

Szegedi Tudományegyetem  
Juhász Gyula Pedagógusképző Kar  
Gyógypedagógus-képző Intézet

**Záró tanítási tervezet**  
Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány



S.D.  
Gyógypedagógia IV. évfolyam, 8. félév

**Szeged, 2015**

**A foglalkozás helye:** Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium, Gyermekotthon és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Hódmezővásárhely, Kutasi út 34-36.

**A foglalkozás ideje:** 2015. 04. 22. 11:15-12:00

**Tanít:** S.D.

**Osztály/csoport:** 6. osztály

**Gyakorlatvezető gyógypedagógus:** G.T.-né

**Tantárgy:** Kommunikáció

**A foglalkozás típusa:** Új ismeretet közlő óra

**A foglalkozás témaköre (tematikai egység):** Élőlények

**A foglalkozás anyaga:** A víz és vízpart élővilága

**A foglalkozás célja:** A vízről és vízpartról tanult felelevenítése, rendszerezése, megszilárdítása terepasztal és képek segítségével. A tanulók legyenek képesek a víz és vízpart 6 legjellemzőbb állatáról (hal, béka, sikló, szitakötő, gólya, vadkacsa) elsajátított ismereteiket változatos feladattípusokban alkalmazni.

**A foglalkozás feladatai:** Ismerjék az egyes állatok főbb jellemzőit a kiemelt testrészek képeinek segítségével, és erről a tudásukról tudjanak egész mondatos, nyelvtanilag helyes mondattal számot adni. Beszédszervek ügyesítése, artikuláció fejlesztése (víz fújása, állathangok utánzása). Azonosítsák, valamint megadott szempont alapján (élőhely szerint) csoportosítsák a tanult állatok képeit a feladatlap segítségével. Legyenek képesek több összetevőből álló feladat helyes megoldására önállóan és irányítással. Kommunikációs képességek, szókinccs, szóbeli kifejezőkészség, beszédértés és beszédprodukció fejlesztése, auditív és vizuális figyelem, koncentráció fejlesztése (hallás utáni azonosítás), emlékezés, felidézés pontosságának kialakítása, gondolkodási műveletek fejlesztése, szerialitás kialakítása, idői orientáció fejlesztése, feladattartás és követés erősítése, finommotorika és szem-kéz koordináció fejlesztése, téri orientáció, személyiség formálása, pozitív megerősítés, helyes önértékelés kialakítása, társaik türelmes meghallgatására nevelés.

**A foglalkozás eszközei:** Laptop, interaktív tábla, képek pendrive-on, CD (Gryllus Vilmos: Dalok 2., Az éjszaka hangjai), kis tálakban víz, papírtörő, fénykép, zöld terepasztal, tó, növények, állatok, fényképezőgép, tábla, festett tájkép, az aktuális állat képe nagyban, testrészek nagy képen, az állatok méretarányos kicsinyített képe, mágnesek, kis asztali képek az állatokról, filctoll, táblai ellenőrzők, feladatlapok, tolltartó.

**Felhasznált irodalom:** Alpár Balázné, Pongrácz Mária, Ruttkayné Bakay Erzsébet: Környezet és egészségvédelem az általános iskola 5-6. csoportja számára, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002. 24. o., 29. o., 34-35. o.

Ammerné Nagymihály Emília: Beszédfejlesztés és környezetismeret az általános iskola 5-6. csoportja számára, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002. 80. o. + 12. melléklet

Imre Zsuzsánna és Péter Kinga: Ágazik, bogazik, mégsem levelezik. Mi az? 1700 találós kérdés, Társ Kiadó, Sepsiszentgyörgy, 2006.

32/2012. (X.8.) Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve, Sajátos Nevelési Igényű Tanulók Kerettanterve: 23/2013. (III. 29.) számú EMMI rendelet

Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium, Gyermekotthon és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Pedagógiai Programja, kerettantervre épülő helyi tanterve

