

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*



Tanulási eredmény alapú gondolkodás alkalmazása a pedagógiai munkában

Olvasólecke 3.

Tanár szakos hallgatóknak



Fejlesztette: T. Molnár Gizella (SZTE JGYPK)

2019. május

Szegedi Tudományegyetem
Cím: 6720 Szeged, Dugonics tér 13.
www.u-szeged.hu
www.szechenyi2020.hu



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

Az olvasólecke feldolgozásával elérhető tanulási eredmények:

<p>Ismeri a köznevelés rendszerszintű dokumentumait és tanulási eredményeit, valamint a tanulásszabályozó dokumentumokat és tanulási eredményeket.</p>	<p>Elemzi és értelmezi az MKKR és a NAT összefüggéseit, az eredménycélokat és a referenciaszinteket, hatásukat az alsóbb szintű, tanulásszabályozó dokumentumokra. Értelmezi a négy kompetenciaelemet a közoktatás négy szintjén.</p>	<p>Elkötelezett a majdani munkáját szabályozó dokumentumok megismerésében.</p>	<p>Saját tantárgyára vonatkozóan önállóan megismeri és értelmezi a NAT eredménycéljait.</p>
<p>Megérti, hogy központi tantervekben általánosabb tanulási eredményeket fogalmaznak meg, és ezek alapján fogalmazhatunk meg konkrét tanulási eredményeket egy-egy témakör, tanóra, projekt kapcsán.</p>	<p>Feltárja és értelmezi a központi dokumentumok leképeződését a témakör és a tanóra szintjére a saját tantárgyára vonatkozóan.</p>	<p>Kritikusan szemléli a köznevelési dokumentumokat, hajlandó azokat a tanulók szempontjából is értelmezni.</p>	<p>Hallgatótársaival együttműködve, vagy önállóan példákat gyűjt az új NAT tervezetből a kompetenciaelemekre és a jól illetve kevésbé jól megfogalmazott tanulási eredményekre.</p>



Az olvasólecke feldolgozásához szükséges idő: kb. 70 perc

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

A tanulási eredmények a közoktatásban

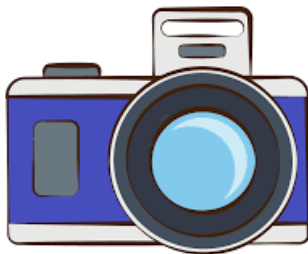
Az MKKR a közoktatás szempontjából

Magyarországon 2005 szeptemberében kezdődött meg az EKKR hazai megismertetését, értelmezését és adaptálását segítő szakértői munka, a fejlesztő munka azóta is folyik. Eredményeképpen megszületett a Magyar Képesítési Keretrendszer, majd a TÁMOP 3.1.8-09/1-2010-0004 keretében megtörtént az MKKR közoktatás szempontjából releváns kimeneti szintjeinek részletes leírása, amely lehetővé teszi a keretrendszer alkalmazását a gyakorlatban, a közoktatásban megszerezhető bizonyítványok, képesítések besorolásakor.

Közvetett célja azonban ennél lényegesen tágabb: az MKKR megfogalmazása hozzájárul – a jelenleg alkalmazott folyamat- és kimenet-szabályozás mellett – a tanulási eredményeket a középpontba állító, a különböző tanulási utakat elismerő szemlélet elterjedéséhez a közoktatásban. A MKKR bevezetésével jöttek létre az Európai Képesítési Keretrendszerhez történő kapcsolódás feltételei, ami elősegíti a tanulói mobilitást és az egész életen át tartó tanulás tényleges megvalósulását.

A Magyar Képesítési Keretrendszer egységes leírás, amely nemzeti szinten az egész oktatási-képzési rendszerre vagy annak egy részére, nemzetközileg is érthető és koherens módon határozza meg és illeszti össze az összes képesítést, és meghatározza az adott rendszerben megszerezhető képesítések egymáshoz való viszonyát.

Az első olvasólecke mellékletének segítségével tekintse át még egyszer alaposabban a MKKR 1-4. szintjét, elevenítse fel az ismereteit a munka folytatása előtt!



