



EFOP-3.4.3-16-2016-00014

AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen

EFOP-3.4.3-16-2016-00014

AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet
megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely
a Szegedi Tudományegyetemen

TRÉNERI KÉZIKÖNYV - T.E.A. Módszertár –Tanításmódszertan

Szerző: Dina Miletta
tréner, tartalom- és tananyagfejlesztő

2018. október 31.





EFOP-3.4.3-16-2016-00014

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

1. A KÉPZÉS BEMUTATÁSA

EFOP-3.4.3-16-2016-00014

AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen

A KÉPZÉSI PROGRAM

Képzési program megnevezése:

T.E.A. Módszertár –Tanításmódszertan

A képzés célja és célcsoportja

A képzés célja az oktatók számára módszertani támogatás biztosítása a tanulási eredménycélok elérését támogató tanítási módszerek alkalmazásához, hogy a résztvevők képessé váljanak a saját képzéseik/gyakorlatuk, tantárgyaik tanulási eredményei elérését támogató tanítási módszerek „tanulási eredmény tudatos” alkalmazására.

A képzés konkrét célja, hogy a képzésben résztvevő

- ⇒ átlássa és megértse a tanulási eredmények, a tanítási folyamat és a módszeralkalmazás kapcsolatát
- ⇒ tudatosítsa a tanulási eredmény alapú gondolkodást a tanítási módszerek alkalmazása során
- ⇒ megismerje a tanulási eredmények elérését támogató lehetséges módszertani megközelítéseket, konkrét módszertani megoldásokat a gyakorlatból
- ⇒ felismerje a céltudatos módszeralkalmazás jelentőségét a hallgatók tanulási folyamata támogatásában
- ⇒ képes legyen az adott tanulási eredmény jellegének megfelelő tanítási/képzési módszerek meghatározására és eredményes alkalmazására a gyakorlatban
- ⇒ a trénerrel és az egymástól (csoporttársaktól) való tanulás révén inspiráló ötleteket, példákat, megoldásokat kapjon a saját oktatási módszereihez és tanulástámogató szerepéhez, tevékenységéhez,
- ⇒ átgondolja és tovább-fejlessze saját eddigi módszeralkalmazási gyakorlatát

A képzés célcsoportja:

A képzés a Szegedi Tudományegyetemen kurzusokat, előadásokat, szemináriumokat, gyakorlatokat tartó – a Szegedi Tudományegyetemmel foglalkoztatási jogviszonyban álló – oktatóknak szól.

A célcsoport kiterjed a Szegedi Tudományegyetem valamennyi karára.

EFOP-3.4.3-16-2016-00014

AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen

A képzés során megszerezhető kompetenciák

Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia-felelősség
Átlátja és megérti a tanulási eredmények, a tanítási folyamat és a módszer-alkalmazás kapcsolatát	Elemzi a tanítási módszerek alkalmazásának szerepét a tanítási-tanulási folyamatban, a hallgatók tanulási eredményeinek támogatásában.	Oktatóként elfogadja a tanulástámogatás a vonatkozó szerepét és felelősségét a tanítási-tanulási folyamatban.	Céltudatosan és felelősen tervezi meg az oktatási módszerei alkalmazását a tanulási eredménycélok figyelembe-vételével.
Ismeri a tanulási eredmények elérését támogató lehetséges módszertani megközelítéseket.	Felismeri az oktatási módszerek alkalmazása és a tanulási eredmények elérése közti összefüggéseket a saját oktatói gyakorlatában.	Nyitott a tanulási eredmény alapú gondolkodásra, jellemzi a rendszerszemlélet a tanítási-tanulási folyamatban.	Saját oktatásához megfogalmazott tanulási eredménycélok figyelembe-vételével tervezi meg oktatási módszereit.
Ismeri a tanításban alkalmazható módszereket, azok jellemzőit.	Képes az adott tanulási eredmény jellegének megfelelő tanítási/képzési módszerek meghatározására és eredményes alkalmazására a gyakorlatban	Nyitott arra, hogy a módszer-alkalmazását a megfogalmazott tanulási eredményekhez és a tanuló hallgatók szükségleteihez hangolja.	Adott tantágyához/gyakorlatához megfogalmazott tanulási eredményekhez tervezi a tanítási módszereit.
	Elemzi a saját módszer-alkalmazási gyakorlatát és innovatív módszertani megoldásokat fogalmaz meg a	Nyitott arra, hogy a trénerrel és az oktató társaitól inspiráló ötleteket, példákat, megoldásokat kapjon a saját oktatási	

EFOP-3.4.3-16-2016-00014

 AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
 Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen

	saját tantárgyához/ gyakorlatához.	módszereihez és tanulástámogató szerepéhez, tevékenységéhez.	
--	---------------------------------------	---	--

A programban való részvétel általános feltételei

Részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt jelenléti ív.
Megengedett hiányzás	Nincs megengedett hiányzás. Rendkívül indokolt esetben (pl. betegség) a résztvevővel történő egyéni megbeszélés alapján pótolható a hiánnyal érintett képzési egység.
Előzetesen elvárt ismeretek	A tréningen való hatékony részvétel és a tréning céljainak eléréséhez szükséges, előzetesen elvárt tanulási eredmények. A képzés megkezdését megelőzően a résztvevő ismerje és magabiztosan használja a tanulási eredmény alapú gondolkodás alapfogalmait, legyen tisztában a tanulási eredmények fogalomrendszerével, a tanulási eredmények tantárgyfejlesztésben betöltött szerepét és előnyeit. Képes legyen saját tantárgyának kimeneti követelményeit tanulási eredményekben megfogalmazni.
Egyéb feltételek	A képzésben résztvevőkkel a képzést folytató intézmény felnőttképzési szerződést köt. A képzésben résztvevők elfogadják, hogy a teljes képzési program két tréningnapból és a két tréningnap közötti irányított egyéni munkából áll. A második tréningnapon való részvétel feltétele az első tréningnap teljesítésén kívül az irányított egyéni munka határidőre történő elkészítése.

Tervezett képzési idő

Elméleti órák száma	2 óra
Gyakorlati órák száma	12 óra (ebből 4 óra irányított önálló otthoni munka)
Összes óraszám	14 óra (ebből 4 óra irányított önálló otthoni munka)

EFOP-3.4.3-16-2016-00014

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen***A képzés formájának (egyéni felkészítés, vagy csoportos képzés, vagy távoktatás) meghatározása**

Képzés formája	Csoportos képzés
----------------	------------------

Képzési egységek

Képzési egységek megnevezése
T.E.A. Módszertár – A tanulási eredményekhez vezető utak I. (Tudás)
T.E.A. Módszertár – A tanulási eredményekhez vezető utak II. (Képesség, Attitűd, Felelősség+Autonómia)

Képzési egység - T.E.A. Módszertár – A tanulási eredményekhez vezető utak I. (Tudás)

Megnevezése	T.E.A. Módszertár – A tanulási eredményekhez vezető utak I. (Tudás)
Célja	Szakmai kompetenciafejlesztés annak érdekében, hogy a résztvevők képessé váljanak a saját képzéseik/tantárgyaik TEA kimeneti követelményeinek adekvát tanítási módszerek meghatározására, a tanultak saját praxisban történő alkalmazására.
Tartalom és módszerek	<p>A képzés tartalma:</p> <ul style="list-style-type: none">• a T.E.A. képzés megvalósításának professzionális kérdései• a T.E.A. képzés didaktikai megközelítése• a T.E.A. képzés tanulási folyamata• a T.E.A. képzés tanítási folyamata• az oktató szerepe a T.E.A. tanítási-tanulási folyamatban• Saját metodikai gyakorlatunk tapasztalatainak elemzése• Módszerek a tanulási eredmények elérésének támogatására – jó gyakorlatok – tapasztalattmegosztás• a TUDÁS tanulási eredmények elérését támogató módszereink• T.E.A. Módszertár a tudás tanulási eredménycélok eléréséhez <p>Előadás és tréning. Együttes munkálkodás a közös cél érdekében, aktivitásra és közös munkára épülő tanulás, egymástól való tanulás.</p>

EFOP-3.4.3-16-2016-00014

 AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
 Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen

	Minden résztvevő oktató a saját szakmai területéhez, oktatási témájához dolgoz ki tanítási módszereket, így ezek az oktatásban azonnal felhasználhatók.
Terjedelme	5 óra (személyes jelenléte igénylő tréningnap 9.00 órától 13.15 óráig)
Elméleti órák száma	2 óra
Gyakorlati órák száma	3 óra
A tananyag egység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyag egység elvégzéséről a résztvevő nem kap külön igazolást. A képzés egészének eredményes teljesítése után a képzésben résztvevők tanúsítványt kapnak.
Előfeltételek	A képzés coospace szintjén történő jelentkezés, a képzési programban és a felnőttképzési szerződésben foglaltak elfogadása, a felnőttképzési szerződés aláírása.
Mit hozzanak magukkal a résztvevők?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ TEA tantárgyleírás 3 különböző tárgyhoz/gyakorlathoz, amellyel szeretne dolgozni a tréningen ✓ eddig alkalmazott oktatási módszerekkel kapcsolatban <i>Milyen oktatási módszereket alkalmazok mely tanulási eredmény cél eléréséhez?</i> – lista az általam alkalmazott tanítási módszerekről <i>Egy jól, eredményesen működő tanítási módszerem – jó gyakorlat – a tudás tanulási eredmény célok elérésének támogatására</i> <i>T.E.A. módszertani kérdésem – 5 kérdés</i> ✓ laptop (ha a résztvevő azon szeretne dolgozni) ✓ jegyzetfüzet, toll
Helyszín	SZTE JGYPK Felnőttképzési Intézet 6723. Szeged, Szilléri sgt. 12.