Tanmenet 6. osztály

A feladat sorszáma	A feladatra fordított idő (perc)	Oktatási/nevelési tartalom, tevékenységi forma	Didaktikai célok, feladatok	Tanulásszervezési formák/ módszerek	Eszközök	Egyéni segítségnyújtás, differenciálás	Megjegyzés
1.	2 perc	<p><b>BEVEZETŐ RÉSZ</b></p> <p><b>1. Bemutatkozás, óra anyagának tisztázása</b>  <i>„Szép napot kívánok mindenkinek! Látjátok, vendégünk érkezett ma, szeretné megnézni, milyen ügyesek vagytok. Ki tudná nekem megmondani, milyen óránk van most? (Kommunikáció.) Mi a jele a kommunikáció órának?” (Száj.)</i></p> <p><i>„A mai órát kezdjük egy találós kérdéssel. Elmondom a találós kérdést, aki tudja a választ, jelentkezzen!”</i></p> <p>Hajót hordok hátamon, megtorpanok gátakon, gépet hajtok, kereket, hűgaim a fellegek. Nagy hidegben jég leszek,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ráhangolódás</li> <li>- motiváció</li> <li>- napi konvenciók kialakítása, megerősítése</li> <li>- konvencionális beszédformák és szokásformák kialakítása</li> <li>- szókincsbővítés</li> <li>- auditív emlékezet fejlesztése</li> <li>- gondolkodás fejlesztése</li> <li>- figyelem, koncentráció fejlesztése</li> <li>- érdeklődés fenntartása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tanári közlés</li> <li>- tanári utasítás</li> <li>- frontális irányítás</li> <li>- csoportmunka</li> <li>- cselekedtetés</li> <li>- kérdés-felelet</li> <li>- bemutatás</li> <li>- motiváció</li> <li>- ellenőrzés</li> <li>- hibajavítás</li> <li>- értékelés</li> <li>- dicséret</li> <li>- játék</li> </ul>		<p>Egyéni segítségnyújtás, rávezetés a válaszra szükség szerint.</p>	<p>Minden tanuló a helyén ül.</p> <p>A tanulók a helyükön ülnek.</p>



3.	3 perc	<p>(Folyó)  <i>„Szabad-e a vízbe, tóba, folyóba beledobálnunk a szemetet, szennyezni azt? (Nem.) Helyes-e ez a kép? (Nem.) Tisztán kell tartanunk ezeket!”</i></p> <p>Szennyezett és tiszta víz képének összehasonlítása.</p> <p><b>3. Artikulációs gyakorlat és kéztorna mondókával</b></p> <p><i>„Mit gondoltok, mitől tud hullámozni, fodrozódni a víz? (Széltől). Változzunk mi is kis szellőcskékké, és fújjuk meg a kis tavacskáink vizét!”</i></p> <p>Körbe megyek, és mindenki egyesével 2-3-szor megfújja a tálban lévő vizet.</p> <p><i>„Álljunk fel gyorsan! A szél nagy vihart hozott nekünk, készítsük gyorsan a kezeinket!”</i></p> <p>Gyülekeznek a felhők, esik az eső, kopog a jég,</p>	<p>környezetismeret, számolás-mérés</p> <p>- szókincsbővítés</p> <p>- artikuláció fejlesztése</p> <p>- nagymozgás fejlesztése</p> <p>- finommotorika fejlesztése</p> <p>- figyelem, koncentráció fejlesztése</p> <p>- érdeklődés fenntartása</p> <p>- tantárgyi koncentráció: mozgásnevelés, környezetismeret</p>	<p>- dicséret</p> <p>- játék</p> <p>- gyakorlás</p> <p>- tanári közlés</p> <p>- tanári utasítás</p> <p>- frontális irányítás</p> <p>- együttes munkavégzés</p> <p>- differenciált munkavégzés</p> <p>- cselekedtetés</p> <p>- kérdés-felelet</p> <p>- motiváció</p> <p>- ellenőrzés</p> <p>- hibajavítás</p> <p>- értékelés</p>	<p>Laptop, interaktív tábla, képek.</p> <p>Egy nagy tálban víz, papírtörő.</p>	<p>Egyéni segítségnyújtás kérdésekkel szükség szerint.</p> <p>Egyéni segítségnyújtás szükség szerint, leginkább D., V., B. részére.</p> <p>Egyéni segítségnyújtás szükség szerint.</p>	<p>A tanulók a helyükön ülnek.</p> <p>A tanulók felállnak a helyükön.</p>
----	--------	--	---	---	--	--	---

