrzéssel állapítsa meg az alábbi táblázat segítségével (amelyet későbbi munkája során is használni tud), hogy sikerült

-e megfel elő tan ulá si ere dm ény eket írni a!

A jól megfogalmazott tanulási eredmény	
Konkrét, egyértelmű	<input checked="" type="checkbox"/>
Megfelelő nyelvi formulát használ – aktív igét (igenevet)	<input checked="" type="checkbox"/>
Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik - specifikussága	<input checked="" type="checkbox"/>
Meghatározza a tanulási eredmény kontextusát, összefüggéseit, komplexitását	<input checked="" type="checkbox"/>
Meghatározza az elérendő szintet – mélysége, kiterjedése, önállósági és felelősségi szintje	<input checked="" type="checkbox"/>
Mérhető, értékelhető	<input checked="" type="checkbox"/>
Megfelelő kategóriába sorolták be	<input checked="" type="checkbox"/>

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

Projektnapok tanulási eredményei

Nem csak a tanórákhoz, hanem a témahetekhez, projektnapokhoz is érdemes tanulási eredményeket készíteni, illetve a tervezést célszerű a tanulási eredmény alapú szemlélet jegyében elvégezni. Bár a tanóránál kötetlenebb, de nagyon fontos tanítási-tanulási folyamatok ezek a formák is, amelyek kapcsolódnak a NAT tanulási területeihez, s ezek keretében is el lehet érni tanulási eredménycélakat. Jó alkalmak arra is, hogy az attitűd és a felelősség-autonómia kompetenciák fejlesztését tervezzük a tanóránál kevésbé formális keretek között.



Feladat: Elevenítse fel a projektmódszerről szóló ismereteit! Olvassa el a Sulineten az alábbi összefoglalót! Jegyezze fel a legfontosabb tudnivalókat! Hiányol-e valamit ebből az összefoglalásból?

<https://www.sulinet.hu/szaktanacsado/01/mellekletek/projektmodszert.doc>



Feladat: Keressen az Interneten közzétett projektnap-tervet! Állapítsa meg, tartalmaz-e tanulási eredményeket! Ha igen, a fentebb használt táblázat segítségével értékelje ezeket! Ha nem, határozzon meg tanulási eredményeket a terv alapján!

Irodalom:

- Farkas Éva (2017): *Segédlet a tanulási eredmények írásához a szakképzési és felnőttképzési szektor számára*. Oktatási Hivatal, Budapest
- Farkas Éva (2017): *Tanulási eredmény alapú tanterv- és tantárgyfejlesztés a felsőoktatásban. Módszertani útmutató*. JGYPK Kiadó, Szeged

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

- Lukács – Derényi (szerk.) (2017): *Kézikönyv a képzési programok tanulási eredményeken alapuló fejlesztéséhez, felülvizsgálatához.* Oktatási Hivatal, Budapest
- NAT tervezet 2018 www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2018/08/a-nemzeti-alaptanterv-tervezete_2018.08.31.pdf
- Tót Éva (2017): *Segédlet a tanulási eredmények írásához a felsőoktatási szektor számára.* Oktatási Hivatal, Budapest