EFOP-3.4.3-16-2016-00014

AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen

**Képzési egység - T.E.A. Módszertár – A tanulási eredményekhez vezető utak II.
(Képesség, Attitűd, Felelősség+Autonómia)**

Megnevezése	T.E.A. Módszertár – A tanulási eredményekhez vezető utak II. (Képesség, Attitűd, Felelősség+Autonómia)
Célja	<p>Az irányított önálló munka célja, hogy a képzésen résztvevőknek fejlődjenek a T.E.A. módszeralkalmazási elméleti és gyakorlati ismeretei, készségei.</p> <p>A 2. tréningnap célja: Kompetenciafejlesztés: a saját képzéseik/tantárgyaik TEA kimeneti követelményeinek adekvát tanítási módszerek meghatározása, a tanultak saját praxisban történő alkalmazására.</p> <p>Ezen kívül a résztvevők támogatást, tanácsokat kapnak további metodikai fejlesztő munkájukhoz.</p>
Tartalom és módszerek	<p>Az irányított önálló otthoni munka követelményei: Saját kurzushoz, a tanulási eredmény alapú követelményekhez illeszkedő új módszertani megoldás kidolgozása</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ tudás ✓ képesség ✓ attitűd ✓ felelősség autonómia tanulási eredménycélokhoz. <p>A 2. tréningnap tartalma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A beküldött T.E.A módszertani megoldások kiscsoportos bemutatása elemzése, értékelése - Jó gyakorlatok – tapasztalatmegosztás ✓ a Képesség tanulási eredmények elérését támogató módszereink ✓ T.E.A. Módszertár a képesség tanulási eredménycélok eléréséhez ✓ az Attitűd tanulási eredmények elérését támogató módszereink ✓ T.E.A. Módszertár az attitűd tanulási eredménycélok eléréséhez ✓ a Felelősség+Autonómia tanulási eredmények elérését támogató módszereink ✓ T.E.A. Módszertár a felelősség+autonómia tanulási eredménycélok eléréséhez <p>A tréning munkaformája: Együttes munkálkodás a közös cél</p>

EFOP-3.4.3-16-2016-00014

 AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
 Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen

	érdekében, aktivitásra és közös munkára épülő tanulás, egymástól való tanulás. Visszajelzés nyújtása és fogadása.
Terjedelme	9 óra, ebből: <ul style="list-style-type: none"> - 4 óra irányított önálló munka - 5 óra személyes jelenlétet igénylő tréningnap 9.00 órától 13.15 óráig
Elméleti órák száma	- óra
Gyakorlati órák száma	5 óra
A tananyag egység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyag egység elvégzéséről a résztvevő nem kap külön igazolást. A képzés egészének eredményes teljesítése után a képzésben résztvevők tanúsítványt kapnak.
Előfeltétel	Az 1. tréningnapon való aktív részvétel és az irányított önálló munka határidőre történő elkészítése és megküldése a tréner számára.
Mit hozzanak magukkal a résztvevők?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ irányított önálló munka során kidolgozott 4 T.E.A. módszer innovációt ✓ laptop (ha a résztvevő azon szeretne dolgozni) ✓ jegyzetfüzet, toll

Csoportlétszám

Minimális csoportlétszám:	8 fő
Maximális csoportlétszám:	12 fő

A képzés teljesítéséhez ajánlott segédanyagok, források, irodalmak

Dina Miletta: *T.E.A. Módszertár - A tanulási eredménycélok elérését támogató Eszközök és módszerek oktatók számára.* EFOP-3.4.3-16-2016-00014 AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n Tanulási Eredmény Alapú képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen, Szeged, 2018.

EFOP-3.4.3-16-2016-00014

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei

A képzésen résztvevők teljesítményének értékelése:

Tréneri értékelés: a képzés közben folyamatosan megvalósul, mivel a tréner folyamatos visszajelzést nyújt az egyéni és csoportmunkák alkalmával elvégzett feladatokra, illetve az otthoni egyéni munkára. Ezen visszajelzések konstruktívak, nem személyesek és nem minősítő jellegűek.

A képzési napok végén egyéni önértékelés történik, a résztvevők egyénileg megfogalmazzák a számukra legfontosabb – a képzési nap során elért – tanulási eredményt.

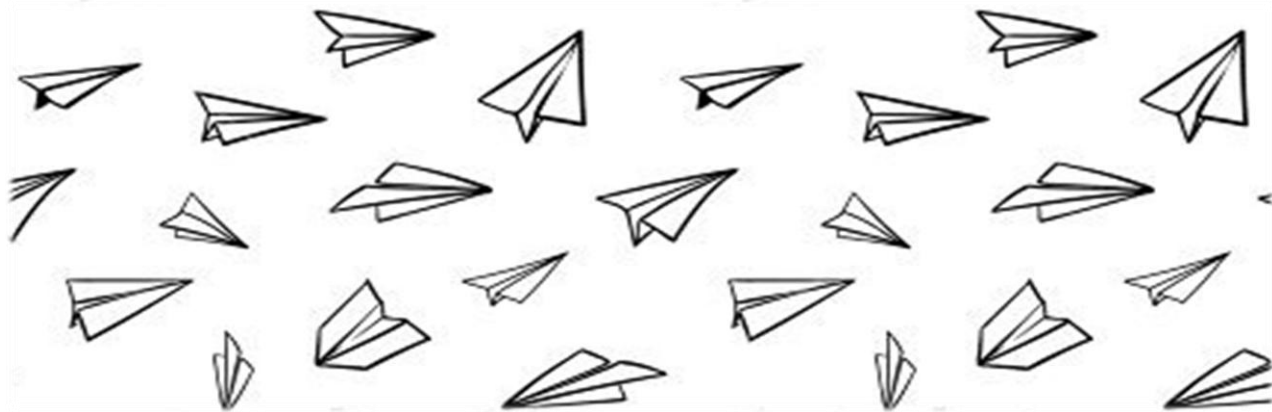
A képzés végén minősítő jellegű záróvizsga nincs, de a képzés eredményes elvégzéséről tanúsítványt kapnak a képzésben résztvevők.

A tanúsítvány azok számára állítható ki, akik a három képzést és annak követelményeit (1. tréningnap, irányított önálló otthoni munka, 2. tréningnap) hiányzás nélkül teljesítik, a tréningnapokon aktívan, tevékenyen vesznek részt.

EFOP-3.4.3-16-2016-00014

AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen

2. A KÉPZÉS MEGVALÓSÍTÁSA: TRÉNERI ESZKÖZÖK ÉS MÓDSZEREK



Általános tudnivalók a képzőknek

1. **ANDRAGÓGIAI MEGKÖZELÍTÉS** - Törekedjünk arra a teljes tanítási-tanulási folyamatban, hogy tréneri szerepünket az andragógiai elveknek megfelelően valósítsuk meg, biztosítsunk *andragógiai tanulási környezetet* a résztvevők számára - különös tekintettel a *részvevőközpontú tanulmányi munkakapcsolat kialakítására, a tanulási eredmény alapú gondolkodásmód gyakorlati alkalmazására, a tapasztalati tanulási ciklusok működtetésére, a résztvevők reflektív tanulási képességeinek fejlesztésére.*
2. **AKTIVÁLÁS** - Hívjuk fel a résztvevők figyelmét arra, hogy a képzés során a tanulási eredmény alakú képzésfejlesztés **készségeit** fogjuk fejleszteni és ez **a résztvevők aktív és alkotó részvételével fog megvalósulni.**
3. **EGYÜTTMŰKÖDÉS** - Mutassuk be **mi a trénernek szerepe** a tanítási-tanulási folyamatban és **mi a résztvevők szerepe és felelőssége** a saját tanulásuk szabályozásában.
4. **GYAKORLATIAS ISMERETEK** - Mondjuk el, hogy a gyakorlatok során **lehetőségük lesz saját tantárgyaikhoz/ gyakorlatukhoz meghatározott tanulási eredmények elérését támogató módszerek kidolgozására,** ehhez kapnak módszertani támogatást, fejlesztési javaslatokat, visszajelzéseket a trénerektől és a csoport résztvevőitől.
5. **TELJESÍTÉS** - Mondjuk el, hogy a két gyakorlati tréningnap között lesz egy **feladat – egy tudás, egy képesség, egy attitűd és egy felelősség+autonómia tanulási eredménycélhoz kell kidolgozniuk egy új tanításmódszertani megoldást.** Ezt a **megadott határidőig** emailen be kell küldeniük a megadott címre, formátumban és fájl elnevezéssel. Ezzel dolgozni fogunk a második tréningnapon, a feladat **teljesítése kötelező.**
6. **REFLEKTÍV TANULÁSI FOLYAMAT** - A képzés elején mondjuk el, hogy **tanulási naplót** fogunk vezetni mind a három képzési napon. Mondjuk el: a napló nem csak az események rögzítését szolgálja, segíti a tudástranszfert és a személyes tanulási élmények megfogalmazását, ami segíti a tantárgyfejlesztő munkájukat. Valamennyi képzési napon vezessük be és használjuk a tanulási naplót.