4.	2 perc	<p>dörög az ég, villámlik, lecsap, kisütött a nap!</p> <p><b>4. Vízparti „séta”</b></p> <p>„Kinek ismerős ez a kép? Hol jártunk mi hétfőn? (Vízparton sétálni.)</p> <p>„Emlékeztek, készültek fényképek is, hoztam nektek belőle egyet.</p> <p><i>A víz és a vízpart éppúgy tele van élőlényekkel, mint az erdő és a mező.</i></p> <p>- Milyen növényeket láttunk?</p> <p>- Milyen állatokat láttunk?(béka, gólya, hal)</p> <p>- Nézzük meg, hogy milyen állatok élnek még a vízben és a vízparton!</p> <p><i>Van kedvetek a vízpartra sétálni?</i></p> <p><i>Gyertek ide hozzám, fogjuk meg egymás kezét, és indulhatunk! Csendben</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kommunikációs képességek fejlesztése</li> <li>- szókincs bővítés</li> <li>- vizuális emlékezet fejlesztése</li> <li>- auditív figyelem fejlesztése</li> <li>- csapatmunkára, együttműködésre nevelés</li> <li>- szociális képességek fejlesztése</li> <li>- tantárgyi koncentráció: mozgásnevelés, ének- zene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dicséret</li> <li>- játék</li> <li>- gyakorlás</li> <li>- tanári közlés</li> <li>- tanári utasítás</li> <li>- frontális irányítás</li> <li>- együttes munkavégzés</li> <li>- cselekedtetés</li> <li>- kérdés-felelet</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- bemutatás</li> <li>- motiváció</li> <li>- ellenőrzés</li> <li>- hibajavítás</li> <li>- értékelés</li> <li>- dicséret</li> <li>- játék</li> </ul>	<p>Csoportkép.</p> <p>Laptop, interaktív tábla, CD.</p>	<p>Egyéni segítségnyújtás szükség szerint tőlem vagy a társaktól.</p>	<p>A tanulók a helyükön ülnek, majd sorban megfogjuk egymás kezét, és sétálunk.</p>
----	--------	---	---	---	---	---	---

5.	8 perc	<p><i>menjünk, mint hétfőn, és közben nagyon füleljünk!”</i></p> <p>A csoportkép megtekintése után, halk vízcsobogás mellett, „elsétálunk” a terepasztalhoz.</p> <p><b>Célkitűzés:</b>  <i>„Nahát, meg is érkeztünk! A mai órán megismerkedünk a víz és vízpart élővilágával!”</i></p> <p><b>FŐ RÉSZ</b></p> <p><b>5. Terepasztal megfigyelése</b></p> <p><i>„Üljük körbe ezt a tópartot, és figyeljük meg! Milyen növényeket látunk a vízparton?” (Nád.)</i></p> <p><i>„Milyen állat van a tó közepén? (Gólya) Milyen állatokat ismerünk még fel? (hal, béka, sikló, szitakötő, vadkacsa) Hol vannak ezek? Hogyan tudnánk őket utánozni? Hányféle állatot látunk?”</i></p>	<p>- célkitűzés</p> <p>- ismeretek bővítése, már meglévő ismeretek megszilárdítása</p> <p>- kommunikációs képességek fejlesztése</p> <p>- kifejező készség fejlesztése</p> <p>- artikuláció fejlesztése</p> <p>- szókincsbővítés</p> <p>- vizuális és auditív</p>	<p>- tanári közlés</p> <p>- tanári közlés</p> <p>- tanári utasítás</p> <p>- frontális irányítás</p> <p>- együttes/egyéni munkavégzés</p> <p>- differenciált munkavégzés</p>	<p>Zöld terepasztal, tó, növények, állatok.</p>	<p>Egyéni segítségnyújtás szükség szerint, leginkább B., D., Z. részére.</p> <p>Igyekszem mindenkit megszólítani.</p>	<p>A tanulók a terepasztal körül állnak.</p> <p>A tanulók a terepasztal körül ülnek.</p> <p>Hagyok időt, hogy megnézzék, megfigyeljék a terepasztalt.</p>
----	--------	---	---	---	---	---	---