Nézze meg a következő videót! Jegyezze fel magának a legfontosabb gondolatokat!

www.youtube.com/watch?v=l_WwcLuLo-E

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

Az új szemlélet a köznevelési rendszerben

A tanulási eredményeken alapuló szemlélet alkalmazási lehetőségeit a köznevelési rendszerben az Oktatási Hivatal folyamatosan [terjeszti és tudatosítja](#), a gyakorló pedagógusok és a pedagógusjelöltek szemléletét igyekszik formálni, illetve a közoktatás működését megalapozó szabályozást az MKKR-hez igazítani.



A fentiekre példaként nézze meg a következő diasort! Gondolja végig, hogy a közneveléshez kapcsolódó mely dokumentumok újraértelmezésére, átalakítására volt szükség az új szemlélet érvényesítéséhez!

www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatatas/konferenciak/MKKR_171116_I-4-Visi.pdf

Az egyik legfontosabb eredmény, és nagy előrelépés, hogy **2018-ban elkészült az új NAT tervezet**, figyelembe véve a MKKR szintleírásait, a kiemelt kompetenciaterületeket, meghatározva az eredménycélokat az egyes tanulási területeken belül, valamint a tantárgyakhoz kötött feladatokat.



Tanulmányozza át az új NAT tervezetet! Az alább megadott szempontok alapján foglalja össze tapasztalatait!

A NAT tervezet itt található:

www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2018/08/a-nemzeti-alaptanterv-tervezete_2018.08.31.pdf

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

Szempontok	Tapasztalatok
<i>Milyen kiemelt tanulási és nevelési célokat (alapkompenciákat) határoz meg a tervezet?</i>	
<i>A Nevelési-oktatási szakaszok és kiemelt pedagógiai feladatok c. fejezet (12. o.) és az MKKR 1-4 szintek összefüggései – hogyan tükröződnek a referenciaszintek a tervezett NAT szakaszokhoz?</i>	
<i>Melyek a kiemelt kompetenciaterületek? Ezekben megfogalmazzák a tanulási eredményeket. Mi a véleménye ezeknek a megfogalmazásáról?</i>	
<i>Tanulási eredménycélok az új NAT tervezetben a tanulási területek és a hozzájuk kapcsolódó tantárgyak esetében (<u>Mindenki a saját tantárgyát tanulmányozza!</u>)</i>	
<i>A tanulási eredménycélok hogyan felelnek meg az MKKR referenciaszintjeinek?</i>	

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*



A közoktatás dokumentumai és tanulási eredményei

- **Rendszerszintű dokumentumok és tanulási eredmények:** A MKKR, a NAT (s ebben a jelenlegi tervezet szerint) a tanulási területek, ezen belül a konkrét tantárgyak központi tantervei és tanulási eredménycéljai
- **Tanulásszabályozó dokumentumok és tanulási eredmények:** A tanulási terület és a tantárgy helyi viszonyokra adaptált tanterve, a tantárgy témakörei, a témakörökhöz kapcsolódó óratervek, s ezek konkrét tanulási eredményei.

Irodalom:

- Farkas Éva (2017): *Tanulási eredmény alapú tanterv- és tantárgyfejlesztés a felsőoktatásban. Módszertani útmutató.* JGYPK Kiadó, Szeged
- Halász Gábor (2012): *Az oktatás az Európai Unióban. Tanulás és együttműködés.* Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest
- Horváth Zsuzsanna: *Szintleírások és teljesítményszintek a közoktatásban.* In: Iskolakultúra 2010. 5-6.
- Lukács – Derényi (szerk.) (2017): *Kézikönyv a képzési programok tanulási eredményeken alapuló fejlesztéséhez, felülvizsgálatához.* Oktatási Hivatal, Budapest
- NAT tervezet 2018 www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2018/08/a-nemzeti-alaptanterv-tervezete_2018.08.31.pdf
- Ütőné Visi Judit: *Lehetséges kimeneti pontok, szakaszhatárok – a kompetenciaalapú Nemzeti alaptanterv és az Országos Képesítési Keretrendszer (OKKR) kapcsolódási pontjai.* In: Iskolakultúra 2010. 5-6.

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