EFOP-3.4.3-16-2016-00014

 AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
 Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen

2.1. ► T.E.A. MÓDSZERTÁR – A TANULÁSI EREDMÉNYEKHEZ VEZETŐ UTAK I. (TUDÁS) (1. tréningnap)

2.1.1. ► TEMATIKA

Megnevezése	T.E.A. Módszertár – A tanulási eredményekhez vezető utak I. (Tudás)
Célja	Szakmai kompetenciafejlesztés annak érdekében, hogy a résztvevők képessé váljanak a saját képzéseik/tantárgyaik TEA kimeneti követelményeinek adekvát tanítási módszerek meghatározására, a tanultak saját praxisban történő alkalmazására.
Tartalom és módszerek	<p>A képzés tartalma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a T.E.A. képzés megvalósításának professzionális kérdései • a T.E.A. képzés didaktikai megközelítése • a T.E.A. képzés tanulási folyamata • a T.E.A. képzés tanítási folyamata • az oktató szerepe a T.E.A. tanítási-tanulási folyamatban • Saját metodikai gyakorlatunk tapasztalatainak elemzése • Módszerek a tanulási eredmények elérésének támogatására – jó gyakorlatok – tapasztalatomegosztás • a TUDÁS tanulási eredmények elérését támogató módszereink • T.E.A. Módszertár a tudás tanulási eredménycélok eléréséhez <p>Előadás és tréning. Együttes munkálkodás a közös cél érdekében, aktivitásra és közös munkára épülő tanulás, egymástól való tanulás. Minden résztvevő oktató a saját szakmai területéhez, oktatási témájához dolgoz ki tanítási módszereket, így ezek az oktatásban azonnal felhasználhatók.</p>
Terjedelme	5 óra (személyes jelenléte igénylő tréningnap 9.00 órától 13.15 óráig)
Elméleti órák száma	2 óra
Gyakorlati órák száma	3 óra
A tananyagegység	A tananyagegység elvégzéséről a résztvevő nem kap külön

EFOP-3.4.3-16-2016-00014

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	igazolást. A képzés egészének eredményes teljesítése után a képzésben résztvevők tanúsítványt kapnak.
Előfeltételek	A képzés coospace szintjén történő jelentkezés, a képzési programban és a felnőttképzési szerződésben foglaltak elfogadása, a felnőttképzési szerződés aláírása.
Mit hozzanak magukkal a résztvevők?	<ul style="list-style-type: none">✓ TEA tantárgyleírás 3 különböző tárgyhoz/gyakorlathoz, amellyel szeretne dolgozni a tréningen✓ eddig alkalmazott oktatási módszerekkel kapcsolatban <i>Milyen oktatási módszereket alkalmazok mely tanulási eredménycél eléréséhez?</i> – lista az általam alkalmazott tanítási módszerekről <i>Egy jól, eredményesen működő tanítási módszerem – jó gyakorlat – a tudás tanulási eredménycélok elérésének támogatására</i> <i>T.E.A. módszertani kérdésem – 5 kérdés</i>✓ laptop (ha a résztvevő azon szeretne dolgozni)✓ jegyzetfüzet, toll
Helyszín	SZTE JGYPK Felnőttképzési Intézet 6723. Szeged, Szilléri sgt. 12.

2.1.2. ► Forgatókönyv

T.E.A. Módszertár – A tanulási eredményekhez vezető utak I. (Tudás)					
FORGATÓKÖNYV					
Idő-beosztás	Tartalom	Megvalósítási mód (feladat/módszer/munkaforma)	Didaktikai cél	Időtartam	A megvalósításhoz szükséges tárgyi feltételek, eszközök, előkészítendő feladatok
9.00-9.15	Tréningkezdés	Kezds A résztvevők köszöntése, tréner bemutatkozása. A képzési program céljainak ismertetése A csoportos tanulási munka feltételeinek kialakítása	A képzési modul kompetencia-fejlesztési céljainak és tartalmának ismertetése, a résztvevők tanulási motivációjának támogatása – a korábbi képzési modulok tanulási eredményeinek bekapcsolása – a tanulási folyamat felépítése	15 perc	Teremberendezés ez (924-es terem): asztalszigetes elrendezés - 4 db 3 fős asztalsziget úgy elrendezve, hogy a résztvevők lássák a táblát. Laptop, projektor jelenléti ív 2 példányban Fotó- és videódokumentáció hoz: fényképezőgép
9.15-9.35	Egyéni tanulási célok	Individuális tanulási célok megfogalmazása Egy szakmai gondolat/ kérdés a korábbi modulok alapján 15	A tanulási folyamat tudatosítása, felelősségvállalás a tanulási folyamatért, részvételi	20 perc	post-it

EFOP-3.4.3-16-2016-0001

 AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet meg
 Tanulási Eredmény Alapú képzésfejlesztő Műhely a Szegei Tudományegyetemen

			aktivitástért		
9.35-10.10	A T.E.A. Módszeralkalmazás alapjai	Tréneri input: a T.E.A. képzés megvalósításának professzionális kérdései a T.E.A. képzés didaktikai megközelítése a T.E.A. képzés tanulási folyamata a T.E.A. képzés tanítási folyamata	.A T.E.A. módszeralkalmazás didaktikai és metodikai alapjai	35 perc	(alternatív) PPT
10.10 -10.30	A T.E.A. Módszeralkalmazás szakmai kérdései	Csoportmunka: 4x3 fős csoportokban az elméleti áttekintés során felmerült gyakorlati kérdések összegyűjtése Fókusz: A T.E.A. Módszeralkalmazás módszertani kérdései az oktatási gyakorlatomban	A saját módszeralkalmazási praxis reflektálása – a T.E.A. szemlélet gyakorlati(as) kérdései az előzetes feladat alapján: „T.E.A. módszertani kérdésem – 5 kérdés”	Összesen: 20 perc 12 perc csoportmunka + 8 perc prezentáció	filctoll, A/3-as lapok
10.30-10.50	SZÜNET	SZÜNET		20 perc	Túlélőkészlet
10.50-11.10	Az oktató szerepe a T.E.A. tanítási-tanulási folyamatban	Csoportmunka: <i>Az oktató szerepe a T.E.A. tanítási-tanulási folyamatban</i> Megvitatás 4x3 fős csoportokban (10 perc) Megvitatás plénumban + flipchart jegyzőkönyv		Összesen: 20 perc 10 perc + 10 perc	flipchart papír, filctoll
11.10-11.30	T.E.A. Módszereink	Csoportmunka: <i>Milyen oktatási módszereket alkalmazok mely tanulási eredmény cél eléréséhez?</i> 4x3 fős csoportokban megvitatás, közös plakát készítése Deszkriptorok szerinti csoportosítással	Saját metodikai gyakorlatunk tapasztalatainak elemzése. Az előzetes feladat alapján:	20 perc	flipchart papír, gyurmaragasztó, filctoll

EFOP-3.4.3-16-2016-0001

AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet meg
Tanulási Eredmény Alapú képzésfejlesztő Műhely a Szegei Tudományegyetemen

		Fókusz: T.E.A. módszertárunk Megosztás 2 csoportban, megvitatás Deszkriptorok szerinti csoportosítás „Tudás” tanulás eredmények elérését támogató módszerek összegyűjtése	<i>Milyen oktatási módszereket alkalmazok mely tanulási eredménycél eléréséhez? – lista az általam alkalmazott tanítási módszerekről</i>		
11.30-12.15	Jó gyakorlatok: a TUDÁS tanulási eredmények elérését támogató módszereink	Csoportmunka: Tapasztalatomegosztás - <i>Jó gyakorlatom bemutatása tudás tanulási eredménycélok elérésére.</i> 2X6 fős csoportban megvitatás, közös plakát készítése a felmerülő kérdésekről Plénium beszámoló	Az előzetes feladat alapján: <i>Egy jól, eredményesen működő tanítási módszerem – jó gyakorlat – a tudás tanulási eredménycélok elérésének támogatására</i>	Összesen: 45 perc 40 perc + 5 perc	flipchart papír, gyurmaragasztó, filctoll
12.15-12.30	SZÜNET	SZÜNET		20 perc	Túlélőkészlet
12.30 – 13.00	Tudás tanulási eredmény elérését támogató módszertani megoldások	Csoport T.E.A. - Tudás Plénium megvitatás, reflexiók, tanácsadás	Konkrét T.E.A. módszeralkalmazási ötletek megvitatása csoportban	30 perc	flipchart papír, gyurmaragasztó, filctoll
13.00-13.15	Tréningnap zárása és előrettekintés	Irányított önálló munka: „Valami új” Saját kurzushoz, a tanulási eredmény alapú követelményekhez illeszkedő új/ innovatív módszertani megoldás kidolgozása ✓ tudás ✓ képesség ✓ attitűd ✓ felelősség autonómia tanulási eredménycélokhoz.	A képzési nap zárása, a résztvevők gondolják át, hogy mit tanultak és fogalmazzák meg a képzési nap során elért tanulási eredményeiket.	15 perc	



EFOP-3.4.3-16-2016-0001
AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet meg
Tanulási Eredmény Alapú képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen

		Mindegyik résztvevő fogalmazzon meg egy tanulási eredményt, ami a mai napon a számára a legfontosabb, a legjelentősebb, a leghasznosabb volt. A tréner összefoglalja és lezárja a képzési napot.			
--	--	---	--	--	--

AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n.