6.	15 perc	<p><i>Számoljuk meg és mondjuk!” (hal tátogása, sikló nyelvnyújtása, szitakötő zümmögése)</i></p> <p>Az összes növény és állat megfigyelése, megnevezése.</p> <p><i>„Lefényképeztem nektek ezt a vízpartot a csodafényképezővel. Ha szép csendben visszaülünk a helyünkre, meg is csodálhatjuk ezt a képet a táblán!”</i></p> <p><b>6. A 6 jellegzetes vízi állat megismerése</b></p> <p><i>„Elbújtak a képről az állatok, de ha ügyesek leszünk, előbújnak. Találjuk ki őket! Akinek van ötlete, jelentkezzen!”</i></p> <p>- Hal: <i>„Nincsen hangom, nem beszélek, tiszta vízben vígan élek.”</i></p>	<p>emlékezet fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vizuális figyelem, koncentráció fejlesztése</li> <li>- gondolkodás fejlesztése</li> <li>- téri orientáció fejlesztése</li> <li>- idői orientáció kialakítása</li> <li>- érdeklődés fenntartása</li> <li>- tantárgyi koncentráció: környezetismeret, mozgásnevelés, számolás-mérés</li> </ul> <p>- főfogalom alá rendezés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeretek bővítése, már meglévő ismeretek felelevenítése</li> <li>- új ismeretek elsajátítása</li> <li>- vizuális, auditív</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cselekedtetés</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- magyarázat</li> <li>- kérdés-felelet</li> <li>- bemutatás</li> <li>- motiváció</li> <li>- játék</li> <li>- gyakorlás</li> <li>- ellenőrzés</li> <li>- hibajavítás</li> <li>- értékelés</li> <li>- dicséret</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tanári közlés</li> <li>- tanári utasítás</li> <li>- frontális irányítás</li> <li>- együttes munkavégzés</li> </ul>	<p>Fényképezőgép, tábla, festett tájkép.</p> <p>Festett tájkép, az aktuális állat képe, testrészének képe nagyban, méretarányos kis kép az állatokról, amit a festett nagy képre teszünk, mágnes.</p>	<p>Egyéni segítségnyújtás szükség szerint.</p> <p>Egyéni segítségnyújtás, kérdés feltevése szükség szerint.</p>	<p>A tanulók visszaülnek a helyükre.</p> <p>Hagyok időt, hogy rácsodálkozzanak a képre.</p> <p>A tanulók a helyükön ülnek, aki szeretné feltenni a kis képet, szólítom, és jön a táblához.</p>
----	---------	---	---	---	---	---	--

		<p>Felteszem a képét.  <i>„Gerinces állat. Vízben él. Milyen a teste? (Pikkelyes, nyálkás, áramvonalas.) Azért, hogy könnyebben tudjon úszni a vízben. Légzése, szaporodása vízhez köti. Kopoltyúval lélegzik.</i></p> <p>Kopoltyú képe a kezemben.  <i>„Tegyük be a tó közepébe!”</i></p> <p>- Béka: <i>„Állat vagyok, vízben élek, este a parton zenélek. Legyet, szúnyogot eszem, de a gólyát nem szívlelem.”</i></p> <p>Felteszem a képét a hal mellé.  <i>„Gerinces állat. Kétéltű, mert a vízben szaporodik, de később a szárazföldön is megél. Milyenek a lábai? (Ugrólábak, erősek.) Azért, hogy nagyot tudjon ugrani, jól tudjon úszni, mint ti.”</i></p> <p>Kép a lábairól a</p>	<p>emlékezet fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- figyelem, koncentráció fejlesztése</li> <li>- sorrendiség kialakítása</li> <li>- téri orientáció fejlesztése</li> <li>- szövegértés fejlesztése</li> <li>- analízis-szintézis fejlesztése</li> <li>- ok-okozati összefüggések megértése</li> <li>- szókincsbővítés</li> <li>- kommunikációs képességek fejlesztése</li> <li>- kifejező készség fejlesztése</li> <li>- érdeklődés fenntartása</li> <li>- tantárgyi koncentráció: környezetismeret, ének-zene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- egyéni munkavégzés</li> <li>- differenciált munkavégzés</li> <li>- cselekedtetés</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- bemutatás</li> <li>- kérdés-felelet</li> <li>- megbeszélés</li> <li>- magyarázat</li> <li>- motiváció</li> <li>- gyakorlás</li> <li>- játék</li> <li>- ellenőrzés</li> <li>- hibajavítás</li> <li>- értékelés</li> <li>- dicséret</li> </ul>	<p>Festett tájkép, az aktuális állat</p>	<p>Egyéni segítségnyújtás,</p>	<p>A tanulók a helyükön ülnek,</p>
--	--	--	--	---	--	--------------------------------	------------------------------------

