

„A pedagógiai diagnosztika alapvető funkciója a pedagógiai értékelés, amely egyrészt a gyermekek, tanulók teljesítményeinek (pl. író-rajzoló mozgás, beszéd, olvasás, írás, számolás teljesítmények), a személyiség valamely tanult tulajdonságának, fejlettségi szintjének megítélését, a tanulók minősítését, másrészt az adott tulajdonság kívánt színvonalú elérésének céljából a pedagógiai folyamat tervezését (tanterv, tantervfejlesztés, tantervi értékelés) jelenti.” (Gerebenné, 2004, 99.) Az egyes tanulókra koncentrálnak, a teljesítményekből igyekeznek következtetni a képességekre, célja, hogy felderítse az egyéni teljesítményproblémák háttérében meghúzódó tényezőket (Mohai, 2009). E megközelítés eszköztárába tartoznak pl. a Meixner-féle olvasólapok (Gerebenné, 2004).