▶ 9.00-10.30

1. Tréningkezdés, Egyéni tanulási célok

15 perc + 20 perc

Képzői instrukciók

Technikai előkészület: A kezdés előtt ellenőrizzük le a ppt működését (technikai eszközök működése – projektor, laptop, prezenter, ppt láthatósága), hogy azonnal, idővesztés nélkül tudjuk kezdeni az előadást.

Fókusz:

Az első tréningnap legfontosabb célja, hogy megmutassuk és tudatosítsuk a tanulási eredmény alapú tanításmódszertan professzionális alapjait és működtetését a gyakorlatban. Az első tréningnapon a tudás tanulási eredménycélok elérését támogató módszertani megoldásokkal foglalkozunk.

Tréneri input:

A tréner *bemutatkozik, köszönti* a résztvevőket.

Miért vagyunk itt? – Ismerteti a téma szakmai kontextusát és előzményeit.

A képzési program – Bemutatja röviden a képzési modul céljait, tartalmát, munkaformáját, módszereit, a képzésben való részvétel követelményeit, az elvárt tanulási eredményeket és kitér a tanulástámogatás eszközeire is a tanítási-tanulási folyamatban.

Részletesen *bemutatja az első képzési nap munkaformáját, időkeretét.*

Kapcsolati szerződés

A képzési nap elején történik a résztvevők tanulási motivációjának, az individuális tanulási céloknak a megformázása, ami a részvételi és együttműködési aktivitásuk alapját adja.

Tréneri input:

Kérjük meg a résztvevőket, hogy **fogalmazzák meg mi az ő szakmai kérdésük a T.E.A. tanításmódszertannal kapcsolatban?** Ezt mondják ki/ írják fel egy post-it-re/ írják fel egy papírlapra. Fogalmazzák meg hozzá a korábbi képzési modulokban szerzett tapasztalataikat is.


Vegyük itt is figyelembe, hogy a képzés megkezdése a teljes tanítási-tanulási folyamat megalapozását jelenti. A trénerből céltudatosságot, gondosságot, a csoporttal való együttműködést és érzékenységet igényel, mivel ez teremti meg később a szakmai tapasztalat és gondolatcsere számára is az alapot. Nincs két egyforma tréningnap, tréningcsoport és a jó tréneri működés sem gépies – ezért az erre az alapozó képzési blokkra annyi időt szánjunk, amennyire szüksége van adott napon a csoportnak ahhoz, hogy el tudjon indulni a tanulási munka. A tervezett időkeret 20 perce így – akár a további feladatok tervezett idejének, sorrendjének átstrukturálásával – növelhető igény szerint pár perccel.

PPT:

Mondjuk el a résztvevőknek, hogy ha bármilyen kérdésük, észrevételük van az elhangzottakkal kapcsolatban jelezzék bátran és írják fel maguknak, a tréner reflektálni fog rá a tréning folyamán. Az előadás közben készítsenek jegyzeteket, emlékeztetőt maguk számára az elhangzottak alapján, ez segíti a későbbi tudástranszfert, a tanultak gyakorlatbani alkalmazását. A tréninghez tartozik egy jegyzet, ezt is használhatják.

Tanulási napló:

Mondjuk el, hogy **tanulási naplót** fogunk vezetni mindkét képzési napon. Mondjuk el: a napló nem csak az események rögzítését szolgálja, segíti a tudástranszfert és a személyes tanulási élmények megfogalmazását, ami segíti a tantárgyfejlesztő munkájukat.

 **Tanulási napló_A „T.E.A. Módszertár – A tanulási eredményekhez vezető utak I. (TUDÁS)” c. tréningnaphoz.**

► Tanulási napló

a „T.E.A. Módszertár – A tanulási eredményekhez vezető utak I. (TUDÁS)” c. tréningnaphoz.

Szakmai kompetenciáim fejlődése	<p>Tudás</p> <p>Mit tanultam ma?</p> <p>Mely ismeretek fontosak és hasznosak a számomra?</p>	
	<p>Képesség</p> <p>Mi az amiben megerősített a mai alkalom, amit eddig is így csináltam?</p> <p>Mit tudok alkalmazni a ma tanultakból a saját gyakorlatomban?</p>	

Személyes kompetenciáim fejlődése	<p>Attitűd</p> <p>Mire láttam rá jobban, mit látok másképp a saját oktatói gyakorlatomban?</p>	
	<p>Felelősség + Autonómia</p> <p>Mi az amit változtatni, újíítani, kezdeményezni fogok?</p> <p>Mi az én felelősségem a tanulási eredmények alkalmazásában?</p>	

**Mi az én tanulásom?
TANULSÁGOK, TAPASZTALATOK, ÉLMÉNYEK, ÉRZÉSEK...AMIT ÉRDEMES RÖGZÍTENI**

2. A T.E.A. Módszeralkalmazás alapjai – tréneri input

35 perc

Képzői instrukciók

Technikai előkészület:

A kezdés előtt ellenőrizzük le a ppt működését és különösen a tervezett video lejátszhatóságát a tréning helyszínén, hogy azonnal, idővesztés nélkül tudjuk kezdeni az előadást.

A tréner az előadását ppt-vel támogathatja.

Fókusz:

Az előadás célja, hogy a résztvevők megismerjék a T.E.A. módszeralkalmazás didaktikai és metodikai alapjait. Csoportonként és résztvevőként is számolnunk kell azzal, hogy a résztvevők előzetes tudásszintje ezen a területen nagyon különböző lehet. Ezért az adott csoport sajátosságaira szabjuk ezt a képzési elemet – igény szerint bővítve, illetve szűkítve a magyarázatot, szabályozzuk annak a mélységét, ahol csak lehet dolgozzunk együtt interaktívan a csoporttal, ösztönözzük és keressük annak a lehetőségét, hogy az oktatók meglévő gyakorlati tapasztalatait becsatornázzuk, aktivizáljuk.

Az interaktív előadás során a következő 4 témakört dolgozzuk fel közösen a csoporttal:

A T.E.A. képzés megvalósításának professzionális kérdései

A T.E.A. képzés didaktikai megközelítése

A T.E.A. képzés tanulási folyamata

A T.E.A. képzés tanítási folyamata

Az interaktív előadás/ tréneri input kidolgozásához használjuk fel saját T.E.A. oktatói gyakorlatunk tapasztalatait és igény szerint a tréningjegyzet vonatkozó fejezetét (1. fejezet).

Hívjuk fel a résztvevők figyelmét, hogy a közösen feldolgozott témák további önálló tanulmányozásához használhatják a jegyzetet.



Jegyzet_ Dina Miletta: T.E.A. Módszertár - Eszközök és módszerek oktatók számára. AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n Tanulási Eredmény Alapú képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen, SZTE, Szeged, 2018.

3. A T.E.A. Módszeralkalmazás szakmai kérdései

20 perc

Képzői instrukciók

Technikai előkészület:

A kezdés előtt ellenőrizzük le a feladathoz szükséges segédanyagokat: A/3-as lap minden asztalszigeten, filctollak

Fókusz:

A saját módszeralkalmazási gyakorlat reflektálása az előzetes feladat alapján – „T.E.A. módszertani kérdésem – 5 kérdés”

Tréneri input:

Mutassuk be pár mondatban ennek a gyakorlatnak a fókuszát és mondjuk el, hogy csoportmunka következik, melyben azokkal a szakmai kérdésekkel fogunk dolgozni, melyet már a tréning előtt végig gondoltunk. Most lehetőségünk lesz megosztani a gyakorlatias T.E.A. módszertani kérdéseinket a többiekkel.

Csoportmunka megszervezése:

A teremrendezés asztalszigetes, így a résztvevők elvileg az asztaloknál már 3 fős csoportokban ülnek.