	<p>kezemben.</p> <p>„Tegyük be a hal bal oldalára!”</p> <p>- Sikló: „Fűben csúszok, fűben mászok, vízben siklok, el nem ázok.”</p> <p>Felteszem a képét a béka mellé.</p> <p>„Gerinces állat, hüllő. Milyen a teste? (Nyálkás.) A fején sárgás folt van. Nincs méregfoga, apró halakat, békákat eszik. Fejét kidugja a vízből, és tüdővel lélegzik.”</p> <p>„Tegyük be a hal jobb oldalára!”</p> <p>- Szitakötő: „Icipici repülő vagyok, vizek fölött szitaszárnyon röpködök.”</p> <p>Felteszem a képét a sikló mellé.</p> <p>„Ragadozó rovar, víz felett cikázik. Vízben szaporodik. Ki emlékszik, mit tanultunk a rovarokról? Milyen testtájak vannak? (Fej, tor, potroh.) Kép a</p>	<p>- főfogalom alá rendezés</p> <p>- ismeretek bővítése, már meglévő ismeretek felelevenítése</p> <p>- új ismeretek elsajátítása</p> <p>- vizuális, auditív emlékezet fejlesztése</p> <p>- figyelem, koncentráció fejlesztése</p> <p>- szerialitás kialakítása</p> <p>- téri orientáció fejlesztése</p> <p>- szövegértés</p>	<p>- tanári közlés</p> <p>- tanári utasítás</p> <p>- frontális irányítás</p> <p>- együttes munkavégzés</p> <p>- egyéni munkavégzés</p> <p>- differenciált munkavégzés</p> <p>- cselekedtetés</p> <p>- szemléltetés</p> <p>- bemutatás</p> <p>- kérdés-felelet</p> <p>- megbeszélés</p> <p>- magyarázat</p> <p>- motiváció</p> <p>- gyakorlás</p> <p>- játék</p> <p>- ellenőrzés</p> <p>- hibajavítás</p> <p>- értékelés</p> <p>- dicséret</p>	<p>képe, testrészének képe nagyban, méretarányos kis kép az állatokról, amit a festett nagy képre teszünk, mágnes.</p>	<p>kérdés feltevése szükség szerint.</p>	<p>aki szeretné feltenni a kis képet, szólítom, és jön a táblához.</p>
--	--	--	---	--	--	--

		<p>testtájáról.</p> <p>„<i>Tegyük be a vízpartra!</i>”</p> <p>- Gólya: „<i>Hosszú csőrű fehér madár, kéményeden kelepel, néha meg a tóban lesi, jön-e már az eledel.</i>”</p> <p>„<i>Megnéztük a gólyát az iskola kéményén is.</i>”</p> <p>Felteszem a képét a szitakötő mellé.</p> <p>„<i>Gerinces állat, gázlómadár. Milyen a lába?</i> (Hosszú)</p> <p>Gázlólábról kép. <i>Azért, hogy a nagy vízben könnyen tudjon járni. Milyen a csőre?</i> (Nagy, ék alakú, hegyes) Csőréről kép. <i>Azért, hogy megtudja fogni és enni például a békát.</i>”</p> <p>„<i>Tegyük be a tóba!</i>”</p> <p>- Vadkacsa: „<i>Utolsó állatunk egy dalocskát küldött magáról, amit mi is ismerünk! Elénekleme nektek, figyeljétek meg, melyik állat szerepel az énekben!</i>”</p>	<p>fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analízis-szintézis fejlesztése</li> <li>- ok-okozati összefüggések megértése</li> <li>- szókincsbővítés</li> <li>- kommunikációs képességek fejlesztése</li> <li>- kifejező készség fejlesztése</li> <li>- érdeklődés fenntartása</li> <li>- tantárgyi koncentráció: környezetismeret, ének-zene</li> <li>- főfogalom alá rendezés</li> <li>- ismeretek bővítése, már meglévő ismeretek felelevenítése</li> <li>- új ismeretek elsajátítása</li> <li>- vizuális, auditív emlékezet fejlesztése</li> <li>- figyelem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tanári közlés</li> <li>- tanári utasítás</li> <li>- frontális irányítás</li> <li>- együttes munkavégzés</li> <li>- egyéni munkavégzés</li> <li>- differenciált munkavégzés</li> <li>- cselekedtetés</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- bemutatás</li> <li>- kérdés-felelet</li> <li>- megbeszélés</li> <li>- magyarázat</li> <li>- motiváció</li> <li>- gyakorlás</li> <li>- játék</li> </ul>	<p>Festett tájkép, az aktuális állat képe, testrészének képe nagyban, méretarányos kis kép az állatokról, amit a festett nagy képre teszünk, mágnes.</p> <p>Festett tájkép, az aktuális állat képe, testrészének képe nagyban, méretarányos kis kép az állatokról, amit a festett nagy képre teszünk, mágnes.</p>	<p>Egyéni segítségnyújtás, kérdés feltevése szükség szerint.</p> <p>Egyéni segítségnyújtás, kérdés feltevése szükség szerint.</p>	<p>A tanulók a helyükön ülnek, aki szeretné feltenni a kis képet, szólítom, és jön a táblához.</p> <p>A tanulók a helyükön ülnek, aki szeretné feltenni a kis képet, szólítom, és jön a táblához.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

	<p>Tó vize, tó vize csupa nádszál, egy kacska, két kacska odacsászkal, sárban ezer kacska bogarászik, reszket a tó vize, ki se látszik.</p> <p><i>„Énekeljük el közösen! Melyik állat jelent meg az énekben?”</i> (Kacska, vadkacska)</p> <p>Felteszem a képét a gólya mellé.</p> <p><i>„Gerinces állat, madár. Mi borítja a testét? (Toll.) Milyen a lába? (Rövid, úszóhártyás) Kép az úszóhártyás lábról. Azért, hogy jól tudjon úszni. Milyen a csőre? (Lemezes, lapos) Kép a lemezes csőről. Azért, hogy könnyebben táplálkozzon.</i></p> <p><i>„Tegyük be a tóba!”</i></p> <p><i>„Mi a különbség a gólya és a vadkacska lába között?”</i> Felmutatom mindkét képet.</p>	<p>koncentráció fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szerialitás kialakítása</li> <li>- téri orientáció fejlesztése</li> <li>- szövegértés fejlesztése</li> <li>- analízis-szintézis fejlesztése</li> <li>- ok-okozati összefüggések megértése</li> <li>- szókincsbővítés</li> <li>- kommunikációs képességek fejlesztése</li> <li>- kifejező készség fejlesztése</li> <li>- érdeklődés fenntartása</li> <li>- tantárgyi koncentráció: környezetismeret, ének-zene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ellenőrzés</li> <li>- hibajavítás</li> <li>- értékelés</li> <li>- dicséret</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--	--

7.	4 perc	<p><b>7. Állatok hangjának felismerése és a képek sorba rakása</b></p> <p><i>„Miről ismerhetjük fel legkönnyebben az állatokat? A külsejükről és a hangjukról. Most beszéljük meg ezeknek az állatoknak milyen a hangja. Sorban fogunk haladni!”</i></p> <p><i>„Tegyük sorba az állatok képeit a padunkon, a hangjuk alapján!”</i></p> <p>Minden hang után megállunk, és megbeszéljük melyik állat. A hálnál tátogunk, a siklónál csak magánhangzót mondok.</p> <p>A tanulók egyenként felsorolják a padon lévő állatképeket.</p> <p><b>BEFEJEZŐ RÉSZ</b></p> <p><b>8. Feladatlap megoldása</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeretek bővítése, már meglévő ismeretek felelevenítése</li> <li>- auditív figyelem, koncentráció fejlesztése</li> <li>- gondolkodás fejlesztése</li> <li>- szerialitás kialakítása</li> <li>- érdeklődés fenntartása</li> <li>- artikuláció fejlesztése</li> <li>- tantárgyi koncentráció: környezetismeret, ének-zene, olvasás-írás</li> <li>- ismeretek megszilárdítása,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tanári közlés</li> <li>- tanári utasítás</li> <li>- frontális irányítás</li> <li>- együttes/egyéni munkavégzés</li> <li>- cselekedtetés</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- bemutatás</li> <li>- motiváció</li> <li>- gyakorlás</li> <li>- játék</li> <li>- ellenőrzés</li> <li>- hibajavítás</li> <li>- értékelés</li> <li>- dicséret</li> </ul>	Kis képek az állatokról, laptop, interaktív tábla, CD.	Egyéni segítségnyújtás szükség szerint a képek megkeresésében , leginkább B. és V. részére.	A tanulók a helyükön ülve dolgoznak.
----	--------	---	--	---	--	---	--------------------------------------