Ha nem áll rendelkezésünkre az asztalsziget, szervezzük a résztvevőket 4 csoportba gyorsan. Határozottan irányítsuk a csoportba szerveződést, ne menjen el vele sok idő, ösztönözzük a résztvevőket, hogy mielőbb alakuljanak meg a munkacsoportok. A trénernek kell megmozdítania a résztvevőket, irányítani a csoportalakulást és a csoportok munkáját.

Ezután vonjuk magunkra a teljes csoport figyelmét – várjuk meg, amíg a csoportok elnyugszanak, figyelni képesek a feladatra.

Ekkor mondjuk el a gyakorlathoz tartozó instrukciót hangosan, érthetően, követhető tempóban, határozottan. Figyeljünk oda, hogy a csoport alakítás és az instrukció kiadása ne húzódjon el, maradjon idő a munkára, igyekezzünk beleférni maximum 5 percbe.

Mondjuk el a feladatra 12 perc áll majd a csoportok rendelkezésére, az időt a tréner fogja jelezni a csoportoknak. Legyen óránk/ telefonunk, amin mérjük az időt.

Mondjuk el, hogy a csoport közösen dolgozik, bátorítsuk a munkát, beszéljék meg az ötleteiket, használják a meglévő tudásukat és tapasztalatukat és közösen alakítsák ki

a megoldást. Mondjuk el, hogy mindenki próbáljon aktívan részt venni a csoport munkájában.

Kérdezzük meg, hogy van-e kérdés a gyakorlattal kapcsolatban? Ha van, válaszoljuk meg gyorsan, ha nincs, mondjuk, hogy kezdjék meg a munkát.

Csoportmunka irányítása:

A csoportok párhuzamosan dolgoznak. A tréner törekedjen arra, hogy jelenlétével biztosítja a résztvevők számára, hogy ha bármi kérdés merül fel, elakadásuk van, akkor lehessen hozzá fordulni bizalommal. Folyamatosan pásztázzuk a csoportok munkáját, „halljuk meg”, hogyan dolgoznak, miről gondolkodnak, milyen kérdéseik merülnek fel, mert ezek alapján vagy éppen jókor odasétálhatunk és segíthetünk, vagy elérhetővé válhatunk a kiscsoport számára. Ugyanakkor ne „ellenőrizzük túl” a csoportmunkát, tudjanak szabadon dolgozni, nem felügyelet alatt a résztvevők.

Az időt gazdálkodjuk mi. Ha több csoport is jelzi, hogy elkészült „idő előtt”, akkor kérdezzük meg a többi csoportot egyenként odasétálva, hogy mennyi időre van még szükségük – így gyorsíthatunk.

Az idő lejártá előtt 2 perccel jelezzük, hogy mennyi idő van még a csoportmunkából – ezzel strukturáljuk a csoportok számára az időt – amit a csoportmunka „hevében” lehet, hogy nem érzékelnek pontosan. Figyeljünk oda arra, hogy ebben a feladatban gyakorlatilag 10 percet dolgozik a csoport a szakmai kérdések megosztásán, rövid megvitatásán. Emlékeztessük a csoportokat, hogy az utolsó pár percben minden csoport készítsen plakátot, jegyezzék fel a szakmai kérdéseiket, ha eddig nem tették.

Csoportmunka értékelése:

Az idő lejárt – jelentsük be a csoportnak, állítsuk le kedvesen és határozottan a csoportok munkáját, gyűjtsük össze a figyelmet, vegyük vissza a kezünkbe az irányítást a csoport önirányítása után.

Kérjünk a csoportoktól egy gyors visszajelzést szóban (max. 2 perc), hogy milyen kérdéseket gyűjtöttek össze. Függesszék ki a plakátokat a falra.

▶▶ **SZÜNET 20 perc**

▶ 10.50-11.10**4. Az oktató szerepe a T.E.A. tanítási-tanulási folyamatban****20 perc****Képzői instrukciók**Technikai előkészület:

A kezdés előtt ellenőrizzük le a feladathoz szükséges kellékeket: flipchart, filctoll

Fókusz:

A csoportmunka célja az oktató T.E.A. tanítási-tanulási folyamatban betöltött szerepének rögzítése, tisztázása, tudatosítása és az ehhez kapcsolódó szakmai felelősség megformázása – ez a módszeralkalmazás alapja.

Tréneri input:

Mutassuk be pár mondatban ennek a gyakorlatnak a fókuszát és mondjuk el, hogy csoportos munka következik, melyben lehetőségük lesz a kollégákkal közösen végiggondolni szerepüket T.E.A. tanítási-tanulási folyamatban.

A csoportmunka megszervezése:

A teremrendezés asztalszigetes, így a résztvevők elvileg az asztaloknál már 3 fős csoportokban ülnek. A munka 3 fős csoportokban 4 asztalnál párhuzamosan zajlik.

Ezután vonjuk magunkra a teljes csoport figyelmét – várjuk meg míg a résztvevők elhelyezkednek, figyelni képesek a feladatra.

Ekkor mondjuk el a gyakorlathoz tartozó instrukciót hangosan, érthetően, követhető tempóban, határozottan.

Mondjuk el a feladatra – ami a kiscsoportos megvitatásból és egy teljes csoportos megbeszélésből áll - 10 perc áll majd a rendelkezésére, az időt a tréner fogja jelezni. Legyen óránk/ telefonunk, amin mérjük az időt. Ha az előző gyakorlathoz telefonon mértük az időt, nullázzuk le.

Kérdezzük meg, hogy van-e kérdés a gyakorlattal kapcsolatban? Ha van, válaszoljuk meg gyorsan, ha nincs, mondjuk, hogy kezdjék meg a munkát.

A csoportmunka irányítása:

A tréner törekedjen arra, hogy jelenlétével biztosítsa a résztvevők számára, hogy ha bármi kérdés merül fel, elakadásuk van, akkor lehessen hozzá fordulni bizalommal. Az idő lejárta előtt 1 perccel jelezzük, hogy mennyi idő van még a munkából.

Plénium megvitatás:

A tréner kérje meg a csoportokat, hogy egymás után fogalmazzák meg a kiscsoportos megbeszélésük legfontosabb gondolatait. A tréner minden gondolatot értelmez és röviden feljegyez a flipchart táblára. Amennyiben hasonló gondolatok ismétlődnek, úgy a már rögzített feljegyzést egészítsük ki – fontos azonban, hogy a résztvevők által megfogalmazott jelentés tartalmát – azt, hogy ő(k) pontosan mit ért(enek) ezalatt – egyeztessük és így kerüljön fel a flipchartra.

Tekintsük át a végén, röviden szóban foglaljuk össze és ha szükséges egészítsük ki. A gyakorlatot követően függesszük ki a falra (gyurmaragasztó) az így elkészült plakátot – ennek tartalma rendkívül fontos, így a tréningen a továbbiakban bármikor hivatkozhatunk rá.

► 11.10-11.30

5. A T.E.A. Módszereink alkalmazási lehetőségei 20 perc

Képzői instrukciók

Technikai előkészület:

A kezdés előtt ellenőrizzük le a feladathoz szükséges segédanyagokat: flipchart papír (annyi, ahány csoport van)

Fókusz:

A csoportmunka célja, hogy az előzetes feladat során - *Milyen oktatási módszereket alkalmazok mely tanulási eredménycél eléréséhez?* - végig gondolt és összegyűjtött T.E.A. módszereket összegezve, csoportosan megvitassuk, áttekintsük az egyes deskriptoroknak megfelelő csoportosításban milyen tanítási módszerek támogatják a megfogalmazott tanulási eredménycélok elérését.

A gyakorlat kiemelt célja a módszertani megoldások sokszínűségének bemutatása, ötlet és inspiráció lehetőségének, az egymástól való tanulás lehetőségének megteremtése.

Csoportmunka megszervezése:

A résztvevők a korábbi csoportmunkák során már 3 fős csoportokba szerveződve ülnek, így csoportok alakítására nincs szükség.

Ezután vonjuk magunkra a teljes csoport figyelmét – várjuk meg míg a csoportok figyelni képesek a feladatra.

Ekkor mondjuk el a gyakorlathoz tartozó instrukciót hangosan, érthetően, követhető tempóban, határozottan. Figyeljünk oda, hogy a csoport alakítás és az instrukció kiadása ne húzódjon el, maradjon idő a munkára, igyekezzünk beleférni 3 percre.

Mondjuk el a feladatra 10 perc áll majd a csoportok rendelkezésére, az időt a tréner fogja jelezni a csoportoknak. Legyen óránk/ telefonunk, amin mérjük az időt.

Mondjuk el, hogy a csoport közösen dolgozik, bátorítsuk a munkát, beszéljék meg konkrét módszertani megoldásaikat, használják az előzetes feladatban készült gyűjteményüket és egyéb tapasztalataikat. Mondjuk el, hogy mindenki próbáljon aktívan részt venni a csoport munkájában.

Csoportmunka irányítása:

A csoportok párhuzamosan dolgoznak. A tréner törekedjen arra, hogy jelenlétével biztosítsa a résztvevők számára, hogy ha bármi kérdés merül fel, elakadásuk van, akkor lehessen hozzá fordulni bizalommal.