8.	4 perc	<p>„Láthattatok a mai órán, hogy a víz és vízpart tele van élőlényekkel. A vízi életmód határozza meg testfelépítésüket, mozgásukat, légzésüket, táplálkozásukat. Vannak olyan állatok, amelyek állandóan a vízben élnek, s olyanok is, amelyek csak időszakonként.”</p> <p>„Állatokat láthattok a feladatlapon, a víz és vízpart állatait kösd a vízhez és vízparthoz.”</p> <p>A tanulók önállóan dolgoznak, majd közösen ellenőrizzük a munkát.</p> <p><b>9. Összefoglalás</b></p> <p>„Foglaljuk kicsit össze a kép segítségével, hogy miről is tanultunk a mai órán!”</p>	<p>rendszerezése, rögzítése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vizuális, auditív emlékezet fejlesztése</li> <li>- vizuális figyelem, koncentráció fejlesztése</li> <li>- gondolkodás fejlesztése</li> <li>- főfogalom alá rendezés</li> <li>- finommotorika fejlesztése</li> <li>- szem-kéz koordináció fejlesztése</li> </ul> <p>- ismeretek rendszerezése, rögzítése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visszacsatolás, megerősítés</li> <li>- figyelem, koncentráció fejlesztése</li> <li>- auditív és vizuális</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tanári közlés</li> <li>- tanári utasítás</li> <li>- frontális irányítás</li> <li>- együttes/egyéni munkavégzés</li> <li>- cselekedtetés</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- bemutatás</li> <li>- motiváció</li> <li>- gyakorlás</li> <li>- játék</li> <li>- ellenőrzés</li> <li>- hibajavítás</li> <li>- értékelés</li> <li>- dicséret</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tanári közlés</li> <li>- tanári utasítás</li> <li>- frontális irányítás</li> <li>- együttes munkavégzés</li> </ul>	<p>Feladatlapok, tolltartó, kis képek, blu tech.</p> <p>Laptop, interaktív tábla, kép.</p>	<p>Z. az összetartozó képeket keresi, és felrakja őket blu techkel egymás mellé a feladatlapján, majd ha elkészült, felmutatja a többieknek.</p> <p>D. árnyképpel egyeztetni az állatok helyét a feladatlapon, szintén blu-techkel, ha elkészült, felmutatja.</p> <p>Egyéni segítségnyújtás szükség szerint.</p>	<p>A tanulók a helyükön ülve dolgoznak.</p> <p>A tanulók a helyükön ülnek.</p>
----	--------	--	---	---	--	--	--

9.	2 perc	<p><b>10. Értékelés, jutalmazás, könyvajánló</b></p> <p><i>„Köszönöm a mai órai munkátokat, nagyon ügyesen dolgoztatok! Jutalmul elhoztam nektek ezeket az állatokat, betudjátok tenni az albumotokba!”</i></p> <p>Csoportos, majd egyéni, személyre szabott értékelés.</p>	<p>emlékezet fejlesztése</p> <p>- személyiség formálása</p> <p>- az óra kellemes lezárása</p> <p>- önbizalom és önértékelés fejlesztése</p> <p>- helyes önértékelés, reális énkép kialakítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cselekedtetés</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- motiváció</li> <li>- gyakorlás</li> <li>- játék</li> <li>- ellenőrzés</li> <li>- hibajavítás</li> <li>- értékelés</li> <li>- dicséret</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tanári közlés</li> <li>- dicséret</li> <li>- motiváció</li> </ul>	<p>Filctoll, táblai ellenőrzők, állatok képei.</p>		<p>Pozitívumok és negatívumok kiemelése</p>
10.	2 perc	<p><i>„Ha szeretnétek még több állatot megismerni, akkor nézzétek majd meg ezt a könyvet, amit hoztam nektek. Interaktív könyv, olyan, mint a táblátok!”</i></p>					