Csoportmunka folytatása:

Az idő lejárt – jelentsük be a csoportnak, állítsuk le kedvesen és határozottan a csoportok munkáját, gyűjtsük össze a figyelmet, vegyük vissza a kezünkbe az irányítást a csoport önirányítása után.

Mondjuk el, hogy úgy fogjuk feldolgozni az összegyűjtött módszereket, hogy 2-2 csoport „összeül”, megosztják egymással a módszergyűjteményeiket és deskriptorok szerint csoportosítják a potenciális módszertani megoldásokat, s kigyűjtik a TUDÁS tanulási eredmények elérését támogató módszereket. Ezt egy filpchart lapra felírják, plakátot készítenek és kifüggesztik.

Két nagyobb csoport dolgozik ebben a körben párhuzamosan, az elkészült plakátot kifüggesztik és röviden bemutatják a másik csoportnak.

Figyeljünk oda a gyakorlat során a fókusz-váltásra – ezt mi szabályozzuk – az első körben cél a módszerek sokféleségének feltárása, a második körben a TUDÁS tanulási eredményhez kapcsolódó tanításmódszertani megoldások „legyűjtése”.

A második csoportmunka jó tempójú, gyors munka, melyre 10 perc áll rendelkezésre. Szükség esetén egészítsük ki az elhangzottakat.

A résztvevők számára önmagában megerősítő, hogy „annyira jól gondolkodtak”, hogy felkerült a táblára az ötletük, de emellett adhatunk további megerősítést arra, hogy milyen jó hogy gondoltak erre-vagy-arra és hogy milyen széles a spektruma a TE alkalmazásának, külön hangsúlyozzuk a képzésfejlesztés szempontjait. Minden lehetőséget ragadjunk meg a T.E.A. elvek gyakorlati alkalmazásának megerősítésére, támogatására.

► **11.30-12.15**

6. Jó gyakorlatok: a TUDÁS tanulási eredmények elérését támogató módszereink

45 perc

Képzői instrukciók

Technikai előkészület:

A kezdés előtt ellenőrizzük le a feladathoz szükséges segédanyagokat: flipchart papír (annyi, ahány csoport van), filctoll, gyurmarasztó

Fókusz:

A csoportmunka célja a T.E.A. módszer-tapasztalatok megosztása.

Tréneri input:

Mondjuk el ennek a gyakorlatnak a fókuszát és hogy újból 6 fős csoportmunka következik, 2 csoportban dolgozunk, ahol konkrét jó gyakorlatok segítségével több szempontból is végig gondolhatják a TE előnyeit.

Csoportmunka megszervezése:

A résztvevők az előbbi csoportmunka során már 6 fős csoportokban dolgoztak, ezeket a csoportokat meg is tarthatjuk, de újra is szervezhetjük (igény szerint, pl. felajánljuk annak a lehetőségét, hogy egy másik hármassal kiscsoporttal üljenek most össze, akikkel még nem dolgoztak együtt).

Ezután vonjuk magunkra a teljes csoport figyelmét – várjuk meg, amíg a csoportok figyelni képesek a feladatra.

Ekkor mondjuk el a gyakorlathoz tartozó instrukciót hangosan, érthetően, követhető tempóban, határozottan. Figyeljünk oda, hogy az instrukció kiadása ne húzódjon el, maradjon idő a munkára, igyekezzünk beleférni 3 percbe.

Mondjuk el a feladatra 40 perc áll majd a csoportok rendelkezésére, az időt a tréner fogja jelezni a csoportoknak. Legyen óránk/ telefonunk, amin mérjük az időt.

Bátorítsuk a munkát, beszéljék meg az ötleteiket, használják a meglévő tudásukat és tapasztalatukat.

A csoportban mindenki mutassa be az előzetesen végig gondolt - „Egy jól, eredményesen működő tanítási módszerem – jó gyakorlat – a tudás tanulási eredménycélok elérésének támogatására” - jó gyakorlatát.

A csoport röviden vitassa meg, tegye fel hozzá a szakmai kérdéseit, amit a kolléga röviden válaszoljon meg.

A csoportban mindenki kerüljön sorra - hívjuk fel a csoport figyelmét arra, hogy gazdálkodjanak jól a rendelkezésre álló idővel.

Csoportmunka irányítása:

A csoportok párhuzamosan dolgoznak. A tréner törekedjen arra, hogy jelenlétével biztosítja a résztvevők számára, hogy ha bármi kérdés merül fel, elakadásuk van, akkor lehessen hozzá fordulni bizalommal.

Csoportmunka értékelése:

Az idő lejárt – jelentsük be a csoportnak, állítsuk le kedvesen és határozottan a csoportok munkáját, gyűjtsük össze a figyelmet, vegyük vissza a kezünkbe az irányítást a csoport önirányítása után.

Röviden mindkét csoport fogalmazza meg melyek voltak a legfontosabb megállapításaik, felmerült kérdéseik.

▶▶ **SZÜNET 15 perc**

▶ **12.30-13.00**

7. „Csoport TEA” - Tudás tanulási eredmény elérését támogató módszertani megoldások 30 perc

Képzői instrukciók

Fókusz:

A teljes csoportos gyakorlat célja, hogy teljes csoportban vitassuk meg konkrét módszeralkalmazási példák segítségével hogyan támogatható eredményesen a TUDÁS tanulási eredmények elérése. Hozzunk létre reflektív teret, ösztönözzük, hogy egy-egy konkrét példa esetét mindenki „futtassa meg” a saját módszertani megoldásain.

A felmerülő kérdésekre közösen keressük a választ – mutassunk be alternatív megoldási lehetőségeket mindenki bevonásával.

Tréneri input:

Mutassuk be pár mondatban a gyakorlat fókuszát és hívjuk fel az egymástól való tanulás lehetőségére a résztvevők figyelmét.

▶ 13.00-13.15

**8. A képzés nap zárása és előrettekintés
15 perc**

Képzői instrukciók

Fókusz:

Cél a tanulási szakasz zárása, hogy a résztvevők gondolják át mit tanultak és fogalmazzák meg az első képzési napon elért tanulási eredményeiket.

Tréneri input:

Foglaljuk össze az első tanulási nap történéseit – *Mit tanultunk?*

Kérdezzük meg a csoportot, hogy *Mit tanultunk?* – Kérjük meg őket, hogy most gondolják végig és fogalmazzák meg az első nap során elért tanulási eredményeiket.

Osszuk ki a a post-it-eket, kérjük meg a résztvevőket, hogy mindenki vegyen le minden színből legalább egyet. Ezekre a post-itekre jegyezzék fel a tanulási eredményeiket. Van rá 5 percük.

Irányított önálló munka: „Valami új”

„Valami új” - egy tudás + egy képesség + egy attitűd és egy felelősség+autonómia tanulási eredménycélhoz kell kidolgozniuk egy új tanításmódszertani megoldást. Ez kapcsolódhat egy tantárgyhoz és különböző tantárgyakhoz is.

A **megadott határidőig** emailen be kell küldeniük a megadott címre, formátumban és fájl elnevezéssel. Ezzel dolgozni fogunk a második tréningnapon, a feladat **teljesítése kötelező, a második tréningnapon való részvétel és munka feltétele.**


Tanulási napló:


Kérjük meg a résztvevőket, hogy vegyék elő a tanulási naplójukat, emlékeztessük őket arra, hogy miért használjuk.

Mondjuk nekik, hogy most van 5 percük, hogy megfogalmazzák és megírják a tanulási napló bejegyzésüket. A tanulási naplót őrizték meg.

Tréneri input:

A tréningnap zárása. A további képzési napok rövid bemutatása és a tréningjelentkezéssel kapcsolatos tudnivalókról információ – pár mondatban.

 **Tanulási napló_A** „T.E.A. Módszertár – A tanulási eredményekhez vezető utak I. (TUDÁS)” c. tréningnaphoz.

 **Jegyzet_ Dina Miletta: T.E.A. Módszertár - Eszközök és módszerek oktatók számára.** AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n Tanulási Eredmény Alapú képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen, SZTE, Szeged, 2018.

2.2. ►► T.E.A. MÓDSZERTÁR – A TANULÁSI EREDMÉNYEKHEZ VEZETŐ UTAK II. (KÉPESSÉG, ATTITÚD, FELELŐSSÉG+AUTONÓMIA) (2.tréningnap)

2.2.1. ►► TEMATIKA

Megnevezése	T.E.A. Módszertár – A tanulási eredményekhez vezető utak II. (Képesség, Attitúd, Felelősség+Autonómia)
Célja	<p>Az irányított önálló munka célja, hogy a képzésen résztvevőknek fejlődjenek a T.E.A. módszeralkalmazási elméleti és gyakorlati ismeretei, készségei.</p> <p>A 2. tréningnap célja: Kompetenciafejlesztés: a saját képzéseik/tantárgyaik TEA kimeneti követelményeinek adekvát tanítási módszerek meghatározása, a tanultak saját praxisban történő alkalmazására.</p> <p>Ezen kívül a résztvevők támogatást, tanácsokat kapnak további metodikai fejlesztő munkájukhoz.</p>
Tartalom és módszerek	<p>Az irányított önálló otthoni munka követelményei: Saját kurzushoz, a tanulási eredmény alapú követelményekhez illeszkedő új módszertani megoldás kidolgozása</p> <ul style="list-style-type: none">✓ tudás✓ képesség✓ attitúd✓ felelősség autonómia tanulási eredménycélokhoz. <p>A 2. tréningnap tartalma:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ A beküldött T.E.A módszertani megoldások kiscsoportos bemutatása elemzése, értékelése - Jó gyakorlatok – tapasztalatszerzés✓ a Képesség tanulási eredmények elérését támogató módszereink✓ T.E.A. Módszertár a képesség tanulási eredménycélok eléréséhez✓ az Attitúd tanulási eredmények elérését támogató módszereink✓ T.E.A. Módszertár az attitúd tanulási eredménycélok eléréséhez✓ a Felelősség+Autonómia tanulási eredmények elérését támogató módszereink✓ T.E.A. Módszertár a felelősség+autonómia tanulási eredménycélok eléréséhez <p>A tréning munkaformája: Együttes munkálkodás a közös cél érdekében, aktivitásra és közös munkára épülő tanulás, egymástól</p>

	való tanulás. Visszajelzés nyújtása és fogadása.
Terjedelme	9 óra, ebből: <ul style="list-style-type: none">- 4 óra irányított önálló munka- 5 óra személyes jelenléte igénylő tréningnap 9.00 órától 13.15 óráig
Elméleti órák száma	- óra
Gyakorlati órák száma	5 óra
A tananyag egység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyag egység elvégzéséről a résztvevő nem kap külön igazolást. A képzés egészének eredményes teljesítése után a képzésben résztvevők tanúsítványt kapnak.
Előfeltétel	Az 1. tréningnapon való aktív részvétel és az irányított önálló munka határidőre történő elkészítése és megküldése a tréner számára.
Mit hozzanak magukkal a résztvevők?	<ul style="list-style-type: none">✓ irányított önálló munka során kidolgozott 4 T.E.A. módszer innovációt✓ laptop (ha a résztvevő azon szeretne dolgozni)✓ jegyzetfüzet, toll

2.2.2. ►► Forгатókönyv

T.E.A. Módszertár – A tanulási eredményekhez vezető utak II. (Képesség, Attitűd, Felelősség+Autonómia)					
FORGATÓKÖNYV					
Idő-beosztás	Tartalom	Megvalósítási mód (feladat/módszer/munkaforma)	Didaktikai cél	Időtartam	A megvalósításhoz szükséges tárgyi feltételek, eszközök, előkészítendő feladatok
9.00-9.10	Tréningkezdés	Kezdés A tréningnap programjának a bemutatása A tréning munkafeltételeinek megteremtése („szerződés”, keretek, technikai feltételek)		10 perc	Teremberendezéshez ez (924-es terem): asztalszigetes elrendezés - 4 db 3 fős asztalsziget úgy elrendezve, hogy a résztvevők lássák a táblát. Laptop, projektor jelenléti ív 2 példányban Fotó- és videódokumentációhoz: fényképezőgép
9.10-9.20	Egy gondolat – egy kérdés	Egy szakmai gondolat, kérdés a T.E.A. módszerek alkalmazásához	Orientáció	10 perc	post-it
9.20-10.20	A T.E.A. Módszeralkalmazás - Képesség	Minden résztvevő bemutatja egy KÉPESSÉG tanulási eredményre vonatkozó módszer-	.	Összesen 60 perc	file flipchart papír, filctoll

EFOP-3.4.3-16-2016-0001

AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet meg
Tanulási Eredmény Alapú képzésfejlesztő Műhely a Szegei Tudományegyetemen

		alkalmazását Tréneri input: egy konkrét példa a saját gyakorlatból Plénium megvitatás Flipchart jegyzőkönyv – ötletek, javaslatok Egyéni továbbgondolás			
10.20-10.35	SZÜNET	SZÜNET		15 perc	Túlélőkészlet
10.35 -11.35	A T.E.A. Módszeralkalmazás - Attitűd	Minden résztvevő bemutatja egy KÉPESSÉG tanulási eredményre vonatkozó módszer-alkalmazását Tréneri input: egy konkrét példa a saját gyakorlatból Plénium megvitatás Flipchart jegyzőkönyv – ötletek, javaslatok Egyéni továbbgondolás		Összesen 60 perc	file flipchart papír, filctoll
11.35-11.50	SZÜNET	SZÜNET		15 perc	Túlélőkészlet
11.50-12.50	A T.E.A. Módszeralkalmazás – Felelősség+Autonómia	Minden résztvevő bemutatja egy Felelősség+Autonómia tanulási eredményre vonatkozó módszer-alkalmazását Tréneri input: egy konkrét példa a saját gyakorlatból Plénium megvitatás Flipchart jegyzőkönyv – ötletek, javaslatok Egyéni továbbgondolás		Összesen 60 perc	file flipchart papír, filctoll
12.50-13.15	T.E.A. Módszereink	Zárógondolatok, tanulási tapasztalatok, további módszerinnovációs ötletek megfogalmazása Tréningzárás	Tanulási reflexió	25 perc	



AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n.

▶▶ 9.00-9.20

1. Tréningkezdés – Egy gondolat, egy kérdés

10+10 perc

Képzői instrukciók

Technikai előkészület:

A terem berendezése: 4 asztalsziget (3 fős csoportok)

A kezdés előtt ellenőrizzük le a ppt működését (technikai eszközök működése – projektor, laptop, prezenter, ppt láthatósága), hogy azonnal, idővesztés nélkül tudjuk kezdeni az előadást.

Ellenőrizzük, hogy a számítógépen rendelkezésünkre állnak a beküldött anyagok (külön mappákban a KÉPESSÉG, az ATTITÚD és a FELELŐSSÉG AUTONÓMIA. Ezek a filemappák egy gombnyomással legyenek elérhetők – a mappában név szerint rendezve sorakozzanak a beküldött anyagok pl. xy_kepesseg/xy_attitud/xy_felelösségautonomia file nevekkel ellátva. A gyakorlatok során a számítógépről a résztvevő nyitja meg az anyagát a prezentációhoz.

Írjuk meg előre a flipchart-jegyzőkönyvek fejléceit:

- *Módszertani megoldási lehetőségek, ötletek, javaslatok – KÉPESSÉG*
- *Módszertani megoldási lehetőségek, ötletek, javaslatok – ATTITÚD*
- *Módszertani megoldási lehetőségek, ötletek, javaslatok – FELELŐSSÉG+AUTONÓMIA*

Ellenőrizzük a Tanulási naplót – 12 példányban fénymásolatban, a biztonság kedvéért azt is ellenőrizzük, hogy az adott képzési napra szóló legyen.

Fókusz:

A második tréningnap célja a T.E.A. módszeralkalmazások közül a KÉPESSÉG, az ATTITÚD és a FELELŐSSÉG+AUTONÓMIA tanulási eredménycélokhoz kapcsolódó módszertani megoldások kidolgozása és tapasztalatcsere.

Tréneri input:

A tréner *bemutatkozik, köszönti* a résztvevőket.

Ismerteti a tanulási eredménycélokat. Bemutatja röviden és lényegretörően a képzési programban a második tréningnap helyét, összegzi és megerősíti az irányított önálló munka teljesítésének tapasztalatait és bemutatja a tréningnap fejlesztési céljait.

Részletesen *bemutatja a második képzési nap, az első tréningnap tartalmát, munkaformáját, időkeretét, hangsúlyt helyezve a konstruktív tanulási környezet feltételeire.*

Tanulási napló:

Mondjuk el, hogy a **tanulási naplót** vezetni fogjuk ezen a képzési napon is. Mondjuk el: a napló nem csak az események rögzítését szolgálja, segíti a tudástranszferet és a személyes tanulási élmények megfogalmazását, ami segíti a tantárgyfejlesztő munkájukat. Hívjuk fel a figyelmet arra, hogy a tanulási napló lapjait gyűjtsék össze a képzés végéig – az első tanulási naplójuk mellé tegyék oda a mait, hogy egyben lássák a tanulási munkájukat. A tanulási naplót a nap elején ne osszuk ki, majd az első szünet után az első bejegyzéskor.

„Megérkezés”:

Néhány mondatos felvezető után mondjuk a résztvevőknek: *Fogalmazzatok meg egy szakmai gondolatot, kérdést a T.E.A. módszerek alkalmazásához!* Minden résztvevőt kérjünk meg arra, hogy fogalmazza meg, bátorítsuk őket.



Tanulási napló_ „T.E.A. Módszertár – A tanulási eredményekhez vezető utak II. (Képesség, Attitűd, Felelősség+Autonómia)” c. tréningnaphoz

▶▶ Tanulási napló

a „T.E.A. Módszertár – A tanulási eredményekhez vezető utak II. (Képesség, Attitűd, Felelősség+Autonómia.” c. tréningnaphoz

Szakmai kompetenciáim fejlődése	<p>Tudás</p> <p>Mit tanultam ma?</p> <p>Mely ismeretek fontosak és hasznosak a számomra?</p>	
	<p>Képesség</p> <p>Mi az amiben megerősített a mai alkalom, amit eddig is így csináltam?</p> <p>Mit tudok alkalmazni a ma tanultakból a saját gyakorlatomban?</p>	

Személyes kompetenciáim fejlődése	<p>Attitűd</p> <p>Mire láttam rá jobban, mit látok másképp a saját oktatói gyakorlatomban?</p>	
	<p>Felelősség + Autonómia</p> <p>Mi az amit változtatni, újítani, kezdeményezni fogok?</p> <p>Mi az én felelősségem a tanulási eredmények alkalmazásában?</p>	

**Mi az én tanulásom?
TANULSÁGOK, TAPASZTALATOK, ÉLMÉNYEK, ÉRZÉSEK...AMIT ÉRDEMES RÖGZÍTENI**

▶▶ 9.20-10.20**2. T.E.A. Módszeralkalmazás - Képesség****60 perc****Képzői instrukciók**Technikai előkészület:

File-ok készenlétben, projektor bekapcsolása, készítsük elő a flipchartot.

Fókusz:

A gyakorlat célja a KÉPESSÉG tanulási eredménycélokhoz kapcsolódó módszertani megoldások megbeszélése.

Tréneri input:

Mutassuk be pár mondatban a gyakorlat fókuszát és mondjuk el, hogy egy teljes csoportos műhelymunka következik, melynek célja a KÉPESSÉG tanulási eredménycélokhoz kapcsolódó módszertani megoldások megbeszélése.

A gyakorlat során minden résztvevő bemutatja egymás után egy KÉPESSÉG tanulási eredményre vonatkozó módszer-alkalmazását.

Plénium megvitatás: kérdések, javaslatok, ötletek.

Flipchart jegyzőkönyv készül folyamatosan – A plakát címe: *Módszertani megoldási lehetőségek, ötletek, javaslatok - KÉPESSÉG*

Mondjuk el, hogy a csoport közösen dolgozik, bátorítsuk a munkát, beszéljék meg az ötleteiket, használják a meglévő tudásukat és tapasztalatukat. Mondjuk el, hogy mindenki próbáljon aktívan részt venni a csoport munkájában, mindenki nézőpontja értékes.

A csoport „utolsó tagja” a tréner legyen egy saját KÉPESSÉG tanulás eredményhez kapcsolódó módszertani megoldása rövid ismertetésével.

Csoportmunka értékelése:

A csoporttal közösen ellenőrizzük és véglegesítsük a flipchart jegyzőkönyvet – minden fontos ötlet feljegyzésre került?

Tanulási napló:

Kérjük meg a résztvevőket, hogy vegyenek magukhoz egyet a tanulási naplóból.

Most fogják először használni ezen a tréningnapon ezért emlékeztessük őket arra, hogyan és miért használjuk.

Mondjuk nekik, hogy most van 5 percük, hogy megfogalmazzák és megírják a tanulási napló bejegyzésüket. Adjunk 5 percet – ha vonakodnak, akkor is ösztönözzük őket arra, hogy írjanak bele valamit, maguknak készítik.

5 perc leteltével kérjük meg őket, hogy tegyék el magukhoz olyan helyre, hogy meglegyen, a nap végén még fogjuk használni és a tréning után őrizték meg és gyűjtsék össze az összes képzési nap lapjait, ez fogja kirajzolni az ő teljes tanulási naplójukat ebben a képzésben.

▶▶ **SZÜNET 15 perc**

▶▶ **10.35-11.35**

3. T.E.A. Módszeralkalmazás - ATTITÚD

60 perc

Képzői instrukciók

Technikai előkészület:

Projektor bekapcsolása, készítsük elő a következő flipchart oldalt.

Fókusz:

A gyakorlat célja az ATTITÚD tanulási eredménycélokhoz kapcsolódó módszertani megoldások megbeszélése.

Tréneri input:

Mutassuk be pár mondatban a gyakorlat fókuszát és mondjuk el, hogy egy teljes csoportos műhelymunka következik, melynek célja az ATTITÚD tanulási eredménycélokhoz kapcsolódó módszertani megoldások megbeszélése.

A gyakorlat során minden résztvevő bemutatja egymás után egy ATTITÚD tanulási eredményre vonatkozó módszer-alkalmazását.

Plénum megvitatás: kérdések, javaslatok, ötletek.

Flipchart jegyzőkönyv készül folyamatosan – A plakát címe: *Módszertani megoldási lehetőségek, ötletek, javaslatok - ATTITÚD*

Mondjuk el, hogy a csoport közösen dolgozik, bátorítsuk a munkát, beszéljék meg az ötleteiket, használják a meglévő tudásukat és tapasztalatukat. Mondjuk el, hogy mindenki próbáljon aktívan részt venni a csoport munkájában, mindenki nézőpontja értékes. Dicsérjük meg az előző körben a csoport konstruktív együttműködési képességét – igen, akkor is, ha minimális volt.

A csoport „utolsó tagja” most is a tréner legyen egy saját ATTITÚD tanulás eredményhez kapcsolódó módszertani megoldása rövid ismertetésével.

Csoportmunka értékelése:

A csoporttal közösen ellenőrizzük és véglegesítsük a flipchart jegyzőkönyvet – minden fontos ötlet feljegyzésre került?

Tanulási napló:

Kérjük meg a résztvevőket, hogy jegyezzék be a tanulási naplójukba ennek a körnek a tapasztalatait is.

▶▶ **SZÜNET 15 perc**

▶▶ **11.50-12.50**

4. T.E.A. Módszeralkalmazás – FELELŐSSÉG+AUTONÓMIA

60 perc

Képzői instrukciók

Technikai előkészület:

Projektor bekapcsolása, készítsük elő a következő flipchart oldalt, ez lesz az utolsó.

Fókusz:

A gyakorlat célja a FELELŐSSÉG+AUTONÓMIA tanulási eredménycélokhoz kapcsolódó módszertani megoldások megbeszélése.

Tréneri input:

Mutassuk be pár mondatban a gyakorlat fókuszát és mondjuk el, hogy egy teljes csoportos műhelymunka következik, melynek célja a FELELŐSSÉG+AUTONÓMIA tanulási eredménycélokhoz kapcsolódó módszertani megoldások megbeszélése.

A gyakorlat során minden résztvevő bemutatja egymás után egy FELELŐSSÉG+AUTONÓMIA tanulási eredményre vonatkozó módszer-alkalmazását.

Plénium megvitatás: kérdések, javaslatok, ötletek.

Flipchart jegyzőkönyv készül folyamatosan – A plakát címe: *Módszertani megoldási lehetőségek, ötletek, javaslatok – FELELŐSSÉG+AUTONÓMIA*

Mondjuk el, hogy a csoport nagyon eredményesen dolgozik, dicsérjük meg az előző körben a csoport konstruktív együttműködési képességét és ötleteit, hívjuk fel a figyelmüket, hogy az utolsó kör következik, összpontosítsák a figyelmüket és adjanak még további jó ötleteket egymásnak.

A csoport „első tagja” most a tréner legyen egy saját FELELŐSSÉG+AUTONÓMIA tanulás eredményhez kapcsolódó módszertani megoldása rövid ismertetésével.

Csoportmunka értékelése:

A csoporttal közösen ellenőrizzük és véglegesítsük a flipchart jegyzőkönyvet – minden fontos ötlet feljegyzésre került?

Tanulási napló:

Kérjük meg a résztvevőket, hogy jegyezzék be a tanulási naplójukba ennek a körnek a tapasztalatait is.

▶▶ 12.50-13.15

5. T.E.A. Módszereink

25 perc

Képzői instrukciók

Fókusz:

A második tréningnap zárása, egyben a tanításmódszertani modul zárása, hogy a résztvevők gondolják át mit tanultak és fogalmazzák meg, valamint fogalmazzanak meg további T.E.A. módszerinnovációs ötleteket.

Tréneri input:

Foglaljuk össze az első tanulási nap történéseit – *Mit tanultunk?*

Kérdezzük meg a csoportot, hogy *Mit tanultunk?* – Kérjük meg őket, hogy most gondolják végig és fogalmazzák meg ebben a modulban elért tanulási eredményeiket.

Rögzítsük a résztvevők szakmai zárszavát.

Kérjük meg a résztvevőket, hogy egy A/4-es lapra írják fel milyen T.E.A. módszertani ötletük van – csak röviden. Majd ha mindenki elkészült ezzel, kérjük meg őket, hogy hajtogassanak egy papírrepülőt a lapból. És a képzés többi anyagával együtt vigyék magukkal.

;))

Tréneri input:

A tréningnap zárása.

Jelen tananyag a Szegedi Tudományegyetemen készült az Európai Unió támogatásával. Projekt azonosító:
EFOP-3.4.3-16-2016-00014

